

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Pencapaian Tujuan Pembelajaran Tematik Berbasis Daring pada Siswa Kelas 1 MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Intan Zidasyukriya, NIM. 12205173087, pembimbing Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Kata Kunci: Strategi guru, pembelajaran Tematik, Daring

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena adanya pandemi Covid-19 memberikan dampak banyak pihak khususnya pada dunia pendidikan, pihak sekolah mulai mengubah strategi pembelajaran yang awalnya adalah tatap muka dengan mengubah non tatap muka perubahan sistem pembelajaran daring ini sangat berpengaruh sekali bagi peserta didik. Sebagai media *distance learning* menciptakan paradigma baru, yaitu peran guru yang lebih bersifat “fasilitator” dan siswa sebagai “peserta aktif” dalam kegiatan proses belajar mengajar. Oleh karena itu guru dituntut untuk menciptakan strategi mengajar yang baik dan menarik dalam pembelajaran Tematik berbasis daring, karena dalam pembelajaran daring kegiatan pembelajarannya melalui pemanfaatan jaringan internet sebagai aktivitas dalam melengkapi kegiatan pembelajaran. Dengan adanya fenomena tersebut, peneliti ingin mengetahui lebih dalam mengenai strategi guru dalam pencapaian tujuan pembelajaran Tematik berbasis daring pada siswa kelas 1 MI Rodlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

Fokus Penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana strategi guru dalam pencapaian tujuan pembelajaran tematik berbasis daring pada siswa kelas 1 MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimana implementasi strategi guru dalam pencapaian tujuan pembelajaran tematik berbasis daring pada siswa kelas 1 MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung? (3) Bagaimana kendala dan solusi guru dalam pencapaian tujuan pembelajaran tematik berbasis daring pada siswa kelas 1 MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung?

Tujuan Penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui strategi guru dalam pencapaian tujuan pembelajaran tematik berbasis daring pada MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. (2) Untuk mengetahui implementasi strategi guru dalam pencapaian tujuan pembelajaran tematik berbasis daring pada MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. (3) Untuk mengetahui kendala dan solusi guru dalam pencapaian tujuan pembelajaran tematik berbasis daring pada MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif, dengan jenis penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Wawancara dilakukan untuk mencari informasi sebanyak mungkin mengenai strategi guru dalam pencapaian tujuan pembelajaran Tematik pada siswa kelas 1, sedangkan observasi dan dokumentasi dilakukan untuk mencari data seperti foto, dokumen dan mencatat hasil observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Horisonalisasi. Teknik pengecekan

keabsahan data dengan menggunakan teknik triangulasi sumber data yang artinya membandingkan data hasil pengamatan dengan hasil wawancara dengan isi dokumen yang berkaitan.

Hasil temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa strategi guru dalam pencapaian tujuan pembelajaran Tematik berbasis daring adalah: Implementasi dan strategi guru dalam pencapaian tujuan pembelajaran tematik berbasis daring diantaranya: Pembuatan RPP pola daring, penyusunan jadwal daring, pemanfaatan teknologi komunikasi elektronik berupa Hp android sebagai media interaksi pembelajaran, pembuatan grup kelas berbasis *WhatsApp*. pembelajaran berbasis audio visual (video), bekerjasama dengan wali siswa, serta dukungan kebijakan dalam bentuk bantuan kuota internet. Beberapa kendala dan solusi dalam pembelajaran Tematik berbasis daring di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung kendala: Siswa kurangnya semangat belajar, orang tua yang tidak dapat mendampingi anaknya pada saat pembelajaran daring dikarenakan orang tua sibuk bekerja, sulit mengontrol peserta didik saat pembelajaran Kendala dengan paket data dan jaringan internet, sebagian siswa atau wali tidak memiliki perangkat android/HP, guru kesulitan pada saat menyampaikan materi yang didalam pembelajaran Tematik melibatkan beberapa tema dan mata pelajaran, guru sulit mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal, prestasi siswa menurun. Solusi: Guru bekerjasama dengan orang tua siswa untuk mendampingi saat pembelajaran, *home visit* sekali dalam seminggu bagi siswa yang tidak mempunyai Hp untuk memberikan tugas sekaligus mengambil tugas minggu kemarin, madrasah memberikan bantuan paket data internet untuk peserta didik dari Kemenag RI dan Axis.

ABSTRACT

This research with the title "Teacher's Strategy in Achieving Online-Based Thematic Learning Objectives for Grade 1 Students of MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung" was written by Intan Zidasyukriya, NIM. 12205173087, supervisor Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Keywords: Strategy teacher, Thematic learning, Online

This research was motivated by the phenomenon of the Covid-19 pandemic which had an impact on many parties, especially in the world of education, schools began to change learning strategies which were initially face-to-face with face-to-face with this bold change in the learning system which was very influential for participants. As a distance learning media, it creates a new paradigm, namely the role of teachers who are more "facilitators" and students as "active participants" in teaching and learning activities. Therefore, teachers should create good and interesting learning strategies in learning from their learning activities through the use of networks as activities to complement learning activities. With this phenomenon, researchers want to know more about the teacher's strategy in online-based thematic learning objectives for grade 1 students at MI Rodlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

The focus of the research in writing this thesis is: (1) What is the teacher's strategy in achieving online-based thematic learning objectives for grade 1 students at MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung? (2) How is the implementation of the teacher's strategy in achieving online-based thematic learning objectives for grade 1 students at MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung? (3) What are the teacher's obstacles and solutions in achieving online-based thematic learning goals for grade 1 students at MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung?

The objectives of this study are: (1) To find out the teacher's strategy in achieving online-based thematic learning objectives at MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. (2) To find out the implementation of teacher strategies in achieving online-based thematic learning objectives at MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. (3) To find out the teacher's obstacles and solutions in achieving online-based thematic learning objectives at MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

The research method used is descriptive, with the type of qualitative research. Data collection techniques were carried out using interviews, observation, and documentation. Interviews were conducted to find as much information as possible about the teacher's strategies in achieving thematic learning objectives for grade 1 students, while observations and documentation were conducted to find data such as photos, documents and record the results of observations. The data analysis technique used is Horizontalization. The technique of checking the validity of the data is by using the triangulation

technique of data sources, which means comparing the observed data with the results of interviews with the contents of related documents.

The findings in this study indicate that the teacher's strategies in achieving online-based thematic learning objectives are: Implementation and teacher strategies in achieving online-based thematic learning objectives including: Making online pattern lesson plans, preparing online schedules, utilizing electronic communication technology in the form of Android phones as interaction media. learning, creating *WhatsApp*-based class groups. audio-visual (video) based learning, in collaboration with student guardians, as well as policy support in the form of internet quota assistance. Some obstacles and solutions in online-based Thematic learning at MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung Constraints: Students lack enthusiasm for learning, parents who cannot accompany their children during online learning because parents are busy working, it is difficult to control students while learning Constraints with data packages and internet networks, some students or guardians do not have android/HP devices, teachers have difficulty delivering material which in Thematic learning involves several themes and subjects, teachers find it difficult to achieve maximum learning goals, student achievement decreases. Solution: The teacher works with parents to accompany students during learning, home visits once a week for students who do not have cellphones to give assignments and take assignments last week, madrasas provide internet data package assistance for students from the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia and Axis.

المخلص

أطروحة بعنوان "استراتيجية المعلم في تحقيق أهداف التعلم الموضوعي على الإنترنت لطلاب الصف الأول من مدرسة ابتدية رودلوتول أولوم جبالساري سومبيرجمبول تولونججونج" كتبها إنتان زيداسوكريا ، نيم. ٧٨٠٣٧١٥٠٢٢١ المشرفة زون عزيز الحكيم ماجستير علم نفس.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم ، التعلم الموضوعي ، عبر الإنترنت

هذا البحث كان مدفوعا بظاهرة فيروس كورونا جائحة ١٩ الذي كان له تأثير على العديد من الأطراف وخاصة في عالم التعليم ، بدأت المدرسة في تغيير استراتيجية التعلم التي كانت في الأصل وجها لوجه من خلال تغيير وليس وجها - لوجه: كان للتغيرات في نظام التعلم عبر الإنترنت تأثير كبير على الطلاب. كوسيلة للتعلم عن بعد ، فإنه يخلق نموذجا جديدا ، وهو دور المعلمين الذين هم أكثر "ميسرين" والطلاب ك "مشاركين نشطين" في أنشطة التدريس والتعلم. لذلك ، يُطلب من المعلمين إنشاء استراتيجيات تدريس جيدة ومثيرة للاهتمام في التعلم الموضوعي عبر الإنترنت ، لأنه في التعلم عبر الإنترنت تكون أنشطة التعلم من خلال استخدام شبكة الإنترنت كنشاط لاستكمال أنشطة التعلم. مع هذه الظاهرة ، يرغب الباحثون في معرفة المزيد عن استراتيجية المعلم في تحقيق أهداف التعلم الموضوعي عبر الإنترنت لطلاب الصف الأول في مدرسة ابتدية رودلوتول أولوم جبالساري سمبرجمبول تولونججونج.

ينصب تركيز البحث في كتابة هذه الرسالة على: (١) ما هي استراتيجية المعلم في تحقيق أهداف التعلم الموضوعي عبر الإنترنت لطلاب الصف الأول بالمدرسة رودلوتول أولوم جبالساري سومبيرجمبول تولونججونج؟ (٢) كيف يتم تنفيذ استراتيجية المعلم في تحقيق أهداف التعلم الموضوعي عبر الإنترنت لطلاب الصف الأول من مدرسة ابتدية رودلوتول أولوم جبالساري سومبيرجمبول تولونججونج؟ (٣) ما هي العوائق والحلول التي يواجهها المعلم في تحقيق أهداف التعلم الموضوعي عبر الإنترنت لطلاب الصف الأول من مدرسة ابتدائية رودلوتول أولوم جبالساري سومبيرجمبول تولونججونج؟

أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد استراتيجية المعلم في تحقيق أهداف التعلم الموضوعي على الإنترنت في مدرسة ابتدائية رودلوتول أولوم جبالساري سمبرجمبول تولونججونج. (٢) لمعرفة كيفية تنفيذ استراتيجيات المعلم في تحقيق أهداف التعلم الموضوعي عبر الإنترنت في مدرسة ابتدية رودلوتول أولوم جبالساري سومبيرجمبول تولونججونج. (٣) لمعرفة العقبات والحلول التي يواجهها المعلم في تحقيق أهداف التعلم الموضوعي عبر الإنترنت في مدرسة ابتدية رودلوتول أولوم جبالساري سمبرجمبول تولونججونج.

منهج البحث المستخدم وصفى مع نوع البحث النوعي. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم إجراء المقابلات للعثور على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول استراتيجيات المعلم في تحقيق أهداف التعلم الموضوعية لطلاب الصف الأول ، بينما أجريت الملاحظات والتوثيق للعثور على البيانات مثل الصور والوثائق وتسجيل نتائج الملاحظات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الأفقية. تتمثل تقنية التحقق من صحة البيانات في استخدام تقنية التثليث لمصادر البيانات ، مما يعني مقارنة البيانات المرصودة مع نتائج المقابلات مع محتويات الوثائق ذات الصلة.

تشير النتائج في هذه الدراسة إلى أن استراتيجيات المعلم في تحقيق أهداف التعلم الموضوعي عبر الإنترنت هي: التنفيذ واستراتيجيات المعلم في تحقيق أهداف التعلم الموضوعي عبر الإنترنت بما في ذلك: وضع خطط دروس نمطية عبر الإنترنت ، وإعداد جداول عبر الإنترنت ، واستخدام تكنولوجيا الاتصالات الإلكترونية في شكل من الهواتف المحمولة كوسيلة للتفاعلات التعليمية. إنشاء مجموعة صافية تعتمد على *WhatsApp*. التعلم القائم على السمع والبصر (الفيديو) ، بالتعاون مع أولياء الأمور الطلاب ، وكذلك دعم السياسات في شكل مساعدة حصة الإنترنت. بعض العقبات والحلول في التعلم الموضوعي عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية رودلوتول أولوم جبالساري سميرجمبول تولونججونج.

القيود: يفتقر الطلاب إلى الحماس للتعلم ، والآباء الذين لا يستطيعون مرافقة أطفالهم أثناء التعلم عبر الإنترنت لأن الآباء مشغولون بالعمل ، ومن الصعب التحكم في الطلاب أثناء تعلم القيود مع حزم البيانات وشبكات الإنترنت ، لا يمتلك بعض الطلاب أو الأوصياء هواتف محمولة ، ويواجه المعلمون صعوبة في تقديم المواد التي تتضمن في التعلم المواضيعي العديد من الموضوعات والموضوعات ، ويجد المعلمون صعوبة في تحقيق أقصى أهداف التعلم ، ويقل إنجازات الطلاب. الحل: يعمل المعلم مع أولياء الأمور لمرافقة الطلاب أثناء التعلم ، والزيارات المنزلية مرة واحدة في الأسبوع للطلاب الذين ليس لديهم هواتف محمولة لإعطاء المهام والواجبات الأسبوع الماضي ، وتوفر المدارس الدينية المساعدة في حزمة بيانات الإنترنت للطلاب من وزارة الدين للجمهورية اندونيسيا والمحور.