

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*) UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR FIQIH SISWA
KELAS V MI MIFTAHUL HUDA SIDODADI GARUM
BLITAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh

**LEGINA NOVITA DEWI
NIM. 3217113057**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih Siswa Kelas V MI Miftahul Huda Sidodadi Garum Blitar” yang ditulis oleh Legina Novita Dewi NIM. 3217113057 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 20 April 2015

Pembimbing

Dr. Ahmad Tanzeh M.Pd.I
NIP. 196912061999031003

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Muhamad Zaini, MA
NIP. 197112281999031002

HALAMAN PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*) UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR FIQIH SISWA KELAS V MI
MIFTAHUL HUDA SIDODADI GARUM BLITAR**

SKRIPSI

Disusun Oleh:
LEGINA NOVITA DEWI
NIM: 3217113057

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 19 Mei 2015
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua / Penguji

Dr. Eny Setyowati, S.Pd.,MM
NIP. 19760506 200604 2 002

: _____

Penguji Utama

Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.I
NIP. 19720417 200604 1 002

: _____

Sekretaris / Penguji

Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I
NIP. 19691206 199903 1 003

: _____

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. ABD. AZIZ, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ
رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (Q.S An-Nahl 125)*

* Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya special for women*, (Jakarta: PT.Sygma Examedia Arkaleema, 2000), hal. 421

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, kupersembahkan karya tulis ini untuk:

1. Ayahhanda Sukiyat dan Ibunda Ismiati, yang selalu mendo'akan, memberi semangat dan membimbingku, baik material maupun spiritual hingga sampai waktu yang tak terbatas dengan setulus hati.
2. Kakakku tercinta, Doni Utari yang telah banyak membagikan perhatian, dukungan dalam setiap langkahku dan selalu mendukung dan memotivasiku.
3. Bapak & Ibu Dosen, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin.
4. Kepala Madrasah dan para dewan guru MI Miftahul Huda Sidodadi Garum Blitar yang banyak membantu dalam penelitian ini.
5. Sahabat-sahabat di PGMI B yang senantiasa menemaniku dalam suka duka selama dibangku kuliah.
6. Sahib Karibku : Jayanti Puspita Sari, Jayanti Putriningtyas, Laizhuhzha Dhita Aviana Wibowo, Lia Khusnia Wati yang selalu menjadi ruang mengadu dan membagi suka cita.
7. Orang-orang yang sudi membaca hasil penelitian ini, dengan membaca berarti menghargai kerja penulis.
8. Dosen Pembimbingku, Bapak Dr. Ahmad Tanzeh M.Pd.I yang telah membantu dan membimbingku dalam menyelesaikan karya tulis ini.
9. Untuk almamater tercinta, IAIN Tulungagung, *Best collage for my process.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Sehubungan dengan terselesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Pd.I selaku Rektor Institute Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembang Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Muhamad Zaini, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
5. Bapak Dr. Ahmad Tanzeh M.Pd.I, selaku dosen pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.

7. Bapak Johar Syamsi Eko Saputro S.Pd.I selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Sidodadi Garum Blitar yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai ‘amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT, amin.

Tulungagung, 20 April 2015

Penulis

Legina Novita Dewi

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Hipotesis Tindakan	15
F. Definisi Istilah.....	15
G. Sistematika Penulisan	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	20

1. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran.....	20
a. Pengertian Model Pembelajaran	20
2. Tinjauan Tentang Pembelajaran Kooperatif.....	22
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	22
b. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif.....	23
c. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif.....	24
d. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif.....	28
e. Ciri-ciri Model Kooperatif.....	29
3. Tinjauan Tentang <i>Students Team Achievement Division</i> (STAD)	30
a. Pengertian Model <i>Students Team Achievement Division</i> (STAD).....	30
b. Langkah-langkah Model <i>Students Team Achievement Division</i> (STAD).....	30
c. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Students Team</i> <i>Achievement Division</i> (STAD).....	32
4. Tinjauan Tentang Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiya	35
a. Pengertian Fiqih dan tujuan bidang studi fiqih di Madrasah Ibtidaiyah	35
b. Materi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Fiqih kelas V di Madrasah Ibtidaiyah.....	36
c. Materi Tentang Qurban.....	37

5. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar.....	45
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	45
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	46
B. Penelitian Terdahulu	50
C. Kerangka Pemikiran	55
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	57
B. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	64
C. Teknik Pengumpulan Data	66
D. Teknik Analisis Data	72
E. Indikator Keberhasilan	76
F. Tahap-Tahap Penelitian.....	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	85
1. Latar Obyek Penelitian	85
2. Paparan Data Pra Tindakan	91
3. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan.....	95
a. Paparan Data Siklus I.....	95
b. Paparan Data Siklus II	105
4. Temuan Penelitian	116
B. Pembahasan Proses Penelitian.....	117
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	118

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	121
B. Saran	121

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
2.1 Bidang Studi Fiqih	36
2.2 Perbandingan Penelitian.....	52
3.1 Kriteria Penilaian	72
3.2 Tingkat Penguasaan	77
4.1 Identitas MI Miftahul Huda Sidodadi.....	85
4.2 Fasilitas MI Miftahul Huda Sidodadi	88
4.3 Jumlah Siswa MI Miftahul Huda Sidodadi	89
4.4 Skor Tes Awal Siswa.....	94
4.5 Aktivitas guru pada siklus 1	99
4.6 Taraf keberhasilan Tindakan	100
4.7 Pengamatan Aktifitas Siswa Siklus I.....	100
4.8 Skor Post Tes Siklus I.....	103
4.9 Hasil Refleksi	104
4.10 Pengamatan Aktifitas Guru Siklus II.....	110
4.11 Pengamatan aktifitas siswa siklus II.....	111
4.12 Skor Post Tes Siklus II	114
4.13 Rata-Rata Hasil dan Ketuntasan Belajar Siswa.....	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
2.1 Kerangka Pemikiran.....	55
3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc.Taggrat.....	97
4.1 Pre Test Berlangsung	93
4.2 Diskusi Secara Kooperatif.....	97
4.3 pemberian Reawrd pada tanggal 10 Februari.....	98
4.4 Pemberian Reward	109
4.5 Grafik Peningkatan Hasil Belajar.....	119

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
1. Soal Pre Test	126
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tindakan Siklus I.....	130
3. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I	140
4. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	145
5. Pedoman Wawancara Guru.....	149
6. Pedoman Wawancara Siswa	150
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tindakan Siklus II.....	151
8. Lembar Tes Akhir Siklus II	157
9. Kunci jawaban Tes Akhir Siklus II.....	158
10. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II.....	161
11. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	166
12. Dokumentasi Penelitian	170
13. Identitas Siswa	172
14. Pernyataan Keaslian Tulisan.....	173
15. Pembimbingan Penulisan Skripsi	174
16. Surat Permohonan Ijin Penelitian	175
17. Surat Keterangan Penelitian dari MI Miftahul Huda Sidodadi Garum Blitar.....	176
18. Biodata Penulis	177

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar fiqih Siswa Kelas V MI Miftahul Huda Sidodadi Garum Blitar.” Ini ditulis oleh Legina Novita Dewi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institute Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung dibimbing oleh Dr. Ahmad Tanzeh M.Pd.I.

Kata Kunci: Model STAD (*Student Team Achievement Division*) Prestasi Belajar.Fiqih.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh lemahnya pengetahuan para siswa dalam mempelajari fiqih dan menyebabkan hasil belajarnya rendah. Hal ini disebabkan pembelajaran yang dilakukan oleh guru fiqih kurang bervariasi. Dalam pembelajaran fiqih ada beberapa model pembelajaran yang biasa digunakan guru untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Salah satunya adalah model STAD (*Student Team Achievement Division*), yaitu model pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokan atau tim kecil yang beranggotakan 4-5 orang dengan sistem pengelompokan yang heterogen di mana dalam tahap pelaksanaannya meliputi tahap pengajaran, kelompok belajar, tes, rekognisi.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) pada mata pelajaran fiqih pokok bahasan Qurban siswa kelas V MI Miftahul Huda Sidodadi Garum Blitar Tahun Ajaran 2014/2015?; (2) Bagaimana hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) pada mata pelajaran Fiqih pokok bahasan Qurban siswa kelas V MI Miftahul Huda Sidodadi Garum Blitar Tahun Ajaran 2014/2015? Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam hal ini adalah (1) untuk mendeskripsikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran fiqih pokok bahasan Qurban siswa kelas V MI Miftahul Huda Sidodadi Garum Blitar Tahun Ajaran 2014/2015 . (2) untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih pada materi qurban melalui pembelajaran Kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) kelas V MI Miftahul Huda Sidodadi Garum Blitar Tahun Ajaran 2014/2015.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas V MI Miftahul Huda Sidodadi Garum Blitar. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Students Team Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan prestasi belajar fiqih siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai belajar siswa dari siklus I ke

siklus II yaitu nilai rata-rata hasil belajar pada tes akhir siklus I adalah 73,91 (52,17%) yang berada pada kriteria baik, sedangkan pada tes akhir siklus II adalah 86,95 (95,65%) dan berada pada kriteria sangat baik. Dari data tersebut terlihat bahwa model *Students Team Achievement Division (STAD)* dapat meningkatkan prestasi belajar fiqih materi Qurban siswa kelas V MI Miftahul Huda Sidodadi Garum Blitar tahun ajaran 2014/2015.

ABSTRACT

Thesis in titled, "Cooperative Learning STAD (Student Teams Achievement Divisions) Model to Improve the Students' Achievement of *Fiqh Subject* for Class V of MI (Islamic Elementary) Miftahul Huda Sidodadi Garum, Blitar." Written by Legina Novita Dewi Departement of Islamic Primary School Education, Fuculty of Education and Teaching, Islamic State Institute of Tulungagung. Advisor: Dr. Ahmad Tanzeh M.Pd.I.

Keywords : model type STAD (Student Teams Achievement Division), to improve the learning achievement of students in. *Fiqh*.

The background knowledge of this research is the lack of student knowledge in learning *fiqh* which affects the students learning achievement. The cause of this case is the *fiqh* teacher' monotonous teaching and learning model. There are some model of teaching *fiqh* that usually used by the *fiqh* teacher. One of them of is STAD (Student Team Achievement Division). It is learning model by using grouping system or small group of 4-5 students with heterogen grouping system which has several steps such as, teaching study club, test, and recognition.

The problems of the study stated as follows (1) How does the process of the implementation of cooperative learning model type STAD (Student Teams Achievement Division) on *Fiqh* subjects in a matter of (cow, goat,etc) sacrifice for grade V of MI (Islamic Elementary) Miftahul Huda Sidodadi Garum, Blitar year 2014/2015? (2) How do the results of the implementation of cooperative learning model type STAD (Student Teams Achievement Division) on *Fiqh* subjects in a matter of (cow, goat,etc) sacrifice for grade V of MI (Islamic Elementary) Miftahul Huda Sidodadi Garum, Blitar year 2014/2015? As for the research objectives in this case are (1) to describe the learning model STAD cooperative learning on *Fiqh* subjects in a matter of (cow, goat,etc) sacrifice for grade V of MI (Islamic Elementary) Miftahul Huda Garum, Blitar year 2014/2015. (2) to improve the learning achievement of students in *fiqh* subject in a matter of sacrifice materials through Cooperative Learning STAD (Student Teams Achievement Division) class V of MI Miftahul Huda Sidodadi Garum, Blitar year 2014/2015.

This study used Classroom Action Research design as much as two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. The targets of this research were students of class V of MI (Islamic Elementary) Miftahul Huda Sidodadi Garum, Blitar. Techniques used to collect data involved tests, observations, interviews, field notes and documentation. Data analysis includes data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this research when mastery of learners achieving 75% of the goals that should be achieved, with the KKM 75.

The results showed that the application of the Students Teams Achievement Division (STAD) model can increase the students' learning achievement of *Fiqh*. This is approved by the improvement of students' value in learning from the first cycle to the second cycle for average value of learning outcomes at the end of the test cycle I is 73.91 (52.17%) that were located on both

criteria, while at the end of the test cycle II is 86.95 (95.65%) and are in very good criteria. From these data it appeared that Students Teams Achievement Division (STAD) model can improve the students' learning achievement on *Fiqh* subject in a matter of Sacrifice materials for grade V of MI (Islamic Elementary) Miftahul Huda Sidodadi Garum, Blitar year 2014/2015.

مستخلص البحث

موضوع هذا البحث العليم " طريقة التعليم التعاوني لترقية إنجاز تعلم التلاميذ في صف الخامس في دراسة الفقه في مدرسة الابتدائية مفتاح الهدى غاروم بليتار. وكتبته لغينا نوفينا دوي تحت إشراف دكتور أحمدتريغ الماجستير.

بدأ هذا البحث من الحقائق بكون التلاميذ صف الخامس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الذين يشعرون مللا في دراسة علم الفقه ويتجهون في الحفظ من التطبيق. والحاصل، حينما بدأ درس في الفقه كان التلاميذ يسأمون ولايتحمسون في مشاركة الدراسة ومن الأسباب هي طريقة التعليم بوجه واحد واستخدم طريقة الخطابة وهذا يؤدي إلى انخفاض نتيجة التلاميذ.

وأسئلة البحث في هذا البحث هي : (١) كيف عملية تطبيق طريقة التعليم في دراسة الفقه بباب القربان التلاميذ في صف الخامس في دراسة الفقه في مدرسة الابتدائية مفتاح الهدى غاروم بليتار ؟ (٢) كيف نتيجة تطبيق طريقة التعليم في دراسة الفقه بباب القربان التلاميذ في صف الخامس في دراسة الفقه في مدرسة الابتدائية مفتاح الهدى غاروم بليتار ؟. والهدف من هذا البحث : (١) لمعرفة وصف طريقة التعليم في دراسة الفقه بباب القربان التلاميذ في صف الخامس في دراسة الفقه في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية غاروم بليتار ، (٢) من خلال طريقة التعليم لترقية إنجاز تعلم التلاميذ في صف الخامس في دراسة الفقه في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية غاروم بليتار .

هذا البحث بحث عملي صفي أو ويعمل في دورين ولكل دور أربع مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والمراجعة. والسكان في هذا البحث هي التلاميذ في صف الخامس في دراسة الفقه في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية غاروم بليتار . والتقنية المستخدمة هي الإختبار والملاحظة والمقابلة والتوثيق. وفي تحليل البيانات استخدم احتزال البيانات وتقديمها والإستنباط. وعوامل النجاح في هذا البحث هي إذا كان التلاميذ حصلوا ٧٥ ٪ في استيعاب المواد وهذا ما أرادها الغرض التعليمي بالنتيجة الأقل ٧٥.

والنتيجة من هذا البحث هي بأن تطبيق طريقة التعليم في دراسة الفقه لتلاميذ في صف الخامس في دراسة الفقه في مدرسة الابتدائية مفتاح الهدى غاروم بليتار تستطيع أن ترقى إنجاز نتيجة التلاميذ، ويعرف هذا من الدور الأول والثاني ، في الإختبار النهائي بالدور الأول

حصلوا ٩١،٧٣ (٥٢، ١٧٪) في درجة جيدة. وفي الإختبار النهائي بالدور الثاني حصلوا ٩٥،٨٦ ٪ (٩٦،٦٥٪) أو جيد جدا. ومن البيانات السابقة تعرف على أن طريقة التعليم في دراسة الفقه لتلاميذ في صف الخامس في دراسة الفقه في مدرسة الابتدائية مفتاح الهدى غاروم بليتار تستطيع أن ترقى إنجاز نتيجة التلاميذ في سنة دراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ .