

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Model Project Based Learning (PjBL) pada Pembelajaran Tematik di MIN 7 Tulungagung” ini ditulis oleh Ni’matul Chusana, NIM 12205173098 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dosen pembimbing: Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag., NIP.197608272005011005

Kata Kunci: Model Project Based Learning (PjBL), Pembelajaran Tematik
Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1). Bagaimana perencanaan model Project Based Learning (PjBL) pada pembelajaran tematik di MIN 7 Tulungagung?, (2). Bagaimana pelaksanaan model Project Based Learning (PjBL) pada pembelajaran tematik di MIN 7 Tulungagung?, (3). Bagaimana faktor pendukung dan penghambat model Project Based Learning (PjBL) pada pembelajaran tematik di MIN 7 Tulungagung?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan lokasi penelitian di MIN 7 Tulungagung. Teknik pengumpulan data primer adalah menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang dipakai yaitu dengan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan model Project Based Learning (PjBL) di MIN 7 Tulungagung yaitu, mengadakan rapat, merencanakan kegiatan pembelajaran terutama ketika menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan mata pelajaran tematik diampu oleh wali kelas, bukan diampu oleh guru mata pelajaran, (2) Pelaksanaan model Project Based Learning (PjBL) di MIN 7 Tulungagung sesuai dengan langkah-langkah model Project Based Learning (PjBL) yaitu, menyiapkan pertanyaan atau penugasan proyek, mendesain perencanaan proyek, menyusun jadwal sebagai langkah nyata dari sebuah proyek, memonitor kegiatan dan perkembangan proyek, menguji hasil, dan mengevaluasi kegiatan. (3) Faktor pendukung model Project Based Learning (PjBL) dalam pembelajaran tematik di MIN 7 Tulungagung yaitu, guru yang profesional dalam bidangnya, siswa yang antusias, dan sarana dan prasarana yang memadai, sedangkan faktor penghambat model Project Based Learning (PjBL) dalam pembelajaran tematik di MIN 7 Tulungagung yaitu, guru yang tidak paham mengenai model Project Based Learning (PjBL) siswa yang gaduh, dan alokasi waktu yang terbatas.

ABSTRACT

Thesis entitled “The Implementation of Project Based Learning (PjBL) in Thematic Learning at MIN 7 Tulungagung” was written by Ni’matul Chusana, Registered Number: 12205173098 Department of Teacher Education of Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Advisor: Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag., NIP.197608272005011005

Keywords: Project Based Learning (PjBL) Model, Thematic Learning

The focus in writing this thesis are: (1) How is the planning of Project Based Learning (PjBL) for thematic learning at MIN 7 Tulungagung?, (2) How is the implementation of the Project Based Learning (PjBL) in thematic learning at MIN 7 Tulungagung?, (3). What are the supporting and inhibiting factors of the Project Based Learning (PjBL) model in thematic learning at MIN 7 Tulungagung?.

This study uses a qualitative approach with the research location at MIN 7 Tulungagung. Primary data collection techniques are using observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used is data reduction, data presentation, and verification.

The results showed that: (1). Planning the Project Based Learning (PjBL) at MIN 7 Tulungagung consists of holding meetings, planning learning activities, especially when preparing the Lesson Plan (RPP), and thematic subjects are taught by the homeroom teacher, not taught by the subject teacher, (2). The implementation of the Project Based Learning (PjBL) at MIN 7 Tulungagung is in accordance with the steps of the Project Based Learning (PjBL), they are, preparing project questions or assignments, designing project plans, compiling schedules as concrete steps of a project, monitoring project activities and progress, test results, and evaluate activities. (3) The supporting factors for the Project Based Learning (PjBL) in thematic learning at MIN 7 Tulungagung are teachers who are professional in their fields, enthusiastic students, and adequate facilities and infrastructure, while the inhibiting factors for the Project Based Learning (PjBL) in learning thematic at MIN 7 Tulungagung, they are teachers who do not understand the Project Based Learning (PjBL), noisy students, and limited time allocation

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تنفيذ نموذج التعليم القائم على المشروعفي التعليم الموضوعي فيالمدرسة الإبتدائية الحكومية-٧ تولونج اجونج" كتبته نعمة الحسنى، قسم تعليم معلم المدرسة الإبتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية.

المشرف: الدكتور حسن محمد عارف فايزين الحاج. خطة التنفيذ الوطنية

٩٧٦٠٨٢٧٢٠٠٥٠١١٠٠٥

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم القائم على المشروع، التعليم الموضوعي.

مسائل البحث في كتابة البحث العلميهي: (١). كيف تخطيط نموذج التعليم القائم على المشروعفي التعليم الموضوعي فيالمدرسة الإبتدائية الحكومية-٧ تولونج اجونج؟، (٢). كيف تنفيذ نموذج التعليم القائم على المشروعفي التعليم الموضوعي فيالمدرسة الإبتدائية الحكومية-٧ تولونج اجونج؟، (٣). ما العوامل الداعمة والمثبطة لنموذج التعليم القائم على المشروعفي التعليم الموضوعي فيالمدرسة الإبتدائية الحكومية-٧ تولونج اجونج؟.

استخدم البحث نهجًا كفيًا مع موقع البحث فيالمدرسة الإبتدائية الحكومية-٧ تولونج اجونج،تستخدم تقنية جمع البيانات الأولية الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرضالبيانات والتحقق منها.

وأظهرت نتائج البحث أن: (١). تخطيط نموذج التعليم القائم على المشروعفي التعليم الموضوعي فيالمدرسة الإبتدائية الحكومية-٧ تولونج اجونج، أي عقد الاجتماع، وتخطيط الأنشطة التعليمية، خاصة عند إعداد خطة تنفيذ التعليم، المادة الموضوعية معلمعند معلم الصف، وليس مدرس المادة، (٢). اتفق تنفيذ نموذج التعليم القائم على المشروعفي التعليم الموضوعي فيالمدرسة الإبتدائية الحكومية-٧ تولونج اجونجخطواته، أي إعداد أسئلة أو مهام المشروع، وتصميم خطط المشروع، وتجميع الجداول كخطوة ملموسة المشروع، ومراقبة أنشطة وتقدمه، ونتائج الاختبار، وتقييم الأنشطة. (٣) العوامل الداعمة لنموذج التعليم القائم على المشروعفي التعليم الموضوعي فيالمدرسة الإبتدائية الحكومية-٧ تولونج اجونجالمدرس المحترف في مجالاته، وطلاب متحمسون، ومرافق وبنية تحتية مناسبة، والعوامل المثبطة لنموذج التعليم القائم على المشروع، أي المعلمالذي لا يفهم نموذج التعلم القائم على المشروعوالطلاب الصاحبين، وتخصيص الوقت المحدود