

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran di Luar Kelas Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Ngantru Tulungagung tahun ajaran 2020/2021” ini ditulis oleh Rinda Krismoga, NIM: 12201173128. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang dibimbing oleh Muhamad Asgad Rudisunhaji, S. Ag., M.S.I, NIP: 197507202005011004

**Kata Kunci:** Pembelajaran di Luar Kelas, Prestasi Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah kondisi yang dilakukan dalam proses pembelajaran yang terlalu monoton, sehingga peserta didik merasa bosan dan jenuh. Menyebabkan kurangnya respon terhadap materi yang diajarkan oleh pendidik. Padahal kelebihan dari pembelajaran di luar kelas itu sangat banyak, diantaranya membuat peserta didik itu lebih bersemangat karena adanya suana baru dan lingkungan baru. Apabila peserta didik itu merasa senang dan tidak bosan dalam pembelajaran, maka daya tangkap dalam menerima materi yang diajarkan pendidikan terutama pelajaran pendidikan agama Islam itu lebih baik, sehingga peneliti menghubungkan pembelajaran di luar kelas untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik di SMPN 2 Ngantru Tulungagung.

Adapun penelitian ini bertujuan untuk: (1) Untuk mengetahui adanya pengaruh pembelajaran di luar kelas terhadap prestasi belajar kognitif peserta didik di SMPN 2 Ngantru Tulungagung. (2) Untuk mengetahui adanya pengaruh pembelajaran di luar kelas terhadap prestasi belajar afektif peserta didik di SMPN 2 Ngantru Tulungagung. (3) Untuk mengetahui adanya pengaruh pembelajaran di luar kelas terhadap prestasi belajar psikomotorik peserta didik di SMPN 2 Ngantru Tulungagung.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif quasi eksperimen, populasi dari penelitian ini adalah peserta didik kelas IX, pemilihan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* dan sampel yang diperoleh kelas IX A dan IX C dengan jumlah siswa sebanyak 54 siswa. Untuk pengambilan data peneliti mengambil data nilai pretest dan post-test untuk prestasi belajar kognitif, mengambil data post-test untuk prestasi belajar afektif dan mengambil data post-test untuk prestasi belajar psikomotorik. Analisis instrumen menggunakan validitas, reliabilitas, uji tingkat kesukaran soal, dan daya pembeda soal. Uji prasyarat analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan menggunakan uji hipotesis (uji t).

Adapun hasil penelitian menunjukkan: (1) Adanya pengaruh signifikan pembelajaran di luar kelas terhadap prestasi belajar kognitif peserta didik dengan dibuktikan nilai Sig.(2-tailed) pada *equal variances assumed* sebesar 0,000 taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $0,00 < 0,05$  dapat disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. (2) Adanya pengaruh signifikan pembelajaran di luar kelas terhadap prestasi belajar afektif peserta didik dengan dibuktikan nilai Sig.(2-tailed) pada *equal variances assumed* sebesar 0,000 taraf nyata  $\alpha = 0,05$ .

Hal ini menunjukkan bahwa  $0,00 < 0,05$  dapat disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. (3) Adanya pengaruh signifikan pembelajaran di luar kelas terhadap prestasi belajar psikomotorik peserta didik dengan dibuktikan nilai Sig.(2-tailed) pada *equal variances assumed* sebesar 0,000 taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $0,00 < 0,05$  dapat disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

## ABSTRACT

This thesis entitled "The Effect of Learning Outside the Classroom on Student Achievement in Islamic Education Subjects at SMPN 2 Ngantru Tulungagung for the academic year 2020/2021" was written by Rinda Krismoga, NIM: 12201173128. Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science at the State Islamic Institute of Religion (IAIN) Tulungagung which was supervised by Muhamad Asngad Rudisunhaji, S. Ag., MSI, ID Number : 197507202005011004

**Keywords:** Learning Outside the Classroom, Learning Achievement.

This research is motivated by a condition carried out in the learning process that is too monotonous, so that students feel bored and bored. Causing a lack of response to the material taught by educators. Even though the advantages of learning outside the classroom are many, including making students more enthusiastic because of the new atmosphere and new environment. If the students feel happy and not bored in learning, then the comprehension in receiving the material taught by education, especially Islamic religious education lessons is better, so researchers connect learning outside the classroom to improve student learning achievement at SMPN 2 Ngantru Tulungagung.

This study aims to: (1) To determine the effect of learning outside the classroom on cognitive learning achievement of students at SMPN 2 Ngantru Tulungagung. (2) To determine the effect of learning outside the classroom on the affective learning achievement of students at SMPN 2 Ngantru Tulungagung. (3) To determine the effect of learning outside the classroom on the psychomotor learning achievement of students at SMPN 2 Ngantru Tulungagung.

This research is a quasi-experimental quantitative study, the population of this study is class IX students, the sample selection uses the technique *Cluster Random Sampling* and the samples obtained are class IX A and IX C with a total of 54 students. For data collection, researchers took pretest and post-test score data for cognitive learning achievement, took post-test data for affective learning achievement and took post-data test for psychomotor learning achievement. The analysis of the instrument uses validity, reliability, test the level of difficulty of the questions, and the discriminatory power of the questions. Prerequisite test of data analysis using normality test, homogeneity test and using hypothesis test (t test).

The results of the study show: (1) There is a significant effect of learning outside the classroom on students' cognitive learning achievement as evidenced by the value of Sig. (2-tailed) on the *equal variances assumed* of 0.000 with a real level of  $\alpha = 0.05$ . This shows that  $0.00 < 0.05$  can be concluded that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. (2) There is a significant effect of learning outside the classroom on students' affective learning achievement with evidenced by the value of Sig. (2-tailed) on *equal variances assumed* of 0.000 with a real level of  $\alpha = 0.05$ . This shows that  $0.00 < 0.05$  can be concluded that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is

accepted. (3) There is a significant effect of learning outside the classroom on students' psychomotor learning achievement as evidenced by the value of Sig. (2-tailed) on the *equal variances assumed* of 0.000 with a real level of = 0.05. This shows that  $0.00 < 0.05$  can be concluded that H0 is rejected and H1 is accepted.

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير التعليم خارج الفصل الدراسي على انجاز الطلاب في مواد التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية-٢ عانثرو تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" كتبته رندا كرسموكا، رقم القيد ١٢٢٠١١٧٣١٢٨، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، بتوجيه من محمد اسعد رضي صنهاجي الماجستير رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٧٢٠٢٠٠٥٠١١٠٠٤.

الكلمات الرئيسية: التعليم خارج الفصل الدراسي، الإنجاز التعليمي.

خلفية هذا البحث هي حالة في عملية التعليم تكون رتيبة للغاية، بحيث يشعر الطلاب بالملل. مما تسبب في عدم الاستجابة للمادة التي يدرسها المعلم. أن مزايا التعليم خارج الفصل الدراسي كثيرة، منها جعل الطلاب حماساً بسبب الأجواء الجديدة والبيئة الجديدة. إذا شعر الطلاب بالسعادة ولا يشعرون بالملل في التعلم، فإن الفهم في تلقي المادة التي يتم تدريسها من خلال التعليم، وخاصة في دروس التربية الدينية الإسلامية يكون أفضل، لذلك تربط الباحثة التعليم خارج الفصل الدراسي لتحسين انجاز الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية-٢ عانثرو تولونج اجونج.

هدف البحث إلى: (١) معرفة تأثير التعليم خارج الفصل الدراسي على الانجاز المعرفي للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية-٢ عانثرو تولونج اجونج. (٢) معرفة تأثير التعليم خارج الفصل الدراسي على الانجاز العاطفي للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية-٢ عانثرو تولونج اجونج. (٣) معرفة تأثير التعليم خارج الفصل الدراسي على الانجاز الحركي للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية-٢ عانثرو تولونج اجونج.

البحث هو كمي شبه تجريبي، سكان البحث طلاب الصف التاسع، واختيار العينة باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية العنقودية والعينات التي حصل عليها الفصل التاسع-أ و الناس-ل بعدد ٥٤ طالباً. لأخذ البيانات، قامت الباحثة بأخذ بيانات عن درجات الاختبار القبلي والبعدي لتحقيق التعليم المعرفي، وأخذ بيانات الاختبار البعدي من أجل التحصيل التعليمي العاطفي، وأخذ بيانات الاختبار البعدي من أجل التحصيل التعليمي الحركي. يستخدم تحليل الأداة الصلاحية والموثوقية واختبار مستوى صعوبة الأسئلة والقوة التمييزية للأسئلة. اختبار المتطلبات الأساسية لتحليل البيانات باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واستخدام اختبار الفرضية (اختبار-ت).

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) هناك تأثير كبير تعليم خارج الفصل الدراسي على الانجاز العاطفي للطلاب بدليل قيمة السيج (٢-٢) على الفروق المتساوية المفترضة  $0,000$  مستوى الأهمية  $\alpha = 0,05$ . هذا يدل على أن  $0,00 > 0,05$  ويمكن استنتاج أن OH مرفوض و 1H مقبول (٢) هناك تأثير كبير تعليم خارج الفصل الدراسي على الانجاز العاطفي بدليل قيمة السيج (٢-٢) على الفروق المتساوية المفترضة  $0,000$  مستوى الأهمية  $\alpha = 0,05$ . هذا يدل على أن  $0,00 > 0,05$  ويمكن استنتاج أن OH مرفوض و 1H مقبول (٣) هناك تأثير كبير تعليم خارج الفصل الدراسي على الانجاز الحركي بدليل قيمة السيج (٢-٢) على الفروق المتساوية المفترضة  $0,000$  مستوى الأهمية  $\alpha = 0,05$ . هذا يدل على أن  $0,00 > 0,05$  ويمكن استنتاج أن OH مرفوض و 1H مقبول.