

## ABSTRAK

**Hanifa Kurniawan.** NIM 12205173115. Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa di MI Riyadloyul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung. Skripsi. Tulungagung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Drs.H.Timbul, M.Pd.I

**Kata Kunci:** Strategi, Guru, Kesulitan Belajar.

Lemahnya minat baca, tulis, dan hitung (calistung) di kalangan peserta didik setingkat sekolah dasar dikarenakan ketertarikan mereka terhadap gadget dan media sosial. Terbukti bahwa minat baca masyarakat Indonesia masih menempati urutan ke 60 dari 61 negara menurut survei yang dilakukan oleh UNESCO. Faktor lain ialah kurang efektifnya strategi guru dalam menanamkan kebiasaan atau tradisi calistung di lingkungan madrasah, perpustakaan tidak difungsikan secara optimal, serta lingkungan belajar yang tidak berbasis literasi. Peneliti menemukan fakta melalui observasi bahwa masih terdapat 2 siswa dari 32 siswa kelas 2 MI Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol yang belum lancar calistung. Asumsi peneliti bahwa dengan adanya strategi guru yang efektif dan inovatif dalam mengatasi kesulitan akan diperoleh perubahan prestasipembelajaran yang baik pada peserta didik khususnya pada pelajaran calistung.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca siswa di Mi Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar menulis siswa di Mi Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung? (3) Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar berhitung siswa di Mi Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitiannya adalah deskripsi studi kasus. Sumber data yaitu kepala madrasah, guru, dan siswa. Teknik pengumpulan data yaitu observasi penelitian, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dengan pemeriksaan teman sejawat melalui perpanjangan keikutsertaan, dan triangulasi.

Hasil penelitian. *Pertama*, pelaksanaan program les tambahan kepada 15 siswa kelas 2 dilaksanakan seminggu sekali pada hari Kamis di kelas masing-masing dan melakukan evaluasi pembelajaran melalui rapat khusus guru kelas 2 setiap akhir bulan. *Kedua*, memutar video “kiat sukses belajar calistung” melalui audio visual LCD proyektor, dan menggunakan media gambar angka 0-100 serta media gambar huruf abjad A-Z. *Ketiga*, peningkatan hafalan 15 kosa kata tiap hari, praktik membaca lancar 10 menit, dan program “baca khusus” untuk kelas remedial.

## ABSTRACT

**Hanifa Kurniawan.** Registered University Student Number 12205173115. Teacher's Strategies in Overcoming Students' Learning Difficulties at Islamic Elementary School Riyadloyul Uql Doroampel Sumbergempol Tulungagung. Tehsis. Tulungagung: Faculty of Education and Teaching Science, State Islamic University of Tulungagung. Advisor: Drs.H.Timbul, M.Pd.I

**Keywords:** *Strategy, Teacher, Learning Difficulties.*

Weak interest in reading, writing, and arithmetic that called Calistung among students at the elementary school level was due to their interest in gadgets and social media. It was evident that the reading interest of the Indonesian people still ranks 60th out of 61 countries according to a survey conducted by UNESCO. Another factor was the ineffectiveness of the teacher's strategy in instilling calistung habits or traditions in the school environment, the library was not functioning optimally and the learning environment was not based on literacy. Researcher found facts through observation that there were still 2 students from 32 students of second grade at Islamic Elementary School Riyadlotul Uql Doroampel Sumbergempol who had not been fluent in calistung. The researcher assumed that by the teacher's effective and innovative strategy in overcoming difficulties, a good change in learning achievement would be obtained for students, especially in the Calistung lesson.

The focus of this research : (1) What was the teacher's strategy in overcoming students' reading difficulties at Islamic Elementary School of Riyadlotul Uql Doroampel Sumbergempol Tulungagung?, (2) What was the teacher's strategy in overcoming students' writing difficulties at Islamic Elementary School of Riyadlotul Uql Doroampel Sumbergempol Tulungagung?, (3) What was the teacher's strategy in overcoming students' learning difficulties in numeracy at Islamic Elementary School of Riyadlotul Uql Doroampel Sumbergempol Tulungagung?.

This research used a qualitative approach, the research type was case study description. Data sources were the head master of school, teachers, and students. Data collection techniques were observation, depth interviews, and documentation. Data analysis started from data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Meanwhile, checking the validity of the data by checking with colleagues through extension of participation, and triangulation.

Research result. First, the implementation of an additional tutorial program for 15 students of second grade were carried out once a week on Thursday in their respective classes and evaluates learning through special meetings for teacher's second grade at the end of each month. Second, playing the video "Tips for success in learning calistung" through an audio-visual LCD projector, and using images of numbers 0-100 as well as images of the letters of the alphabet A-Z. Third, improving the memorization of 15 vocabularies every day, 10 minutes of fluent reading practice, and a "special reading" program for remedial class.

## الملخص

حنيفة كورنيوان. رقم هوية الطالب ١٢٢٠٥١٧٣١١٥. استراتيجيات المدرس في التغلب على صعوبات التعلم لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية رضى العقول دورامبل سومبيرجمبول تولونج أجونج. البحث العلمي. تولونج أجونج: كلية التربية و علوم التدريسية, جامعة الأسلامية الحكومية تولونج أجونج, المشرف: تيمبول, المحاضر

*الكلمات الرئيسية: الإستراتيجية, المدرس, صعوبات التعلم.*

ضعف الاهتمام بالقراءة والكتابة والحساب (calistung) بين التلاميذ في مستوى المدرسة الابتدائية رجع إلى اهتمامهم بالأدوات ووسائل التواصل الاجتماعي. من الواضح أن الاهتمام بالقراءة للشعب الإندونيسي لا يزال يحتل المرتبة ٦٠ من أصل ٦١ دولة وفقاً لمسح أجرته اليونسكو. عامل آخر هو عدم فعالية استراتيجية المدرس في غرس عادات أو تقاليد متوازنة في بيئة المدرسة والمكتبة لا تعمل على النحو الأمثل وبيئة التعلم لا تستند إلى معرفة القراءة والكتابة. وجد الباحث حقائق من خلال ملاحظة أنه لا يزال هناك ٢ تلاميذ من ٣٢ تلاميذ الصف الثاني في رضى العقول دورامبل سومبيرجمبول الذين لم وجدوا الكاليستونغ. فترض الباحث أنه من خلال استراتيجية المدرس الفعالة والمبتكرة في التغلب على الصعوبات, ستم الحصول على تغيير جيد في التحصيل التعليمي للتلاميذ, خاصة في درس كاليستونغ.

تركز هذا البحث العلمي: (١) كيف استراتيجية المدرس في التغلب على صعوبات القراءة لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية رضى العقول دورامبل سومبيرجمبول تولونج أجونج؟, (٢) كيف استراتيجية المدرس في التغلب على صعوبات الكتابة للتلاميذ في المدرسة الابتدائية رضى العقول دورامبل سومبيرجمبول تولونج أجونج؟, (٣) كيف استراتيجية المدرس في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ في الحساب في المدرسة الابتدائية رضى العقول دورامبل سومبيرجمبول تولونج أجونج؟.

تستخدم هذا البحث العلمي نهجاً كمي ونوع البحث وصف دراسة الحالة. مصادر البيانات رئيس المدرسة والمدرس والتلاميذ. طريقة جمع البيانات يعنى ملاحظات ومقابلات معمقة وتوثيق. بدأ طريقة تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات عن طريق التحقق مع الأقران من خلال توسيع المشاركة والتثليث.

نتيجة البحث. أولاً, تم تنفيذ برنامج تعليمي إضافي ١٥ تلاميذ من الصف الثاني مرة واحدة في الأسبوع يوم الخميس في فصولهم الخاصة وتقييم التعلم من خلال اجتماعات خاصة المدرس الصف الثاني في نهاية كل شهر. ثانياً, تشغيل مقطع الفيديو " نصائح للنجاح في تعلم كاليستونج " من خلال جهاز عرض شاشة عرض من

الكريستال السائل صوتي ومرئي واستخدام صور للأرقام من ٠ إلى ١٠٠ بالإضافة إلى صور الحروف الأبجدية من A إلى Z. ثالثاً، تحسين حفظ ١٥ مفردات يوميا و ١٠ دقائق من ممارسة القراءة بطلاقة وبرنامج "قراءة خاصة" للفصول التعويضية.