

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, temuan penelitian, dan pembahasan penelitian yang diuraikan maka didapatkan kesimpulan penalaran analogi siswa berdasarkan tahapan *Clement* dalam menyelesaikan masalah matematika pada empat tahap yaitu *generating the analogy*, *evaluating the analogy relation*, *understanding the analogy case*, dan *transferring findings*. Kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penalaran analogi siswa berdasarkan tahapan *Clement* dengan kemampuan matematika tinggi dapat melalui empat tahapan yaitu: *generating the analogy*, *evaluating the analogy relation*, *understanding the analogy case*, dan *transferring findings*.
2. Penalaran analogi siswa berdasarkan tahapan *Clement* dengan kemampuan matematika sedang hanya mampu melalui tiga tahapan yaitu: *generating the analogy*, *understanding the analogy case*, dan *transferring findings*.
3. Penalaran analogi siswa berdasarkan tahapan *Clement* dengan kemampuan matematika rendah hanya mampu melalui satu tahapan yaitu: *generating the analogy*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka diberikan beberapa saran antara lain:

1. Bagi Sekolah

Pihak sekolah hendaknya memperhatikan kemampuan penalaran analogi siswa dan melakukan upaya untuk meningkatkan kemampuan penalaran analogi siswa. Adapun upaya yang dapat dilakukan antara lain meningkatkan

sarana dan prasarana untuk menunjang kegiatan pembelajaran, memberikan buku-buku pelajaran yang tepat dan bermutu, serta menyediakan media-media pembelajaran yang efektif.

2. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian ini, guru hendaknya menerapkan pembelajaran yang memuat penalaran analogi agar dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika. Adapun yang dapat dilakukan oleh guru adalah sering memberikan latihan soal yang membutuhkan penalaran analogi, contohnya soal non rutin. Penalaran analogi dalam pembelajaran menjadikan guru mengetahui kemampuan prasyarat siswa sehingga dapat terungkap miskonsepsi pada siswa. Sehingga dapat mengatasi hambatan pada siswa serta memudahkan siswa untuk memahami materi selanjutnya

3. Bagi Siswa

Berdasarkan hasil penelitian ini, siswa hendaknya terus meningkatkan kemampuan penalaran analoginya. Adapun yang dapat dilakukan siswa adalah sering berlatih menyelesaikan soal-soal penalaran analogi. Karena penalaran analogi dapat meningkatkan pengetahuan konseptual matematika siswa. Sehingga siswa dapat mengurangi kebiasaan menghafal rumus-rumus matematika.

4. Bagi Peneliti Lain

Berdasarkan hasil penelitian ini, diharapkan dapat menjadi kajian dan referensi untuk penelitian selanjutnya yang lebih berkembang, dengan lokasi yang berbeda, subjek yang berbeda serta fokus yang lebih mendalam terutama penelitian yang membahas tentang penalaran analogi. Adapun saran judul untuk peneliti lain adalah Penalaran Analogi Siswa Berdasarkan Tahapan *Clement* dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. Karena gaya kognitif siswa yang berbeda-beda, sehingga dapat mempengaruhi kemampuan siswa dalam berfikir dan bernalar.