

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE NHT
(NUMBER HEAD TOGETHER) UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN HADITS
SISWA KELAS III MI PLUS NURUL HUDA KRENCENG
NGLEGOK BLITAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh

**ZUHROTUN NASIKHAH
NIM. 3217113109**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Kooperatif Tipe NHT (*Number Head Together*) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Al-Qur`an Hadits Siswa Kelas III MI Plus Nurul Huda Krenceng Nglegok Blitar” yang ditulis oleh Zuhrotun Nasikhah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 19 Mei 2015

Pembimbing

Dr. H. ABD. AZIZ, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

MUHAMAD ZAINI, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE NHT
(NUMBER HEAD TOGETHER) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR AL-QUR'AN HADITSSISWA KELAS III MI PLUS NURUL
HUDA KRENCENG NGLEGOK BLITAR**

SKRIPSI

Disusun Oleh:
ZUHROTUN NASIKHAH
NIM: 3217113109

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 19 Mei 2015
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua / Penguji

INDAH KHOMSIYAH, M.Pd
NIP. 19760518 200701 2 021

: _____

Penguji Utama

Dr. MOHAMMAD JAZERI, M.Pd
NIP. 19691204 200501 1 005

: _____

Sekretaris / Penguji

Dr. H. ANIN NURHAYATI, M.Pd.I
NIP. 19790511 200312 2 002

: _____

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. ABD. AZIZ, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي أَنْفُسِكُمْ إِلَّا فِي كِتَابٍ مِّن قَبْلِ أَنْ نَبْرَأَهَا ۚ إِنَّ ذَٰلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ



“Tiada suatu bencanapun yang menimpa di bumi dan (tidak pula) pada dirimu sendiri melainkan telah tertulis dalam kitab (Lauhul Mahfuzh) sebelum Kami menciptakannya. Sesungguhnya yang demikian itu adalah mudah bagi Allah”.

(Q.S Al-Hadid: 22)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat ALLAH SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda Wiji Salamun dan Ibunda Sulastri yang selalu kusayangi yang telah mendidikku dengan penuh kasih sayang, ketulusan, dan kesabaran serta selalu memberikan doa yang tulus dan mendukung dalam setiap langkahku.
2. Adikku tersayang Muhammad Thahiron yang selalu menghadirkan keceriaan dalam setiap hariku.
3. Bapak & Ibu Dosen, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin.
4. Kepala Madrasah dan para dewan guru MI Plus Nurul Huda Krenceng Nglegok Blitar yang banyak membantu dalam penelitian ini.
5. Sahabat-sahabatku Mbak Yeni, Mbak Wiwik, Mbak Diana dan Asfi tiada waktu yang terbuang sia-sia saat kita bertukar pikiran bersama dalam sebuah kegalauan. Berkumpul bersama tanpa hiraukan berputarnya waktu. Semangat!
6. Mbak Ima, Mbak Ika, Mbak Latif dan teman-teman pondok pesantren Al-Husna yang selalu memberikan semangat dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Teman-temanku “PGMI-C Angkatan 2011” yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan.
8. Seseorang yang terus memberiku dorongan dan semangat selama ini

9. Almamaterku IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR



Biqoulina Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan Magfiroh, Ampunan, Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpah kepangkuan beliau Rosulullah SAW, keluarga serta para sahabatnya, yang telah membawa sinar terang untuk manusia berupa agama islam.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan, saran dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhamad Zaini, M.A selaku Ketua Jurusan Penddkan Guru Madrasah Ibtdayah IAIN Tulungagung.
4. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah menularkan ilmunya yang sangat berharga dengan tulus ikhlas.

6. Bapak Drs. Much. Muhdir selaku Kepala Madrasah MI Plus Nurul Huda Krenceng Nglegok Blitar yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap bapak/ibu yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.
7. Bapak dan ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materil hingga dapat terselesainya skripsi ini.
8. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *'amal shahih*.

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam pada umumnya dan pembelajaran bahasa Inggris khususnya.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridla Allah, aamiin*.

Tulungagung, 19 Mei 2015

ZUHROTUN NASIKHAH

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
E. Hipotesis Tindakan.....	13
F. Definisi Istilah.....	13
G. Sistematika Penulisan	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	

A. Kajian Teori	17
1. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran	17
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	17
b. Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	19
2. Tinjauan Tentang Pembelajaran Kooperatif	21
3. Tinjauan Tentang Model <i>Number Head Together</i> (NHT). ..	24
a. Pengertian Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT)...	24
b. Langkah-langkah Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	25
c. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Numbered Head</i> <i>Together</i> (NHT)	26
d. Teori Belajar yang Mendukung Model <i>Numbered Head</i> <i>Together</i> (NHT)	28
4. Tinjauan Tentang Mata Pelajaran Al-Qur`an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah	32
a. Pengertian A-Qur`an Hadits.....	32
b. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Al-Qur`an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah.....	35
c. Fungsi dan Tujuan Mata Pelajaran Al-Qur`an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah.....	36
d. Pembelajaran Al-Qur`an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah.....	37
e. Pendekatan Pembelajaran Al-Qur`an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah.....	38

f. Uraian Mata Pelajaran Al-Qur`an Hadits Materi	
Surat Al-Qori`ah.....	39
5. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar	41
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	41
b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar ...	42
6. Penerapan Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	
Dalam Pembelajaran Al-Qur`an Hadits Materi	
Surat Al-Qori`ah	46
B. Penelitian Terdahulu	49
C. Kerangka Pemikiran	52
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	54
B. Lokasi dan Subyek Penelitian	60
C. Teknik Pengumpulan Data	60
D. Teknik Analisis Data	66
E. Indikator Keberhasilan	69
F. Prosedur Penelitian.....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	
1. Paparan Data Pra Tindakan.....	77
2. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan	81
a. Paparan Data Siklus I.....	81
b. Paparan Data Siklus II.....	97
3. Temuan Peneltian	109

B. Pembahasan Hasil Penelitian	110
--------------------------------------	-----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	114
---------------------	-----

B. Saran	115
----------------	-----

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel		Hal.
2.1	Perbandingan Penelitian	50
3.1	Kriteria Penilaian	62
3.2	Tingkat Penguasaan (Taraf Keberhasilan Tindakan)	70
4.1	Skor Tes Awal (<i>Pre Test</i>) Siswa.....	80
4.2	Pengamatan Aktivitas Peneliti Siklus I	89
4.3	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	90
4.4	Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	90
4.5	Hasil Kerja Kelompok Siswa Siklus I	93
4.6	Nilai Belajar Siswa Siklus I	93
4.7	Pengamatan Aktifitas Peneliti Siklus II	103
4.8	Pengamatan Aktifitas Siswa Siklus II	104
4.9	Hasil Kerja Kelompok Siswa Siklus II	105
4.10	Nilai Belajar Siswa Siklus II	106
4.11	Rekapitulasi Hasil Penelitian	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
2.1 Bagan Kerangka Pemikiran	52
3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc.Taggrat	58
4.1 Grafik Peningkatan Hasil Belajar	112

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
1. Sejarah Singkat Berdirinya MI Plus Nurul Huda Krenceng Nglegok Blitar	121
2. Lembar Kerja Tes Awal (<i>Pre Test</i>) beserta Kunci Jawaban	125
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tindakan Siklus I	128
4. Lembar Kerja Kelompok Siklus I beserta Kunci Jawaban	134
5. Lembar Tes Akhir Siklus I beserta Kunci Jawaban	137
6. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I	140
7. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	150
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tindakan Siklus II	158
9. Lembar Kerja Kelompok Siklus II beserta Kunci Jawaban	164
10. Lembar Tes Akhir Siklus II beserta Kunci Jawaban	167
11. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II	170
12. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	178
13. Pedoman Wawancara Guru	186
14. Pedoman Wawancara Siswa	187
15. Hasil Wawancara Siswa	188
16. Pedoman Dokumentasi	190
17. Daftar Nama Siswa Kelas III MI Plus Nurul Huda Krenceng Nglegok Blitar	191

18. Data Dokumentasi Tindakan.....	192
19. Pernyataan KeaslianTulisan	195
20. Kartu Bimbingan.....	196
21. Surat Pernyataan Selesai Bimbingan Skripsi	197
22. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	198
23. Surat Keterangan Penelitian dari MI Plus Nurul Huda Krenceng Nglekok Blitar	199
24. Biodata Penulis	200

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Model Kooperatif Tipe NHT (*Number Head Together*) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Al-Qur`an Hadits Siswa Kelas III MI Plus Nurul Huda Kreceng Nglegok Blitar**” ini ditulis oleh Zuhrotun Nasikhah, NIM. 3217113109, IAIN Tulungagung, FTIK, Jurusan PGMI, yang dibimbing oleh Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Numbered Head Together* (NHT), Prestasi Belajar. Al-Qur`an Hadits.

Penelitian selama ini dilatarbelakangi oleh lemahnya pengetahuan para siswa dalam mempelajari Al-Qur`an Hadits dan menyebabkan prestasi belajarnya rendah. Dalam pembelajaran Al-Qur`an Hadits ada beberapa model pembelajaran yang biasa digunakan guru untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Salah satunya adalah model (NHT), yaitu model pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokan beranggotakan 4-6 orang dengan sistem pengelompokan yang heterogen, tahap pelaksanaannya meliputi tahap penomoran, pengajuan pertanyaan, berfikir bersama dan menjawab pertanyaan.

Rumusan masalah selama ini adalah (1) Bagaimana penerapan model kooperatif tipe NHT pada mata pelajaran Al-Qur`an Hadits pokok bahasan surat Al-Qori`ah siswa kelas III MI Plus Nurul Huda Kreceng Nglegok Blitar? (2) Bagaimana peningkatan prestasi belajar Al-Qur`an Hadits pokok bahasan surat Al-Qori`ah melalui penerapan model kooperatif tipe NHT pada siswa kelas III MI Plus Nurul Huda Kreceng Nglegok Blitar?

Adapun tujuan penelitian selama ini adalah (1) untuk mendeskripsikan penerapan model kooperatif tipe NHT pada mata pelajaran Al-Qur`an Hadits pokok bahasan Surah Al-Qori`ah pada siswa kelas III MI Plus Nurul Huda Kreceng Nglegok Blitar. (2) untuk mendiskripsikan peningkatan prestasi belajar Al-Qur`an Hadits pokok bahasan surah Al-Qori`ah melalui penerapan model kooperatif tipe NHT pada siswa kelas III MI Plus Nurul Huda Kreceng Nglegok Blitar.

Penelitian ini menggunakan PTK (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas III MI Plus Nurul Huda Kreceng Nglegok Blitar. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model NHT (*Number Head Together*) dapat meningkatkan prestasi belajar Al-Qur`an Hadits siswa. Adanya peningkatan dari siklus I ke siklus Ilyaitu nilai rata-rata hasil belajar pada tes akhir siklus I adalah 74,83 (53,33%) yang berada pada kriteria baik, sedangkan pada tes

akhir siklus II adalah 88,67 (90%) dan berada pada kriteria sangat baik. Hal ini menunjukkan peningkatan nilai rata-rata sebesar 13.84. Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan model NHT (*Numbered Head Together*) dapat meningkatkan prestasi belajar Al-Qur`an Hadits materi surat Al-Qori`ah siswa kelas III MI Plus Nurul Huda Krenceng Nglegok Blitar tahun ajaran 2014/2015.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Model Cooperative type NHT (Number Head Together) for Improving Learning Achievement Qur'an Hadith of Third Grade in MI Plus Nurul Huda Krenceng Nglegok Blitar" was written by Zuhrotun Nasikhah, NIM. 3217113109, IAIN Tulungagung, FTIK, Department of PGMI, which is led by Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.

Keywords: Model Numbered Head Together (NHT), Learning Achievement. Al-Qur'an and hadith.

This research is motivated by the weak of knowledge of the students in the study of the Qur'an Hadith and make the academic achievement are lower. In learning the Qur'an Hadith there is some learning models commonly used by teachers to improve student achievement. One is a model (NHT), which is a model of learning by using grouping system consisting of 4-6 people with heterogeneous grouping system, the implementation phase includes the step numbering, asking questions, thinking together and answered questions.

The research problem of this thesis is (1) How the application of cooperative model NHT on subjects Qur'an Hadith especially of surah Al-Qori`ah of III grade students in MI Plus Nurul Huda Krenceng Nglegok Blitar? (2) How upgrading learning achievement of Qur'an Hadith subject of surah Al-Qori`ah through the implementation of the cooperative model by NHT type of III grade students in MI Plus Nurul Huda Krenceng Nglegok Blitar?

The purpose of this study were (1) to describe the application of the cooperative model by NHT type on subjects Qur'an Hadith subject Surah Al-Qori`ah of III grade students in MI Plus Nurul Huda Krenceng Nglegok Blitar. (2) to describe the improvement of learning achievement Qur'an Hadith subject surah Al-Qori`ah through the implementation of the cooperative model by NHT type of third grade students in MI Plus Nurul Huda Krenceng Nglegok Blitar.

This study uses PTK (Class Action Research) as much as two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. The targets of this research is third grade students in MI Plus Nurul Huda Krenceng Nglegok Blitar. Techniques used to collect the data among other tests, observations, interviews, field notes and documentation. Data analysis includes data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this research when mastery of learners achieving 75% of the goals that should be achieved, with the KKM 75.

The results showed that the application of NHT (Number Head Together) can improve learning achievement Qur'an Hadith of students. An increase from the first cycle to cycle II is the average value of learning outcomes at the end of the test cycle I is 74.83 (53.33%) who are on both criteria, while at the end of the test cycle II was 88.67 (90%) and located on the criteria very well. It shows an increase of 36.67. From these data it appears that the application of NHT (Numbered Head Together) can improve learning achievement Qur'an Surah Al-

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان " تطبيق نموذج التعليم التعاوني مخصصاته (رقم الرأس معا) لترقية إنجاز التعلم القرآن الحديث لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية نور الهدى كرينسينج نجليجوك بليتار، كتيبه زهرة النسيحة، رقم دفتر القيد : 3217113109، تدريس المعلم المدرسة الابتدائية كلية التربية والعلوم التعليمية قسم بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أكونج تحت الإرشاد : دكتور عبد العزيز الماجستير.

كلمات الإشارية : نموذج التعليم التعاوني مخصصاته (رقم الرأس معا)، إنجاز التعليم القرآن الحديث، خلفية البحث : خلفية البحث في هذا البحث هو ضعف المعرفة للطلاب في دراسة القرآن الحديث، وتسبب له إنجاز الطلاب منخفضة. في تعليم القرآن الحديث هناك عدة من النماذج تستخدم المعلمون عادة لترقية إنجازات تعلم الطلاب. و غحدى منها هي النموذج التعاوني مخصصاته (رقم الرأس معا)، أي نموذج للتعلم باستخدام نظام التجميع يتكون من 4-6 أشخاص مع نظام مجموعة غير متجانسة، عملياتها تشمل على مرحلة الترقيم، إيداع الأسئلة والتفكير معا والإجابة على الأسئلة.

ومسائل هذا البحث هي : (1) كيف تطبيق النموذج التعاوني مخصصاته (رقم الرأس معا) على درس القرآن الحديث بمادة سورة القارعة لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية نور الهدى كرينسينج نجليجوك بليتار؟ (2) كيف ترقية إنجاز التعلم درس القرآن الحديث بمادة سورة القارعة بالنموذج التعاونية نوع (رقم الرأس معا) لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية نور الهدى كرينسينج نجليجوك بليتار؟

و الأهداف من هذا البحث هي: (1) لوصف عن تطبيق النموذج التعاوني مخصصاته (رقم الرأس معا) على درس القرآن الحديث بمادة سورة القارعة لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية نور الهدى كرينسينج نجليجوك بليتار. (2) لترقية إنجاز التعلم درس القرآن الحديث بمادة سورة القارعة بالنموذج التعاونية نوع (رقم الرأس معا) لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية نور الهدى كرينسينج نجليجوك بليتار. ومنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث العمل الفصل و يشمل على دورتين. وتتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط و التنفيذ والملاحظة والتأمل. أن الهدف في هذا البحث هو طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية نور الهدى كرينسينج نجليجوك بليتار. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات وهي الاختبارات والملاحظة، والمقابلات، والملاحظات الميدانية والوثائق. وتحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث تشمل على تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. مؤشر للنجاح في هذا البحث إذا إستساعاب المادة الطلاب يصل إلى 75% الأهداف التي من الأهداف التي لا بد أن تصل، بقيمة 75 ككم (KKM).

وظهرت النتائج البحث أن تطبيق نموذج مخصصاته (عدد الرأس معا) يمكن أن ترقى إنجاز التعلم الطلاب في درس القرآن الحديث. هناك الترقية من دورة الأولى إلى دورة الثانية وهي قيمة النتائج في نهاية

الاختبار التعلم دورة الأولى هي 83,74 (33.53%) يقع على معايير جيدة، بينما في نهاية دورة الاختبار الثاني كان 67,88 (90%)، وعلى المعايير جيدة جداً. وهذا يشير في قيمة النتائج 84.13. ومن البيانات السابقة ظهرت أن تطبيق نموذج مخصصاته (عدد الرأس معا) يمكن أن ترقى إنجاز التعلم الطلاب في درس القرآن الحديث بمادة سورة القارعة لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية نور الهدى كرينسينج نجليجوك بليتار.