

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Peran Pendidik (Didactic, Reflective, Affective Roles) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPS pada Masa Pandemi Covid-19 di Lingkungan MTs Kecamatan Sumbergempol Tulungagung*” ini ditulis oleh Linda Mayasari, NIM 12209173098, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang dibimbing oleh Nur Isroatul Husna, M.Pd.

Kata Kunci: *Peran Pendidik (Didactic, Reflective, Affective Roles), Motivasi Belajar IPS dan Masa Pandemi Covid-19*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena dilapangan terkait aktivitas belajar para siswa, yaitu minat belajar siswa yang perlahan-lahan semakin menurun sejak awal pandemi akibat diberlakukannya pelaksanaan pembelajaran dengan tidak tatap muka. Oleh karna itu perlu adanya usaha untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mendeskripsikan penerapan peran pendidik (*didactic, reflective, affective roles*) untuk meningkatkan motivasi belajar IPS pada masa pandemi Covid-19, (2) Untuk mengetahui faktor penghambat yang dihadapi pendidik (*didactic, reflective, affective roles*) untuk meningkatkan motivasi belajar IPS Pada masa pandemi Covid-19.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini meliputi sumber primer dan sumber sekunder. Sumber primer yakni wawancara dengan guru IPS pada MTs di lingkungan Kecamatan Sumbergempol. Sementara sumber sekunder merupakan dokumen di lokasi penelitian. Pengumpulan data ini dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Penerapan peran pendidik (*didactic, reflective, affective roles*) untuk meningkatkan motivasi belajar IPS pada masa pandemi Covid-19 sebagai berikut : pada peran pendidik *didactic*, pendidik menggunakan sumber belajar buku Paket IPS dan LKS, cara penyampaiannya yaitu dengan meringkas materi dalam bentuk word/pdf atau menjelaskan materi melalui voice note, sedangkan medianya yaitu menggunakan media gambar dan aplikasi *WhatsApp, E-learning*, dan *google form*. Pada peran pendidik *reflective*, pendidik menggunakan pendekatan pembelajaran *saintifik*, metode yang digunakan bervariasi seperti metode ceramah, metode tanya jawab dan metode pemberian tugas. model pembelajaran yang digunakan yaitu *discovery learning dan problem based learning*. Dan pendidik melakukan evaluasi disetiap awal atau akhir pembelajaran untuk mengetahui tingkat keberhasilannya. Pada peran pendidik *affective* untuk meningkatkan motivasi belajar IPS yaitu pendidik

memberikan contoh yang baik dan tidak bosan-bosan memberikan nasehat. Pendidik juga terkadang memberi ancaman atau bahkan hukuman untuk memberi rasa jera. (2) Faktor penghambat yang dihadapi pendidik untuk meningkatkan motivasi belajar IPS pada masa pandemi *Covid-19* di lingkungan MTs Kecamatan Sumbergempol Tulungagung yaitu faktor internal meliputi kurangnya minat belajar pada peserta didik dan kesulitan memahami materi. Sedangkan faktor eksternalnya yaitu keterbatasan ekonomi dan fasilitas sekolah yang kurang memadai.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Role of Educators (Didactic, Reflective, Affective Roles) to Increase The Learning Motivation of Social Studies during the Covid-19 Pandemic in MTs Environment of District Sumbergempol Tulungagung” was written by Linda Mayasari, Regiistered Student Number 12209173098, Department of Social Studies (TIPS), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Tulungagung, Supervisor: Nur Isroatul Husna, M.Pd.

Keywords: The Role of Educators (*Didactic, Reflective, Affective Roles*), Social Studies Learning Motivation and the Covid-19 Pandemic Period

This research was based on the phenomenon related to student learning activities, which is students’ learning interest has slowly decreased since the beginning of the pandemic due to the implementation of non-face-to-face learning. Therefore, it is necessary to make an effort to increase the students’ learning motivation. The purposes of this research are: (1) To describe the application of the role of educators (didactic, reflective, affective roles) to increase students’ learning motivation on social studies during the Covid-19 pandemic, (2) To describe the inhibiting factors faced by educators to increase students’ learning motivation on Social Studies during the Covid-19 pandemic.

The approach used in this research is a descriptive qualitative approach. Data sources of this research include primary sources and secondary sources. The primary source is interviews with social studies teacher at MTs in District Sumbergempol, secondary sources are documents at the research location. The data collection is done through observation, interviews, and documentation.

The results of the research: (1) The application of the role of educators (didactic, reflective, affective roles) to increase students’ learning motivation of social studies during the Covid-19 pandemic is as follows: in the didactic role, educators use learning resources for social studies packages book and worksheets, while the media using the WhatsApp application, E-learning, and google form. In the reflective role, educators use a scientific learning approach, the methods used vary such as the lecture method, the question and answer method and the assignment method. educators also provide apperception at the beginning and evaluation at the end of each lesson. The learning model used is discovery learning and problem based learning. In the affective role, educators is not getting tired of giving advice. Educators also sometimes give threats or even punishments to give deterrence. (2) The inhibiting factors faced by educators to increase social studies learning motivation during the Covid-19 pandemic in the MTs District Sumbergempol Tulungagung are internal factors including the lack of learning

interest in students and difficulties in understanding the material. While the external factors are economic limitations and inadequate school facilities.

ملخص

البحث العلمي بعنوان " دور المعلم (الدور التعليمي والتأملي والعاطفي) لزيادة الدافع التعليمي للدراسات الاجتماعية أثناء جائحة كورونا في بيئة المدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة سومبرجمبول تولونج اجونج " كتبه ليندا ماياساري ، رقم الطلاب ١٢٢٠٩١٧٣٠٩٨ ، قسم دراسات العلوم الاجتماعية ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية ، المشرف: نور إسروت الحسنى الماجستير.

الكلمات الرئيسية: دور المعلم (الدور التعليمي والتأملي والعاطفي) ودوافع تعلم الدراسات الاجتماعية وفترة جائحة كوفيد -١٩

خلفية هذا البحث الظاهرة المتعلقة بأنشطة تعلم الطلاب ، وهي أن اهتمام الطلاب بالتعلم قد انخفض ببطء منذ بداية الوباء بسبب تنفيذ التعلم غير المباشر. فينبغي لبذل جهد لزيادة دافع التعلم لدى الطلاب. أغراض هذا البحث هي: (١) وصف تطبيق دور المعلمين (الدور التعليمي والتأملي والعاطفي) لزيادة دافع التعليم لدى الطلاب على الدراسات الاجتماعية أثناء جائحة كورونا. (٢) لوصف المثبط العوامل التي يواجهها المعلمون لزيادة دافع تعليم الطلاب للدراسات الاجتماعية أثناء جائحة كورونا.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو نهج وصفي نوعي. تشمل مصادر بيانات هذا البحث المصادر الأولية والمصادر الثانوية. المصدر الأساسي هو المقابلات مع مدرس الدراسات الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة سومبرجمبول تولونج اجونج ، والمصادر الثانوية هي الوثائق في موقع البحث. يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

نتائج البحث: (١) تطبيق دور المعلمين (تعليمي ، تأملي ، أدوار عاطفية) لزيادة دافع التعليم لدى الطلاب للدراسات الاجتماعية خلال جائحة كورونا هو كما يلي: في الدور التعليمي ، يستخدم المعلمون مصادر التعلم للدراسات الاجتماعية حزم الكتب وأوراق العمل ، بينما تستخدم وسائل الإعلام تطبيق WhatsApp ، والتعليم الإلكتروني ، ونموذج Google Form في الدور الانعكاسي ، يستخدم اختصاصيو التوعية نهج التعلم العلمي ، وتختلف الأساليب المستخدمة مثل طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب وطريقة التخصيص. يقدم المعلم أيضًا تصورات في بداية كل

درس وتقييمه في نهاية كل درس. نموذج التعلم المستخدم هو التعلم بالاكشاف والتعلم القائم على حل المشكلات. في الدور العاطفي ، لا يتعب اختصاصيو التوعية من تقديم المشورة. يقوم اختصاصيو التوعية أيضًا في بعض الأحيان بتوجيه التهديدات أو حتى العقوبات لمنح الردع. (٢) العوامل المثبطة التي يواجهها المعلمون لزيادة الدافع لتعلم الدراسات الاجتماعية أثناء جائحة كورونا في المدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة سومبرجمبول تولونج اجونج هي عوامل داخلية تشمل قلة الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب وصعوبات في فهم المواد. في حين أن العوامل الخارجية هي القيود الاقتصادية وعدم كفاية المرافق المدرسية.