

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Pembelajaran Tahfidz Al Qur’an di MI Manba’ul ‘Ulum Rejotangan” ini ditulis oleh Dwi Nur Alizah, NIM. 12205173292, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Prof. Dr. H. Munardji, M.Ag.

Kata Kunci: Strategi, Guru, Pembelajaran Tahfidz Al Qur’an

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya fenomena banyaknya program tahfidz yang dibentuk dalam lembaga pendidikan formal sebagai upaya peningkatan mutu dari suatu lembaga pendidikan. Melihat hal tersebut, tentu dalam pelaksanaannya diperlukan sebuah strategi pembelajaran yang tepat agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik, sehingga peserta didik mampu mencapai target hafalan yang telah ditetapkan oleh madrasah. Fokus penelitian dari skripsi ini yaitu : (1) Bagaimana perencanaan guru dalam pembelajaran tahfidz Al Qur’an di MI Manba’ul ‘Ulum Rejotangan? (2) Bagaimana pelaksanaan guru dalam pembelajaran tahfidz Al Qur’an di MI Manba’ul ‘Ulum Rejotangan? (3) Apa saja faktor pendukung dalam pembelajaran tahfidz Al Qur’an di MI Manba’ul ‘Ulum Rejotangan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*). Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data dalam penelitian ini yaitu observasi non partisipant, wawancara tidak terstruktur, dan dokumentasi. Langkah – langkah dalam analisis data yaitu, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan temuan dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil penelitian yaitu: (1) Perencanaan guru dalam pembelajaran tahfidz Al Qur’an yaitu dengan mempersiapkan guru tahfidz dan guru pendamping yang membidangi Al Qur’an, menyiapkan metode pembelajaran, ayat atau surat yang akan dihafal, target hafalan, dan murojaah sebelum pembelajaran inti. (2) Pelaksanaan guru dalam pembelajaran tahfidz Al Qur’an dimulai pukul 06.30-08.30 WIB secara klasikal, menggunakan metode tallaqi, talqin, dan drill. Kegiatan diawali dengan pembukaan, murojaah, penambahan ayat, setoran hafalan, kemudian dilanjutkan dengan bin nadhor dan menulis ayat Al Qur’an. (3) Faktor pendukung dalam pembelajaran tahfidz Al Qur’an diantaranya yaitu faktor guru yang membidangi Al Qur’an, faktor kecerdasan (bakat/minat) peserta didik, motivasi atau dukungan dari orang tua, lingkungan atau lokasi pembelajaran.

ABSTRACT

The thesis with the title "Teacher's Strategy in Learning Tahfidz Al-qur'an at MI Manba'ul 'Ulum Rejotangan" was written by Dwi Nur Alizah, NIM. 12205173292, Department of Teacher Education, Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung, supervised by Prof. Dr. H. Munardji, M.Ag.

Keywords: Strategy, Teacher, Learning Tahfidz Al Qur'an

This research is motivated by the phenomenon of the number of tahfidz programs formed in formal educational institutions as an effort to improve the quality of an educational institution. Seeing this, of course in its implementation an appropriate learning strategy is needed so that learning can be carried out properly so that students are able to achieve the memorization targets that have been set by the institution. The research focus of this thesis are: (1) How is the teacher planning in learning tahfidz Al-qur'an at MI Manba'ul 'Ulum Rejotangan? (2) How is the implementation of the teacher in learning tahfidz Al-qur'an at MI Manba'ul 'Ulum Rejotangan? (3) What are the supporting factors in learning tahfidz Al Qur'an at MI Manba'ul 'Ulum Rejotangan.

This study uses a qualitative approach. The type of research used is field research (field research). The techniques used in collecting data in this study were non-participant observation, unstructured interviews, and documentation. The steps in data analysis are data reduction, data presentation, and data verification and drawing conclusions. Meanwhile, to check the validity of the findings, it is done by extending observations, increasing persistence, and triangulation.

The results of the study are: (1) Teacher planning in learning tahfidz Al-Qur'an is by preparing tahfidz's teacher and accompanying teachers in charge of Al-Qur'an, preparing learning methods, verses or letters to be memorized, targeting memorization, and murojaah before core learning. (2) he teacher's implementation in learning the tahfidz of the Qur'an is carried out starting at 06.30 - 08.30 WIB. Learning uses the tallaqi, talqin, and drill methods. The activity begins with opening, murojaah, adding verses, memorizing deposits, then continuing with bin nadhor and writing verses of the Qur'an. (3) Supporting factors in learning the tahfidz of the Qur'an include the teacher factor in charge of the Qur'an, the intelligence factor (talent/interest) of students, motivation or support from parents, the environment or learning location.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "استراتيجية المعلم على تعليم الحفظ القرآن في المدرسة الابتدائية مامباء العلوم رجوتعان" كتبته دوي نور عليزة، رقم القيد. ١٢٢٠٥١٧٣٢٩٢، قسم التعليم المعلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية، بالمشرف الأستاذ الدكتور الحاج منارجي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية، معلم، تعليم حفظ القرآن.

هذا البحث بخلفية على ظاهرة عدد برامج حفظ مشكل في المؤسسة التعليمية الرسمية كمحاولة لتحسين جودة المؤسسة التعليمية. ينظر ذلك الحال، فطبعاً، عند تنفيذه يحتاج استراتيجية تعليمية مناسبة. لذلك فإن دور المعلم هنا مهم جداً في إرشاد الطلاب بحيث التعليم بشكل صحيح يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف الحفظ التي حددتها المدرسة. مسائل البحث هذا هو: (١) كيف خطط المعلم في تعليم حفظ القرآن في المدرسة الابتدائية مامباء العلوم رجوتعان؟ (٢) كيف تنفيظ المعلم علي تعليم حفظ لقرآن في المدرسة الابتدائية مامباء العلوم رجوتعان؟ (٣) ما العوامل الداعمة علي تعليم حفظ لقرآن في المدرسة الابتدائية مامباء العلوم رجوتعان؟

هذا البحث يستخدم بمقاربة الكيفي. نوع البحث المستخدم هو بحث ميدان. تقنيات المستخدمة في جمع البيانات هو الملاحظة غير المشتركة والمقابلة غير المنظمة والتوثيق. خطوات تحليل البيانات هي تقليل البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من البيانات واستخلاص النتائج. للتحقق من صحة النتائج بتمديد الملاحظة وزيادة المثابرة، والتثليث.

نتائج البحث: (١) تخطيط المعلم في تعليم حفظ القرآن بإعداد الأستاذ و المعلم المرافق المسؤولة عن القرآن، وإعداد طريقة التعليم، والآيات أو السورة الحفظ، واستهداف الحفظ، والمراجعة قبل التعليم الأساسي. (٢) تنفيذ المعلم في تعليم الحفظ القرآن تبتداء من الاثنين - الخميس، الساعة ٦،٣٠ - ٨،٣٠ بوقت غرب إندونيسيا. يستخدم التعليم طرق التلاقي والطلقين والحفر. ويبدأ النشاط بالفتح والمراجعة وزيادة الآيات وحفظ بن نظار ويكتب الآيات من القرآن. (٣) العوامل الداعمة في تعليم الحفظ القرآن هو عوامل المعلم المسؤولة عن القرآن، وعوامل الذكاء (موهب /ميل) الطلاب، والتحفيز أو الدعم من الوالدين، أو البيئة مكان التعليم.