

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pemanfaatan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Tematik di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar*” ini ditulis oleh Septi Diana Putri, NIM. 17205163317, Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, pembimbing Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

Kata kunci: *Pemanfaatan Media Pembelajaran, Tematik*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa masih banyak siswa yang kurang berminat dalam mengikuti proses pembelajaran Tematik. Hal tersebut dikarenakan proses pembelajaran yang kurang menarik minat belajar siswa. Media pembelajaran merupakan sesuatu yang sangat penting di dalam proses pembelajaran karena menjadi salah satu faktor penentu keberhasilan pembelajaran. Pemanfaatan media pembelajaran sangat diperlukan untuk mengefektifkan kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan hendaknya mampu meningkatkan aktifitas belajar dan minat siswa. Media pembelajaran juga berfungsi sebagai sarana yang dapat memberikan pengalaman nyata kepada siswa antara lain untuk memperjelas dan mempermudah konsep yang abstrak.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana pemanfaatan media pembelajaran jenis audio pada mata pelajaran Tematik di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? (2) Bagaimana pemanfaatan media pembelajaran jenis visual pada mata pelajaran Tematik di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? (3) Bagaimana pemanfaatan media pembelajaran jenis audiovisual pada mata pelajaran Tematik di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) mengetahui pemanfaatan media pembelajaran jenis audio pada mata pelajaran Tematik di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar, (2) mengetahui pemanfaatan media pembelajaran jenis visual pada mata pelajaran Tematik di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar, (3) mengetahui pemanfaatan media pembelajaran jenis audiovisual pada mata pelajaran Tematik di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian deskriptif. Lokasi penelitian di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Paparan dan analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan, dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pemanfaatan media pembelajaran jenis audio pada mata pelajaran tematik yaitu dengan mendesain materi pelajaran menjadi sebuah lagu, melakukan tanya jawab terkait isi lagu yang telah

dinyanyikan, menyanyikan ulang lagu yang telah dinyanyikan bersama guru, melakukan evaluasi dengan tes tulis dan lisan yang berkaitan dengan materi Tematik yang telah didesain menjadi sebuah lagu tersebut. (2) Pemanfaatan media pembelajaran jenis visual pada mata pelajaran tematik yaitu menunjukkan gambar-gambar melalui LCD Proektor kepada siswa sehingga siswa merasa senang dan tertarik untuk mengikuti pembelajaran, memberikan tugas kepada siswa dengan menggunakan media gambar, tugasnya bisa berupa tugas individu maupun tugas kelompok, evaluasi dilakukan dengan melakukan tes tulis dan lisan baik secara individu maupun tugas kelompok. (3) Pemanfaatan media pembelajaran jenis audiovisual pada mata pelajaran tematik yaitu dengan memperkenalkan materi yang akan dipelajari, lalu menampilkan video melalui LCD Proyektor kepada siswa, terkadang siswa diminta untuk membuka video di laptop masing-masing supaya lebih memahami, memberikan tugas kepada siswa dengan menggunakan video untuk dianalisis baik tugas individu maupun tugas kelompok.

ABSTRACT

Thesis with title “*Utilization of Learning Media in Thematic Subjects at MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar*” Written by Septi Diana Putri, NIM. 17205163317, Department of Islamic Education, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

Keywords: *Utilization of Learning Media, Thematic.*

This research is motivated by a phenomenon that there are still many students who are less interested in participating in the Thematic learning process. That is because the learning process is less interesting student interest. Learning media is something that is very important in the learning process because it is one of the determining factors in learning success. The use of instructional media is very necessary to make learning activities effective. The learning media used should be able to increase student learning activities and interests. Learning media also functions as a means that can provide real experiences to students, among others, to clarify and facilitate abstract concepts.

The focus of the research is (1) How is Utilization of audio learning media in Thematic Subjects at MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar?. (2) How is Utilization of visual learning media in Thematic Subjects at MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar?. (3) How is Utilization of audiovisual learning media in Thematic Subjects at MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar?. The purpose of the research is (1) To know Utilization of audio learning media in Thematic Subjects at MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar. (2) To know Utilization of visual learning media in Thematic Subjects at MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar. (3) To know Utilization of audiovisual learning media in Thematic Subjects at MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar.

This research used a qualitative approach and the type of research used is descriptive research. Research location at MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar. Data collection techniques are done through observation, interviews, and documentation. Data exposure and analysis are performed by data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Checking the validity of the data is done by extending participation, and triangulation.

The results showed that (1) Utilization of audio type of learning media on thematic subjects, namely by designing subject matter into a song, conducting question and answer related to the contents of the song that was sung, re-singing the song that was sung with the teacher, evaluating it with a written test and orally related to Thematic material that has been designed to be a song. (2) Utilization of visual type learning media on thematic subjects that is showing pictures through LCD Projectors to students so that students feel happy and interested in participating in learning, giving assignments to students using picture media, the

task can be individual assignments or group assignments, The evaluation is done by performing written and oral tests both individually and in group assignments. (3) Utilization of audiovisual learning media types on thematic subjects, namely by introducing the material to be studied, then displaying videos through the Projector LCD to students, sometimes students are asked to open videos on their laptops to better understand, give assignments to students using video to be analyzed both individual tasks and group assignments.

المخلص

البحث العلمي بالموضوع "استخدام الوسيلة التعليمية على الدراسة المواضيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم فلسو ريجو كاديماعان بليتار" قد كتبه: سيفتي ديانا فطري. رقم القيد: 17205163317. قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: إنداه خمسية الماجستير.

كلمة الإرشادية: استخدام الوسيلة التعليمية، الدراسة المواضيعية.

خلفية هذا البحث عن ظاهرة أنه لا يزال هناك كثير من الطلاب الأقل اهتمامًا بالمشاركة في عملية التعلم المواضيعية. وذلك لأن عملية التعلم أقل إثارة للاهتمام من الطلاب. تعد وسائل التعلم أمرًا مهمًا جدًا في عملية التعليم لأنها أحد العوامل المحددة لنجاح التعليم. إن استخدام الوسيلة التعليمية ضروري للغاية لجعل أنشطة التعليم فعالة. يجب أن تكون الوسيلة التعليمية المستخدمة قادرة على زيادة أنشطة واهتمامات التعليم عند الطلاب. تعمل الوسيلة التعليمية أيضًا كوسيلة يمكنها توفير تجارب حقيقية للطلاب، من بين أمور أخرى، لتوضيح وتسهيل المفاهيم المجردة.

تركيز البحث فيما يلي : (1) كيف استخدام الوسيلة التعليمية السمعية على الدراسة المواضيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم فلسو ريجو كاديماعان بليتار ؟ (2) كيف استخدام الوسيلة التعليمية البصرية على الدراسة المواضيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم فلسو ريجو كاديماعان بليتار ؟ (3) كيف استخدام الوسيلة التعليمية السمعية البصرية على الدراسة المواضيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم فلسو ريجو كاديماعان بليتار ؟. وأما أهداف البحث فيما يلي : (1) لوصف استخدام الوسيلة التعليمية السمعية على الدراسة المواضيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم فلسو ريجو كاديماعان بليتار. (2) لوصف استخدام الوسيلة التعليمية البصرية على الدراسة المواضيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم فلسو ريجو كاديماعان بليتار. (3) لوصف استخدام الوسيلة التعليمية السمعية البصرية على الدراسة المواضيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم فلسو ريجو كاديماعان بليتار.

يستخدم هذا البحث مدخل الموعي ونوع البحث المستخدم هو البحث الوصفي. موقع البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم فلسو ريجو كاديماعان بليتار. تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم إجراء عرض وتحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات

ورسم الاستنتاج. التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع المشاركة والتثليث. نتائج البحث تدل أن (1) استخدام الوسيلة التعليمية السمعية في الدراسة المواضيعية، أي من خلال تصميم موضوع في الأغناء، وإجراء سؤال وجواب متعلقين بمحتويات الأغاني التي تم غنائها، وإعادة غناء الأغاني التي تم غناؤها مع المعلم، وتقييمها باختبارات كتابية وشفوية تتعلق بالمواد المواضيعية. تم تصميمه لتكون الأغنية. (2) استخدام الوسيلة التعليمية البصرية على الدراسة المواضيعية التي تعرض الصور من خلال عرض الأجهزة للطلاب حتى يشعر الطلاب بالسعادة والاهتمام بالمشاركة في التعليم، وإعطاء المهام للطلاب باستخدام الوسيلة الصورة، يمكن أن تكون المهمة إما مهام فردية أو جماعية، التقييم عن طريق إجراء اختبارات كتابية وشفوية على حد سواء بشكل فردي أو في مهام جماعية. (3) استخدام الوسيلة التعليمية السمعية البصرية حول المواضيع المواضيعية عن طريق تقديم المواد التي سيتم دراستها، ثم عرض مقاطع الفيديو من خلال عرض الأجهزة للطلاب، وفي بعض الأحيان يُطلب من الطلاب فتح مقاطع الفيديو على أجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة بهم حتى يتمكنوا من فهم أفضل، وإعطاء المهام للطلاب باستخدام الفيديو لتحليل كل من المهام الفردية والمهام الجماعية.