

ABSTRAK

Vina Fauziatun Nisa'. NIM 17201163450. "Implementasi Kurikulum Program Madrasah Diniyah di IAIN Tulungagung". Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing Dr. Muhamad Zaini, MA.

Kata Kunci : Implementasi, Kurikulum, Madrasah Diniyah.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan penerapan kurikulum dalam proses pembelajaran di Madrasah Diniyah yang ada di IAIN Tulungagung. Madrasah Diniyah umumnya didirikan oleh lembaga non-formal tetapi madrasah diniyah yang merupakan program dari IAIN Tulungagung diadakan dengan target utama adalah mahasiswa baru yang masuk dan diwajibkan mengikuti program ini selama 2 semester untuk mengatasi masalah mahasiswa yang berasal dari berbagai macam latar belakang pendidikan yang berbeda sebelumnya dengan menerapkan kurikulum yang sudah dipersiapkan sesuai bakat serta kemampuan dari mahasiswa. Munculnya kasus yang demikian mengakibatkan perguruan tinggi Islam IAIN Tulungagung mempunyai strategi khusus agar mahasiswa baru yang masuk dapat belajar agama seperti halnya pembelajaran di pondok pesantren dengan mengadakan program Dirasat al-Qur'an dan Madrasah Diniyah yang diinisiasi oleh Unit Pelaksana Teknis (UPT) Pusat Ma'had al-Jami'ah IAIN Tulungagung yang wajib diikuti selama dua semester.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana jenis organisasi kurikulum yang diterapkan program madrasah diniyah di IAIN Tulungagung ?; (2) Bagaimana strategi pembelajaran program madrasah diniyah di IAIN Tulungagung ?; (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran program madrasah diniyah di IAIN Tulungagung ?. Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan jenis organisasi yang diterapkan program madrasah diniyah di IAIN Tulungagung; (2) Untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran program madrasah diniyah di IAIN Tulungagung; (3) Untuk mendeskripsikan evaluasi pembelajaran program madrasah diniyah di IAIN Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitiannya adalah deskripsi studi kasus. Sumber data Mudhir Ma'had al-jami'ah, Sub.Bag Kurikulum, dewan *asatidz*, mahasiswa, dan dokumentasi, Teknik pengumpulan data observasi penelitian, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data pemeriksaan teman sejawat melalui perpanjangan keikutsertaan, dan triangulasi.

Hasil penelitian. *Pertama*, Jenis organisasi kurikulum yang diterapkan pada program madrasah diniyah di IAIN Tulungagung menggunakan dua jenis organisasi kurikulum yaitu jenis organisasi kurikulum terpisah atau *subject-centered curriculum* yaitu kurikulum mata pelajaran terpisah dan tidak ada keterkaitan antara mata pelajaran yang lain yang digunakan pada program pembelajaran yang terfokus kitab kuning di kelas *Ula*, *Wustha* dan *Ulya*. Sedangkan jenis organisasi kurikulum berhubungan atau *correlated subject*

curriculum yaitu suatu bentuk kurikulum yang menunjukkan adanya suatu hubungan antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang lain tetapi tetap memperhatikan karakteristik tiap bidang studi yang digunakan pada pembelajaran yang terfokus ilmu al-Qur'an yaitu kelas BTQ, *Tahfidz* dan *Tilawah*. *Kedua*, strategi pembelajaran yang dilakukan menggunakan 3 tahap yaitu: a) perencanaan dilaksanakan oleh masing-masing *asatidz* yang mengajar di kelas dengan merencanakan pembelajaran di awal masuk, b) pelaksanaan program madrasah diniyah dimulai dari pukul 07.00 s/d 08.30 setiap hari senin-kamis dan diawali dengan berdoa bersama selanjutnya memulai pembelajaran sesuai dengan jadwal kelas, c) evaluasi program madrasah diniyah dilaksanakan berdasarkan keperluan masing-masing *asatidz* yang bertanggung jawab dalam kelas. *Ketiga*, evaluasi yang diterapkan pada pembelajaran program Madrasah Diniyah menggunakan dua bentuk evaluasi yaitu: evaluasi formatif yang dilaksanakan pada saat proses pembelajaran program madrasah diniyah dan evaluasi sumatif dilaksanakan ketika akhir semester dengan bentuk evaluasi yang disesuaikan dengan masing-masing kelas.

ABSTRACT

Vina Fauziatun Nisa'. NIM 17201163450. "Implementation of curriculum in Madrasah Diniyah program at IAIN Tulungagung". Thesis. Department of Islamic Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic Institute (IAIN).) Tulungagung, Advisor Dr. Muhamad Zaini, MA.

Keywords: implementation, curriculum, Madrasah Diniyah.

This research is backed by the implementation of curriculum in the learning process in Madrasah Diniyah in the IAIN Tulungagung. Madrasah Diniyah was generally established by non-formal institutions but Madrasah Diniyah which is a program from the IAIN Tulungagung was held with the main target is a new student who entered and obliged to participate in this program for 2 semesters to overcome student problems that come from a variety of different educational backgrounds before by applying the curriculum that has been prepared according to talent and ability of Mahasantri. The emergence of such cases resulting in Islamic colleges IAIN Tulungagung have a special strategy so that new students who enter can learn religion such as his learning in boarding schools by holding the program of Dirasat al-Qur'an and Madrasah Diniyah initiated by the technical Implementation Unit (UPT) center Ma'had al-Jami'ah IAIN Tulungagung must be followed for two semesters.

The focus of this research is (1) how kind of curriculum fully that applied Madrasah Diniyah program in IAIN Tulungagung?; (2) How is the learning strategy of Madrasah Diniyah program at IAIN Tulungagung?; (3) How to study the Madrasah Diniyah program at IAIN Tulungagung? The purpose of writing this thesis is (1) to describe the type of organization that applied Madrasah Diniyah program in IAIN Tulungagung; (2) To describe the learning strategy of Madrasah Diniyah program at IAIN Tulungagung; (3) to describe the learning evaluation of Madrasah Diniyah program at IAIN Tulungagung.

This study used a qualitative approach, the type of research is a case study description. Data sources Heads Master Ma'had al-Jami'ah, Sub part Curriculum, Teachers Council, students, and documentation, research observation data collection techniques, interview in depth, and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and withdrawal of conclusions. While checking the validity of the peer checking data through the extension of participation, and triangulation.

Research results. First, the type of curriculum organization applied to the program Madrasah Diniyah at IAIN Tulungagung using two types of curriculum organizations is a type of separate curriculum organization or subject-centered curriculum is a separate subject curriculum and there is no relation between the other subjects used in the learning programs that are focused yellow book in the class Ula, Wustha and Ulya. While the type of curriculum related or correlated subject curriculum is a form of curriculum that shows the existence of a relationship between one subject with the other subjects but still pay attention to

the characteristics of each field of study used in science-focused study of the Qur'an namely class BTQ, Tahfidz and Tilawah. Secondly, the learning strategy carried out using 3 stages is: a) planning is implemented by each Asatidz who teaches in the classroom by reviewing the learning at the beginning of entry, B) the implementation of the Madrasah Diniyah program starting from 07.00 to 08.30 every Monday-Thursday and beginning with the next prayer together begin the study in accordance with the class schedule, C) Evaluation of the Madrasah Diniyah program is implemented based on the needs of each Asatidz responsible in the class. Thirdly, the evaluation applied to the learning of Madrasah Diniyah program using two forms of evaluation is: formative evaluation that was carried out during the learning process of Madrasah Diniyah program and the summative evaluation was implemented when the end of the semester with a form of evaluation tailored to each class.

ملخص

فيينا فوزية النساء، رقم القيد ١٧٢٠١١٦٣٤٥٠. تنفيذ المنهج المدرسة الدينية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. البحث العلمي قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية المشرف الدكتور محمد زيني الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تنفيذ، المنهج، المدرسة الدينية.

هذا البحث يدعمه تطبيق المناهج الدراسية في عملية التعلم في مدرسة الضنية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المدرسة الضنية تأسست بشكل عام من قبل المؤسسات غير الرسمية ولكن مدرسة الضنية التي هي برنامج بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج عقد مع الهدف الرئيسي هو الطالب الجديد الذي دخل واضطر للمشاركة في هذا البرنامج لمدة ٢ فصول دراسية للتغلب على مشاكل الطلاب التي تأتي من مختلف الخلفيات التعليمية من قبل من خلال تطبيق المناهج التي تم إعدادها وفقا لموهبة وقدرة محاسن تري. ظهور مثل هذه الحالات التي أدت في الكليات الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج لديها استراتيجية خاصة بحيث يمكن للطلاب الجدد الذين يدخلون تعلم الدين مثل تعلمه في المدارس الداخلية من خلال عقد برنامج دراسات القرآن و مدرسة الضنية التي بدأتها وحدة التنفيذ الفني (UPT) بمركز معهد الجامعة تولونج أجونج يجب أن يتبع لمدة فصلين دراسيين

مركز هذا البحث هي: (١) كيف التطبيق نوع تنظيم المنهج في المدرسة الدينية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج؟ (٢) كيف استراتيجية التعليم في المدرسة الدينية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج؟ (٣) كيف تقوم التعليم في المدرسة الدينية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج؟. وأما الغرض من كتابة هذه الرسالة الجامعة الجامعة هي: (١) للوصف نوع تنظيم المنهج في المدرسة الدينية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. (٢) للوصف استراتيجية التعليم في المدرسة الدينية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. (٣) للوصف تقوم التعليم في المدرسة الدينية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا، ونوع بحثه وصف الدراسة الحالية. ومصادر بياناته المدير معهد الجامعة، واللجنة الفرعية المنهجية، والأساتيد، والطلاب، والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تخفيض البيانات، وعرض البيانات، وانسحاب النتائج. وأما تحقيق تصديق البيانات، فصح الهولاء عقد تمديد المشاركة والتثليث.

نتائج البحوث. أولاً، نوع تنظيم المناهج المطبق على برنامج مدرسة الضنية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج باستخدام نوعين من منظمات المناهج الدراسية هو نوع من تنظيم المناهج الدراسية المنفصلة أو المناهج الدراسية التي تركز على الموضوع هو منهج مادة منفصل ولا توجد علاقة بين المواد الأخرى المستخدمة في برامج التعلم التي تركز على الكتاب الأصفر في فئة أولاً ووستا وأوليا. في حين أن نوع المناهج الدراسية ذات الصلة أو مترابطة المناهج الدراسية هو شكل من أشكال المناهج التي تبين وجود علاقة بين مادة واحدة مع المواد الأخرى ولكن لا تزال تولي اهتماما لخصائص كل مجال من مجالات الدراسة المستخدمة في دراسة تركز على العلوم من

القرآن وهي فئة كليت القرآن و كته، تحفظ وتيلاوة. ثانيا ، استراتيجية التعلم التي نفذت باستخدام ٣ مراحل هي : أ) يتم تنفيذ التخطيط من قبل كل لاساتذ الذي يدرس في الفصول الدراسية عن طريق إعادة نوقف التعلم في بداية الدحول ، ب) تنفيذ برنامج مدرسة الضنية ابتداء من 07.00 إلى 08.30 كل يوم اثنين - الخميس وابتداء من الصلاة القادمة معا تبدأ الدراسة وفقا لجدول الفصول الدراسية، ج) يتم تنفيذ تقييم برنامج المدرسة الضنية بناء على احتياجات كل أساتيدز المسؤول في الصف. ثالثاً، التقييم المطبق على تعلم برنامج مدرسة الضنية باستخدام شكلين من أشكال التقييم هو: التقييم التكويني الذي تم تنفيذه خلال عملية التعلم في برنامج مدرسة الضنية وتم تنفيذ التقييم التجميعي عند نهاية الفصل الدراسي بشكل من التقييم مصمم خصيصاً لكل فصل دراسي.