

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang di lakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Tulunggaung mengenai peran guru dalam menanamkan karakter religious peserta didik dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Peran guru PAI sebagai supervisor dalam menanamkan karakter religious peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Tulungagung adalah guru PAI membimbing, mengawasi dan menilai pelaksanaan kegiatan keagamaan. Kegiatan yang dilakukan di dalam kelas maupun diluar kelas. Seperti : solat dhuha berjamaah, solat dhuhur berjamaah dan memperingati hari besar Islam. Guru PAI berperan besar dalam pelaksanaannya, karena guru PAI lah yang selalu membimbing. Tidak lain juga guru selain PAI juga berperan dalam kegiatan keagamaan yang menjadi pembiasaan didalam kelas, seperti : membaca do'a sebelum memulai pembelajaran.
2. Peran guru PAI sebagai motivator dalam menanamkan karakter religious peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Tulungagung adalah peran guru memberi dorongan memberi motivasi untuk melakukan kegiatan keagamaan. Disini Guru memberikan contoh dan tauladan dalam melaksanakan keagamaan, sehingga peserta didik melihat dan mengikutinya. Selain itu, guru PAI juga memberi motivasi dengan cara memberi nilai bagi peserta didik yang melaksanakan dengan

tertib. Dan jika peserta didik yang tidak melaksankannya maka akan diberikan sanksi. Hal tersebut berlaku pada semua kegiatan keagamaan di dalam kelas maupun diluar kelas.

3. Peran guru PAI sebagai transmitor dalam menanamkan karakter religious peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Tulungagung adalah guru PAI meneruskan nilai-nilai positif dari diri guru PAI kepada pesertan didik. Menyalurkan nilai-nilai positif untuk dibiasakan di dalam lingkungan madrasah maupun di luar lingkungan madrasah. Hal ini diharapkan mampu melekat pada diri peserta didik dan diaplikasikan sampai kapanpun dan dimanapun. Seperti halnya melakukan solat dhuha, tadarus al-Qur'an, memperigati hari besar Islam. Hal ini tidak luput dari bimbingan dan motivasi dari guru PAI agar nilai-nilai tersebut dapat diteruskan kepada peserta didik.

## **B. Saran**

1. Bagi Kepala Madrasah

Hasil Penelitian ini dapat dijadikan bahan acuan untuk mengambil kebijakan yang dapat membentuk peserta didik sebagai generasi islami yang berakhlakul akhlakul karimah melalui penanaman perilaku religious

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan masukan dan tambahan untuk mendapatkan strategi yang lebih baik sehingga dapat menanamkan perilaku religius khususnya tanggung jawab, peduli, dan jujur dengan optimal

### 3. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini dapat menjadikan peserta didik lebih aktif dan berpartisipasi dengan adanya program penanaman perilaku religius peserta didik di madrasah supaya dapat menjadikan peserta didik sebagai generasi islami dan berakhlak karimah.

### 4. Bagi Pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan untuk meningkatkan perilaku religius

### 5. Bagi Peneliti Lanjutan

Hasil penelitian ini bisa menjadi masukan dan menjadi acuan untuk melakukan dan meneruskan penelitian yang lebih mendalam terutama terkait dengan penanaman perilaku religius.