

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti mengenai peran pendidik *didactic, reflective, affective roles* untuk meningkatkan motivasi belajar IPS di lingkungan MTs Kecamatan Sumbergempol Tulungagung, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan peran pendidik *didactic, reflective, affective roles* untuk meningkatkan motivasi belajar IPS pada masa pandemi *Covid-19* di lingkungan MTs Kecamatan Sumbergempol sebagai berikut :

- a. Peran pendidik *didactic* melakukan aspek kompetensi mengajar

- 1) Pendidik mata pelajaran IPS menggunakan sumber belajar yang telah tersedia seperti buku paket IPS K-13 dan LKS dalam pembelajaran daring ataupun luring.
- 2) Pendidik mata pelajaran IPS kreatif dan inovatis dalam penyajian materinya yaitu dengan meringkas materi dalam bentuk word/pdf, menjelaskan materi melalui *voice note* atau membuat *power point*.
- 3) Pendidik IPS menggunakan media dan alat bantu pelajaran seperti aplikasi *WhatsApp, E-learning, dan google form* yang disesuaikan dengan kemampuan yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik dalam pembelajaran daring pada masa pandemi *Covid-19*.

Sedangkan untuk pembelajaran luringnya pendidik menggunakan media gambar yang telah di siapkan oleh pendidik sesuai dengan materi yang akan di sampaikan.

- b. Peran pendidik *reflective*, pendidik memahami terlebih dahulu konteks pengajaran meliputi pendekatan, metode, dan model pembelajaran pada masa pandemi *Covid-19*
- 1) Pendekatan pembelajaran yang di gunakan oleh pendidik mata pelajaran IPS yaitu pendekatan saintifik.
 - 2) Metode yang digunakan dalam pembelajaran IPS pada masa pandemi Covid-19 bervariasi seperti metode ceramah, metode tanya jawab dan metode pemberian tugas.
 - 3) Model pembelajarannya baik daring maupun luring pada masa pandemi Covid-19 yang diterapkan oleh pendidik di MTs Mirigambar dan MTs Sultan Agung yakni *discovery learning*. Sedangkan di MTs Darul Falah dalam pembelajaran daring dan luring menggunakan model pembelajaran *problem based learning*.
- Kemudian pendidik melakukan reflektif dengan cara mengevaluasi disetiap awal atau akhir pembelajaran dengan melihat hasil pemahaman peserta didik untuk mengetahui tingkat keberhasilan pengajarannya.
- c. Pada penerapan peran pendidik *affective* untuk meningkatkan motivasi belajar IPS yaitu dengan memberi contoh yang baik kepada peserta didik dan tidak bosan-bosan memberikan nasehat. Pendidik juga terkadang memberi ancaman atau bahkan hukuman untuk memberi rasa jera.

2. Faktor penghambat yang dihadapi pendidik untuk meningkatkan motivasi belajar IPS pada masa pandemi *Covid-19* di lingkungan MTs Kecamatan Sumbergempol Tulungagung.
 - a. Faktor internal
 - 1) Kurangnya minat belajar pada peserta didik
 - 2) Kesulitan memahami materi
 - b. Faktor eksternal
 - 1) Ekonomi menengah kebawah
 - 2) Fasilitas sekolah yang kurang memadai

B. Saran-saran

1. Bagi lembaga

Ketersediaan sarana dan prasarana sangat dibutuhkan untuk menunjang berlangsungnya kegiatan pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 baik secara daring ataupun luring. Untuk itu setiap sekolah diharapkan lebih memperhatikan dan memberikan sarana dan prasarana yang memadai guna kepentingan kelancaran proses pembelajaran.

2. Bagi pendidik IPS

Untuk memaksimalkan lagi peran *didactic, reflective, dan affective roles* dalam pembelajaran daring atau luring pada masa pandemi Covid-19 maka pendidik perlu terus belajar dan membiasakan diri karna hanya dengan kebiasaan berlatih dan mempraktekkan terus-menerus akan tercipta kebiasaan yang baik dan memperoleh hasil yang maksimal.

3. Bagi peserta didik

Hendaknya bagi peserta didik lebih ditambah lagi kesadarannya akan pentingnya belajar walaupun pada masa pandemi ini pembelajarannya dilakukan melalui daring. Dan untuk peserta didik yang dapat melakukan pembelajaran secara luring meskipun dengan protokol kesehatan yang ketat harus lebih giat lagi. Karna walau bagaimana pun peserta didik akan dituntut secara mandiri menggali materi yang diajarkan secara lebih mendalam, sekaligus mengembangkan pengetahuannya seluas mungkin.