

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Segi Empat dan Segitiga Ditinjau Gaya Kognitif Kelas VII SMPN 1 Plemahan Kediri” yang ditulis oleh Ika Nur Lailatul Fitria, NIM. 12204173170, pembimbing : Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, Menyelesaikan Masalah, Gaya Kognitif FI, Gaya Kognitif FD

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pemahaman bahwa topik-topik dalam matematika tidaklah berdiri sendiri-sendiri, melainkan terdiri antara satu dengan yang lainnya. Sehingga pentingnya kemampuan berpikir kritis untuk dikuasai oleh semua siswa guna mempermudah siswa dalam mempelajari matematika diangkat dalam penelitian ini. Berpikir kritis sendiri merupakan proses berpikir yang melibatkan beberapa proses, yaitu memahami masalah, menghubungkan antar konsep, menggunakan strategi yang tepat, dan membuat kesimpulan. Terlebih setiap siswa memiliki kemampuan berpikir masing-masing dalam memecahkan masalah. Dalam hal ini adanya perbedaan kemampuan berpikir kritis tersebut dapat dipengaruhi oleh gaya kognitif.

Adapun tujuan peneliti ini adalah 1) untuk mengetahui bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa dengan gaya kognitif FI dalam menyelesaikan masalah segi empat dan segitiga, serta 2) untuk mengetahui bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa dengan gaya kognitif FD dalam menyelesaikan masalah segi empat dan segitiga.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Adapun teknik pengambilan data yang digunakan adalah tes dan wawancara untuk menggali data. Tes dan waancara dilakukan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa yang dikelompokkan berdasarkan gaya kognitif. Penelitian ini dilakukan pada kelas di SMPN 1 Plemahan Kediri dan memiliki 4 orang siswa dengan gaya kognitif yang berbeda yaitu 2 gaya kognitif FI dan 2 gaya kognitif FD. Adapun pemilihan subjek ini didasarkan pada skor hasil tes GEFT dan tes tertulis kemampuan berpikir kritis.

Hasil temuan berdasarkan analisis data menunjukkan: Kemampuan berpikir kritis subjek dengan gaya kognitif FI telah mampu memenuhi semua indikator kemampuan berpikir kritis dengan baik yaitu mampu memahami dan menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan, selanjutnya mampu menghubungkan antar konsep dengan membuat model matematika. Dan juga mampu menentukan strategi atau rumus yang digunakan dan mampu memberikan kesimpulan dalam penyelesaian. Sedangkan kemampuan berpikir kritis subjek dengan gaya kognitif FD hanya mampu memenuhi indikator kemampuan berpikir kritis yakni mampu memahami dan menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan, dan mampu menentukan strategi atau rumus yang digunakan, namun kurang teliti dalam perhitungannya.

ABSTRACT

Thesis entitled with "Students' Critical Thinking Skills to Solve Rectangular and Triangle Problems Based on Cognitive Style for VII Graders at SMP Negeri 1 Plemahan Kediri" written by Ika Nur Lailatul Fitria, Registered Student Number 12204173170, advisor: Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Ability, Problem Solving, Cognitive FI Style, Cognitive FD Style

This research was based on the understanding that topics in mathematics do not stand alone, but consist of one another. So critical thinking skills which is necessary to be mastered by all students in order to enable students to learn mathematics is discussed in this research. Critical thinking is a thinking process that involves several processes such as understanding the problem, connecting between concepts, using the right strategy, and making conclusions. Moreover, each student has their own ability to solve problems. In this case, the difference in critical thinking ability can be influenced by cognitive style.

The objectives of this research are 1) to find out how the critical thinking ability of students with FI cognitive style in solving rectangular and triangular problems, and 2) to find out how critical thinking skills of students with FD cognitive style in solving rectangular and triangular problems.

This research used qualitative approach with the type of case study research. The data collection techniques used were tests and interviews to retrieve the data. Tests and interviews were conducted to determine students' critical thinking skills grouped by cognitive style. This research was conducted in a class at SMPN 1 Plemahan Kediri and has 4 students with different cognitive styles, 2 FI cognitive styles students and 2 FD cognitive styles students. The selection of this subject is based on the GEFT test scores and the written test of critical thinking skills.

The result showed that: The critical thinking ability of subject whose FI cognitive style has been able to meet all indicators of critical thinking skills well, which are being able to understand and mention what is known and asked, then able to connect between concepts by making mathematical models. The subject is also able to determine the strategy or formula used and is able to provide conclusions in the settlement. Meanwhile the critical thinking ability of subjects whose FD cognitive style is only able to fulfill an indicator of critical thinking ability which is understand and mention what is known and asked, are able to determine the strategy or formula used but are not too careful on their calculations.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "مهارة التفكير النبدي للطلاب في حل مشكلة المربع والثلث لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية- 1 بلماهان كديري بناءً على الأسلوب المعرفي" كتبها ياكا ليلة الفطريا، رقم الطلاب ٤١٧٣١٧، المشرف: بني أشرف الماجستير.

الكلمات المفتاحية: القدرة على التفكير النبدي ، حل المشكلات ، الأسلوب المعرفي FI ، الأسلوب المعرفي FD

كانت خلفية هذا البحث الغرض أن الموضوع في الرياضيات لا تقف وحدها، ولكنها تتكون من بعضها البعض. بحيث تبرز في هذا البحث أهمية مهارة التفكير النبدي التي يجب إتقانها عند جميع الطلاب من أجل تسهيل الطلاب في تعلم الرياضيات. تتضمن التفكير النبدي العمليات، وهي فهم المشكلة ، والربط بين المفاهيم ، واستخدام الاستراتيجية الصحيحة ، والتوصيل إلى استنتاج. حتى يتمتع كل طالب بالقدرة على التفكير بشكل فردي في حل المشكلة. في هذه الحالة ، يمكن أن يؤثر الاختلاف في القدرة على التفكير النبدي بالأسلوب المعرفي.

أهداف هذا البحث : 1) معرفة كيفية قدرة التفكير النبدي للطلاب ذوي الأسلوب المعرفي. 2) في حل مشكلة المربع والثلث، إلى جانب 2) معرفة كيفية قدرة التفكير النبدي للطلاب ذوي الأسلوب المعرفي . د. في حل مشكلة المربع والثلث.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الكيفي مع نوع دراسة الحالة. كانت تقنية جمع البيانات المستخدمة الاختبار والمقابلة لاستخراج البيانات. الاختبار وال مقابلة لمعرفة مهارة التفكير النبدي للطلاب المجمع حسب الأسلوب المعرفي. إجراء هذا البحث لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية- 1 بلماهان كديري ولديه 4 طلاب بالأسلوب المعرفي المختلف، وهما الأسلوب المعرفي FI والأسلوب المعرفي FD. يعتمد اختيار هذا الموضوع على قيمة الاختبار. ي. ف. د. والاختبار الكتابي لمهارة التفكير النبدي.

المعرفى كانت قادرة على FI تظهر النتائج المستندة إلى تحليل البيانات: أن قدرة التفكير النبدي للموضوع بأسلوب تلبية جميع مؤشرات القدرة على التفكير النبدي بشكل جيد ، أي القدرة على فهم وذكر ما هو معروف ومطلوب ، ثم القدرة على الربط بين المفاهيم عن طريق صنع نماذج رياضية. وأيضا قادر على تحديد الإستراتيجية أو الصيغة المستخدمة وقدر على تقديم استنتاجات في التسوية. بينما مهارات التفكير النبدي للموضوع ذات النمط قادر فقط على تلبية مؤشرات مهارات التفكير النبدي ، أي القدرة على فهم وذكر ما هو معروف FD المعرفى ومطلوب ، والقدرة على تحديد الإستراتيجية أو الصيغة المستخدمة ، ولكنها أقل شولاً في الحسابات.