

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pemahaman Konseptual dalam Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Perbandingan Berdasarkan *Self Efficacy* Siswa Kelas VII SMP Negeri 01 Wonodadi Blitar**” ini ditulis oleh Moh. Malikul Hasan, NIM. 17204163149, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Tarbiyah, IAIN Tulungagung, pembimbing Nur Cholis, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci : Pemahaman Konseptual, Pemecahan Masalah, *Self Efficacy*.

Dalam proses pembelajaran matematika salah satu aspek yang harus dimiliki siswa adalah pemahaman konseptual. Secara istilah pemahaman konseptual mempunyai pengertian kemampuan yang dimiliki seseorang untuk mengemukakan kembali ilmu yang diperolehnya baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan kepada orang lain sehingga orang lain paham dengan apa yang telah dijelaskan. Pada proses pemahaman konseptual terdapat faktor yang sangat berpengaruh yakni *self efficacy* atau kepercayaan diri. Adapun penelitian ini dimaksudkan untuk mengungkapkan pemahaman konseptual berdasarkan *self efficacy* siswa.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mendeskripsikan pemahaman konseptual siswa yang mempunyai *self efficacy* tinggi dalam pemecahan masalah matematika materi perbandingan kelas VII SMP Negeri 01 Wonodadi Blitar. 2) untuk mendeskripsikan pemahaman konseptual siswa yang mempunyai *self efficacy* sedang dalam pemecahan masalah matematika materi perbandingan kelas VII SMP Negeri 01 Wonodadi Blitar. 3) untuk mendeskripsikan pemahaman konseptual siswa yang mempunyai *self efficacy* rendah dalam pemecahan masalah matematika materi perbandingan kelas VII SMP Negeri 01 Wonodadi Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VII A dengan mengambil 6 siswa (2 siswa yang memiliki *self efficacy* tinggi, 2 siswa yang memiliki *self efficacy* sedang, dan 2 siswa yang memiliki *self efficacy* rendah). Teknik pengumpulan data berupa angket, hasil tes tulis, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan beberapa tahap, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan ketekunan pengamat, triangulasi, dan pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa: 1) pemahaman konseptual siswa yang mempunyai *self efficacy* tinggi memenuhi indikator mampu menyatakan apa yang diketahui dan yang ditanya dalam soal dengan bahasa sendiri atau mengubah dalam kalimat matematika, mampu membuat rencana penyelesaian dengan lengkap, mampu menyatakan langkah-langkah yang ditempuh dalam menyelesaikan soal menggunakan konsep yang pernah dipelajari, dan mampu memperbaiki jawaban, 2) pemahaman konseptual siswa yang mempunyai *self*

efficacy sedang memenuhi indikator mampu menyatakan apa yang diketahui dan yang ditanya dalam soal dengan bahasa sendiri atau mengubah dalam kalimat matematika, dan mampu menyatakan langkah-langkah yang ditempuh dalam menyelesaikan soal menggunakan konsep yang pernah dipelajari, 3) pemahaman konseptual siswa yang mempunyai *self efficacy* rendah memenuhi indikator mampu menyatakan apa yang diketahui dan yang ditanya dalam soal dengan bahasa sendiri atau mengubah dalam kalimat matematika.

ABSTRACT

The research entitled “Conceptual Understanding in Mathematical Problem Solving in Comparative Material Based on Self Efficacy Students in class VII SMP Negeri 01 Wonodadi Blitar” is written by Moh. Malikul Hasan, SID. 17204163149, Department of Mathematics Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Nur Cholis, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords : Conceptual Understanding, Problem Solving, Self Efficacy.

In the process of learning mathematics, one of the aspects that students must have is conceptual understanding. Conceptual understanding is the ability that a student has to restate the knowledge he has acquired both in the form of speech and in writing to others so they can understand what has been explained. In the conceptual understanding process, there is a very influential factor, namely self-efficacy or self-confidence. This research is aimed to reveal conceptual understanding based on student self-efficacy.

The objectives of this study are 1) to describe the conceptual understanding of students who have high self-efficacy in solving math problems (comparative material) in class VII SMP Negeri 01 Wonodadi Blitar. 2) to describe the conceptual understanding of students who have self-efficacy while solving math problems (comparative material) in class VII SMP Negeri 01 Wonodadi Blitar. 3) to describe the conceptual understanding of students who have low self-efficacy in solving math problems (comparative material) in class VII SMP Negeri 01 Wonodadi Blitar.

This research is a descriptive study. It uses a qualitative approach. The population in this study were students of class VII A by taking six students (two students who had high self-efficacy, two students who had moderate self-efficacy, and two students who had low self-efficacy). Data collection techniques are in the form of questionnaires, written test results, and interviews. The researcher carries out Data analysis in several stages, namely data reduction, data presentation, and concluding. Checking the validity of the data was carried out by observing diligence, triangulation, and peer examination.

The result indicates: 1) the conceptual understanding of students who have high self-efficacy that meet the indicators can state what is known and asked in their language or change in mathematical sentences, can make complete completion plans, can state steps the steps taken in solving the problem use the concepts that have been studied, and can improve the answer, 2) the conceptual understanding of students who have moderate self-efficacy who meet the indicators can state what is known and what is asked in questions in their language or change in mathematical sentences, and able to state the steps taken in solving the problem using concepts that have been studied, 3) conceptual understanding of students

who have low self-efficacy who meet the indicators of being able to state what is known and what is asked in questions in their language or change in mathematical sentences.

التجريد

هذا البحث العلمي "الفهم النظري في حل المشكلات الرياضية في المواد المقارنة على أساس الكفاءة الذاتية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ وونودادي بليتار" كتبه محمد مالك الحسن، رقم الطالب: ١٧٢٠٤١٦٣١٤٩، قسم تعليم علم الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف نور خالص، بكالوريوس التربية الإسلامية، الماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: الفهم النظري، حل المشكلات، الكفاءة الذاتية

في عملية تعلم الرياضيات، أحد الجوانب التي يجب أن تتوفر عليها الطلاب هو الفهم النظري. الفهم النظري إصطلاحاً هو قدرة الشخص على إعادة تقديم المعرفة التي اكتسبها سواء في شكل الكلام أو في الكتابة للآخرين حتى يتمكن الآخرون من فهمها. في عملية الفهم النظري، هناك عامل مؤثر وهو الكفاءة الذاتية أو الثقة بالنفس. يهدف هذا البحث إلى الكشف عن الفهم النظري القائم على الكفاءة الذاتية للطلاب.

كانت أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف الفهم النظري للطلاب الذين لديهم كفاءة ذاتية عالية في حل مسائل الرياضيات (مادة مقارنة) في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ وونودادي بليتار، (٢) وصف الفهم النظري للطلاب الذين لديهم كفاءة ذاتية أثناء حل مسائل الرياضيات (مادة مقارنة) في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ وونودادي بليتار، (٣) وصف الفهم النظري للطلاب الذين لديهم كفاءة ذاتية منخفضة في حل مسائل الرياضيات (مادة مقارنة) في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ وونودادي بليتار.

هذا البحث بحث وصفي يستخدم منهجًا نوعيًا. كان المجتمع في هذه الدراسة طلابًا من الصف السابع أ، حيث تم أخذ ٦ طلاب (طالبين لديهما كفاءة ذاتية عالية، وطلابين لديهما كفاءة ذاتية متوسطة، وطلابين لديهما كفاءة ذاتية منخفضة). تقنيات جمع البيانات على شكل استبيانات ونتائج اختبارات مكتوبة ومقابلات. تم إجراء تحليل البيانات على عدة مراحل، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. تم التحقق من صحة البيانات من خلال مراقبة الاجتهاد والتثليث وفحص الأقران.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) الفهم النظري للطلاب الذين يتوفرون على كفاءة ذاتية عالية والذين يستوفون المؤشرات قادرون على تحديد ما هو معروف ومطلوب بلغتهم الخاصة أو تغيير الجمل الرياضية، وقادرون على وضع خطط إكمال كاملة، وقادرون على تحديد الخطوات المتخذة في حل مشكلة استخدام المفاهيم التي تمت دراستها وقادرة على تحسين الإجابات، (٢) الفهم النظري للطلاب الذين لديهم كفاءة ذاتية معتدلة والذين يستوفون المؤشرات قادرون على تحديد ما هو معروف ومطلوب بلغتهم الخاصة أو التغيير في الجمل الرياضية وقادرون على تحديد الخطوات المتخذة في حل المشكلة باستخدام المفاهيم التي تمت دراستها، (٣) الفهم النظري للطلاب الذين لديهم كفاءة ذاتية منخفضة والذين يستوفون المؤشرات قادرون على تحديد ما هو معروف ومطلوب بلغتهم الخاصة أو التغيير في الجمل الرياضية.