**BAB IV**

**LAPORAN HASIL PENELITIAN**

Dalam bab ini dipaparkan tentang: a) latar belakang obyek penelitian, b) penyajian data dan analisis, c) analisis data dan uji signifikansi, d) pembahasan hasil penelitian.

1. **Latar Belakang Obyek Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 1 Ponggok Blitar yang beralamatkan di Jl. Jendral Sudirman No 208, yaitu pada siswa kelas VIII. Untuk lebih jelas tentang deskripsi lokasi penelitian akan dijelaskan sebagai berikut.

1. **Sejarah Berdirinya SMPN 1 Ponggok Blitar**

SMPN 1 Ponggok Blitar ini berdiri pada tanggal 14 juli tahun 1981 berdiri diatas tanah seluas 16.830 m2 dengan status tanah hak pakai. Pada tahun 1981 SMPN 1Ponggok Sebagai salah satu Sekolah Menengah Pertama yang berstatus Negeri, SMPN 1 Ponggok Blitar ini merupakan sekolah favorit bagi masyarakat sekitar, baik yang ada di daerah Ponggok sendiri maupun beberapa daerah lain yang tidak jauh dari sekolah tersebut.

Data lengkap dari SMPN 1 Bandung Tulungagung ialah sebagi berikut:

NPSN : 20514420

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ponggok Blitar

Tingkat Sekolah : MTS/SMP

Status Sekolah : Negeri

Alamat : Jl. Jendral Sudirman No. 208 Ponggok Blitar

Kode Pos : 55363

SMPN 1 Ponggok juga memiliki visi, misi, dan tujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolahnya. Visi dan misi serta tujuan SMPN 1 Ponggok Blitar adalah sebagai berikut:

1. **Visi**

Unggul dalam prestasi, berbudaya dan memiliki wawasan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan Iman dan Taqwa terhadap Tuhan yang Maha Esa. Adapun indikator dalam visi sekolah adalah sebagai berikut:

1. Unggul dalam prestasi akademik
2. Unggul dalam prestasi non akademik
3. Unggul dalam bidang budaya dan kepribadian
4. Unggul dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi
5. Unggul dalam Iman dan Taqwa
6. **Misi**
7. Mewujudkan pendidikan yang bermutu dan berprestasi dibidang akademik
8. Mewujudkan pendidikan yang bermutu dan berprestasi dibidang non akademik
9. Mewujudkan sikap santun dan berbudi pekerti luhur
10. Mewujudkan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi
11. Mewujudkan keimanan dan ketaqwaan terhadap ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari
12. Mewujudkan system manajemen partisipatif, transparan, efektif dan demokratis
13. **Tujuan**
14. Meningkatkan NUN (Gain Score Achievement) dari 7,98 menjadi 8,75
15. Meningkatkan prosentase Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dari tahun ke tahun
16. Meningkatkan mutu pembelajaran melalui pendekatan PAKEM (CTL), pembelajaran langsung (DI), pembelajaran berbasis masalah (PBL) dan metode lain yang efektif
17. Memperoleh kejuaraan dalam Olympiade MIPA tingkat Propinsi dan Nasional
18. Memperoleh kejuaraan dalam lomba seni dan sastra Indonesia tingkat propinsi
19. **Letak geografis SMPN 1 Ponggok Blitar**

Secara geografis, SMPN 1 Ponggok Blitar terletak di Barat Kota blitar. SMP Negeri ini merupakan daerah pinggiran kota. Jaraknya kurang lebih 23 km arah Barat dari pusat kota.

 SMPN 1 Ponggok ini tempatnya cukup strategis karena depan jalan raya yang menghubungkan wilayah Blitar dan kediri. Transportasi cukup mudah dijangkau sehingga tidak heran jika setiap tahun siswa yang mendaftarkan ke sekolah ini semakin meningkat. Hal ini terbukti, pada tahun ajaran 2009/2010 jumlah siswa lebih banyak daripada tahun ajaran yang kemarin.

1. **Struktur Organisasi SMPN 1 Ponggok Blitar**

**Bagan 4.1 Struktur Organisasi SMPN I Ponggok Tahun 2010/2011**

**Kepala Sekolah**

Setyo Winarno, M. Pd

**Wakil Kepala Sekolah**

Sri Andhariyati, M. Pd

**Kepala Tata Usaha**

Supriyanto, M. Pd

**Sarana dan Prasarana**

Ending Sulistiowati, S. Pd

**Kurikulum**

Sholikin, S. Pd

**Humas**

Irmahaji, S. Pd

**Kesiswaan**

Siti Tarwiyah, S. Pd

**Guru Mata Pelajaaran**

**Siswa**

**Ketua Komite**

Sokanto, M.Pd

1. **Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa**
2. Keadaan Guru dan Karyawan

Faktor keberhasilan dari proses pembelajaran dalam pendidikan salah satunya dipengaruhi pula dengan guru yang sebagai pendidik siswa serta staf kepegawaian yang ikut turut serta memperlancar proses pembelajaran. Agar proses pembelajaran bisa berjalan dengan baik, di SMPN 1 Ponggok juga menyiapkan guru-guru dan staf pendidikan yang sesuai pada keahliannya. Ini diharapkan siswa mendapatkan mutu pendidikan yang baik pula.

Secara administrasi, daftar guru dan staf–staf SMPN 1 Ponggok adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.1**

**Data Guru SMPN 1 Ponggok Tahun Ajaran 2010/2011**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **Pendidikan Terakhir** | **Jabatan** | **Mata Pelajaran** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Nurul Farida, B.A  | DII  | Guru | Agama Islam |
| 2 | Ahmad Khudori, S. Ag | S1  | Guru | Agama Islam |
| 3 | M. Bahaudin Z, S. Ag  | S1 | Guru | Agama Islam |
| 4 | Dwi Haryanto, S. Pd  | S1 | Guru | Agama Kristen |
| 5 | Suliyah, S. Pd  | S1 | Guru | Agama Hindu |
| 6 | Surti Aminah, S. Pd  | S1 | Guru | PKN |
| 7 | Irmahaji, S. Pd  | S1 | Guru | PKN |
| 8 | Siti Shofiyah, S. Pd | S1 | Guru | PKN |
| 11 | Hastutik, S. Pd | S1 | Guru | Bhs. Indonesia |
| 12 | Lantip Sunyoto, S. Pd  | S1 | Guru | Bhs. Indonesia |

Berlanjut......

Lanjutan tabel 4.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 13 | Evi Ujiantari, S. Pd  | S1 | Guru | Bhs. Indonesia |
| 14 | Lindri Suryaningsih, S. Pd  | S1 | Guru | Bhs. Indonesia |
| 15 | Setyo Winarno, M. Pd  | S2 | Guru | Bhs. Inggris |
| 16 | Sri Pujiningtyas, S. Pd  | S1 | Guru | Bhs. Inggris |
| 17 | Haryanto, S. Pd  | S1 | Guru | Bhs. Inggris |
| 18 | Marlinah, S. Pd  | S1 | Guru | Bhs. Inggris |
| 19 | Ema Layly, S. Pd  | S1 | Guru | Bhs. Inggris |
| 20 | Yusuf Mubadi, S. Pd  | S1 | Guru | Bhs. Inggris |
| 21 | Nurbuana, S. Pd  | S1 | Guru | Bhs. Inggris |
| 22 | Istini, S. Pd | S1 | Guru | Matematika |
| 23 | Mujayin, S. Pd  | S1 | Guru | Matematika |
| 24 | Umi Marsiyah, S. Pd  | S1 | Guru | Matematika |
| 25 | Yogi Priyanto, S. Pd  | S1 | Guru | Matematika |
| 26 | Sumiati, S. Pd  | S1 | Guru | Matematika |
| 27 | Anis Diah Purweni, S. Pd  | S1 | Guru | Matematika |
| 28 | Siti Fatimah, S. Pd  | S1 | Guru | Matematika |
| 29 | Sukarman, S. Pd  | DIII | Guru | IPA |
| 30 | Heri Budianto, S. Pd  | S1 | Guru | IPA |
| 31 | Satrio Widodo, S. Pd  | S1 | Guru | IPA |
| 32 | Sholikin, S. Pd  | S1 | Guru | IPA |
| 33 | Siti Mu’awanah, S. Pd  | S1 | Guru | IPA |
| 34 | Sari Yuliati, S. Pd  | S1 | Guru | IPA |
| 35 | Sri Andhariyati, M. Pd  | S2 | Guru | IPS  |

Berlanjut…..

Lanjutan tabel 4.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Linasikah, S. Pd | S1 | Guru | IPS |
| 37 | Endang S, S. Pd | S1 | Guru | IPS |
| 38 | Siti Tarwiyah, S. Pd  | S1 | Guru | IPS |
| 39 | Ending S.N, S. Pd  | S1 | Guru | IPS |
| 40 | Siti Solikah, S. Pd  | S1 | Guru | IPS |
| 41 | Rina Peni S, S. Pd  | S1 | Guru | IPS |
| 42 | Ismunawain, S. Pd  | S1 | Guru | IPS |
| 43 | Bambang S, S. Pd  | S1 | Guru | Seni Budaya  |
| 44 | Widayat Suryono  | DI1 | Guru | Seni Budaya |
| 45 | Lilik Sugiartiningsih, S. Pd  | S1 | Guru | Seni Budaya |
| 46 | Drs. Ruli Indrawan  | S1 | Guru | Penjaskes  |
| 47 | Agustin Sriwatini  | D11 | Guru | Penjaskes |
| 48 | Sudarmo, B.A | D11 | Guru | Penjaskes |
| 49 | Drs. Sugito  | S1 | Guru | BP/BK |
| 50 | Irma Endang R, S. Pd  | S1 | Guru | BP/BK |
| 51 | Sularti, S. Pd  | S1 | Guru | BP/BK |
| 52 | Edy Wiyana  | D1 | Guru | TIK |
| 53 | Mubtadi’in  | D111 | Guru | Mulok/Bhs. Jawa  |

**Tabel 4.2 Data Karyawan SMPN 1 Ponggok Tahun Ajaran 2010/2011**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Nama  | Jabatan |
| **1** | **2** | **3** |
| 1 | Muh. Daroini  | Perpustakaan  |
| 2 | Indri Suryaningsih  | Perpustakaan  |
| 3 | Layli Masruroh  | Lab biologi |
| 4 | Satrio Widodo  | Lab fisika  |

 Berlanjut…..

Lanjutan tabel 4.2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| 5 | Edi Wiono  | Koordinator  |
| 6 | Lilik Nirawati | Bendahara dan kesiswaan  |
| 7 | Siti Masruroh | Persuratan dan Rumah Tangga  |
| 8 | Wahyuningsih  | Kesiswaan dan membantu inventaris |
| 9 | Sunarti  | Koperasi  |
| 10 | Rina Peni  | Koperasi  |
| 11 | Gadang Wulanadi | Satpam  |
| 12  | Muhammad Jasuri  | Penjaga malam  |
| 13  | Maksum  | Penjaga malam  |
| 14  | Wiji  | Kebersihan  |
| 15  | Sanidu  | Kebersihan  |

1. Keadaan siswa SMPN 1 Ponggok Blitar

Siswa di SMPN 1 Ponggok pada umumnya berasal dari daerah kawasan Kecamatan Ponggok sendiri dan sekitarnya. Jumlah untuk tahun pembelajaran 2010/2011 tercatat jumlahnya 866 siswa dari kelas VII sampai kelas IX. Lebih rincinya, jumlah siswa yang ada di SMPN I Ponggok ini ialah sebagai berikut:

**Tabel 4.3**

**Data Siswa SMPN 1 Ponggok Tahun Ajaran 2010/2011**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KELAS | JENIS KELAMIN | JUMLAH |
| L | P |
| VII  | 125 | 162 | 287 |
| VIII | 147 | 155 | 302 |
| IX | 143 | 134 | 277 |

1. **Sarana dan Prasarana SMPN 1 Ponggok**

Sarana dan prasarana pendidikan merupakan perangkat, alat yang digunakan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam pembelajaran yang berfungsi sebagai penunjang fasilitas pendidikan yang sangat dibutuhkan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan. Sarana dan prasarana yang kini telah ada di SMPN 1 Ponggok ini di antaranya adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.4**

**Keadaan Sarana dan Prasarana SMPN 1 Ponggok Tahun 2010-2011**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Sarana dan Prasarana** | **Jumlah** | **Kondisi** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Ruang tamu | 1 | Baik |
| 2. | Ruang balajar/kelas | 24 | Baik |
| 3. | Lab. Bahasa  | 1 | Baik |
| 4. | Lab. Komputer  | 1 | Baik |
| 5. | Lab. Biologi | 1 | Baik |
| 6. | Lab. Fisika | 1 | Baik |
| 7. | Kantor TU | 1 | Baik |
| 8. | Kantor guru | 1 | Baik |
| 9. | Ruang keterampilan | 2 | Baik |
| 10. | Ruang UKS | 1 | Baik |
| 11. | Ruang BK | 1 | Baik |
| 12. | Sekretariat OSIS | 1 | Baik |
| 13. | Ruang distribusi alat | 1 | Baik |
| 14. | Mushola | 1 | Baik |
| 15. | Gudang PRAMUKA | 1 | Baik |
| 16. | Lapangan volli  | 2 | Baik  |
| 17. | Pos satpam | 1 | Baik |
| 18. | Aula | 1 | Baik |

Berlanjut….

Lanjutan tabel 4.4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 19. | Lapangan basket | 1 | Baik |
| 20. | Lapangan takrow | 1 | Baik |
| 21. | Tempat sepeda guru | 2 | Baik |
| 22. | Tempat sepeda siswa | 2 | Baik |
| 23. | Ruang reproduksi | 1 | Baik |
| 24. | Koperasi siswa | 1 | Baik |
| 25. | Kamar mandi/WC murid | 10 | Baik |
| 26. | Rumah penjaga sekolah | 1 | Baik |
| 27. | Kamar mandi/WC guru | 2 | Baik |

1. **Penyajian Data**

Dari hasil angket mengenai pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap perilaku siswa dapat disajikan dalam tabel berikut ini dengan cara pengisian pengkategorian nilai dari angket.

**Tabel 4.5 Kategori nilai angket variabel X**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nilai**  |  **Kategori**  |
| 10-23 | Rendah  |
| 24-36 | Sedang  |
| 37-50 | Tinggi  |

**Tabel 4.6 Kategori nilai angket variabel Y1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nilai**  |  **Kategori**  |
| 23-53 | Rendah  |
| 54-83 | Sedang  |
| 84-115 | Tinggi  |

**Tabel 4.7 Kategori nilai angket variabel Y2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nilai**  |  **Kategori**  |
| 21-49 | Rendah  |
| 50-77 | Sedang  |
| 78-105 | Tinggi  |

**Tabel 4.8 Kategori nilai angket variabel Y3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nilai**  |  **Kategori**  |
| 6-14 | Rendah  |
| 15-22 | Sedang  |
| 23-30 | Tinggi  |

**Tabel 4.9 Penyajian data yang diperoleh**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **X** | **Nilai** | **Y1** | **Nilai** | **Y2** | **Nilai** | **Y3** | **Nilai** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | 32 | S | 84 | T | 78 | T | 22 | S |
| 2 | 39 | T | 85 | T | 85 | T | 24 | T |
| 3 | 33 | S | 74 | S | 80 | T | 23 | T |
| 4 | 34 | S | 92 | T | 85 | T | 25 | T |
| 5 | 34 | S | 84 | T | 82 | T | 26 | T |
| 6 | 41 | T | 88 | T | 69 | S | 24 | T |
| 7 | 36 | S | 91 | T | 95 | T | 29 | T |
| 8 | 34 | S | 95 | T | 90 | T | 25 | T |
| 9 | 39 | T | 90 | T | 91 | T | 27 | T |
| 10 | 35 | S | 88 | T | 91 | T | 26 | T |
| 11 | 32 | S | 83 | S | 87 | T | 28 | T |
| 12 | 35 | S | 87 | T | 74 | S | 27 | T |
| 13 | 37 | T | 102 | T | 88 | T | 26 | T |
| 14 | 38 | T | 88 | T | 92 | T | 27 | T |
| 15 | 34 | S | 85 | T | 81 | T | 24 | T |
| 16 | 33 | S | 71 | S | 68 | S | 23 | S |
| 17 | 26 | S | 87 | T | 78 | T | 26 | T |
| 18 | 32 | S | 92 | T | 91 | T | 23 | T |
| 19 | 39 | T | 72 | S | 92 | T | 26 | T |
| 20 | 33 | S | 86 | T | 78 | T | 27 | T |
| 21 | 48 | T | 81 | S | 91 | T | 26 | T |
| 22 | 34 | S | 88 | T | 91 | T | 27 | T |
| 23 | 41 | T | 95 | T | 97 | T | 25 | T |
| 24 | 41 | T | 85 | T | 87 | T | 25 | T |
| 25 | 30 | S | 85 | T | 86 | S | 29 | T |
| 26 | 32 | S | 89 | T | 81 | T | 28 | T |
| 27 | 38 | T | 85 | T | 85 | T | 26 | T |

Berlanjut……

Lanjutan tabel 4.9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 28 | 35 | S | 82 | T | 89 | T | 23 | T |
| 29 | 31 | S | 86 | T | 89 | T | 21 | S |
| 30 | 39 | T | 88 | T | 91 | T | 25 | T |
| 31 | 35 | S | 85 | T | 91  | T | 24 | T |
| 32 | 39 | T | 85 | T | 85 | T | 23 | T |
| 33 | 35 | S | 81 | S | 82 | T | 25 | T |
| 34 | 32 | S | 79 | S | 69 | S | 24 | T |
| 35 | 35 | S | 75 | S | 95 | T | 24 | T |
| 36 | 37 | T | 83 | S | 90 | T | 28 | T |
| 37 | 38 | T | 82 | S | 91 | T | 23 | T |
| 38 | 37 | T | 101 | T | 91 | T | 30 | T |
| 39 | 31 | S | 72 | S | 69 | S | 18 | S |
| 40 | 36 | S | 94 | T | 75 | S | 26 | T |
| 41 | 36 | S | 94 | T | 97 | T | 24 | T |
| 42 | 37 | T | 94 | T | 89 | T | 24 | T |
| 43 | 39 | T | 83 | S | 72 | S | 25 | T |
| 44 | 39 | T | 76 | S | 66 | S | 20 | S |
| 45 | 37 | T | 86 | T | 84 | T | 25 | T |
| 46 | 39 | T | 95 | T | 94 | T | 27 | T |
| 47 | 36 | S | 83 | S | 70 | S | 23 | T |
| 48 | 35 | S | 93 | T | 89 | T | 27 | T |
| 49 | 33 | S | 76 | S | 82 | T | 27 | T |
| 50 | 42 | T | 91 | T | 91 | T | 27 | T |
| 51 | 35 | S | 88 | T | 88 | T | 22 | S |
| 52 | 34 | S | 85 | T | 72 | S | 24 | T |
| 53 | 35 | S | 85 | T | 87 | T | 25 | T |
| 54 | 39 | T | 80 | S | 72 | S | 23 | T |
| 55 | 34 | S | 87 | T | 81 | T | 28 | T |
| 56 | 30 | S | 79 | S | 79 | T | 29 | T |
| 57 | 34 | S | 75 | S | 87 | T | 27 | T |
| 58 | 32 | S | 83 | S | 66 | S | 23 | T |
| 59 | 39 | T | 93 | T | 84 | T | 25 | T |
| 60 | 33 | S | 76 | S | 94 | T | 26 | T |
| 61 | 34 | S | 74 | S | 70 | S | 24 | T |
| 62 | 34 | S | 72 | S | 89 | T | 29 | T |

Berlanjut…

Lanjutan tabel 4.9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 63 | 41 | T | 86 | T | 82 | T | 25 | T |
| 64 | 36 | S | 93 | T | 91 | T | 27 | T |
| 65 | 34 | S | 76 | S | 91 | T | 26 | T |
| 66 | 39 | T | 91 | T | 91 | T | 28 | T |
| 67 | 31 | S | 85 | T | 87 | T | 26 | T |
| 68 | 36 | S | 85 | T | 74 | S | 24 | T |
| 69 | 36 | S | 83 | S | 88 | T | 28 | T |
| 70 | 43 | T | 102 | T | 70 | S | 29 | T |
| 71 | 39 | T | 72 | S | 81 | T | 24 | T |
| 72 | 39 | T | 71 | S | 69 | S | 24 | T |
| 73 | 37 | T | 94 | T | 75 | S | 29 | T |
| 74 | 41 | T | 82 | S | 72 | S | 25 | T |
| 75 | 41 | T | 83 | S | 81 | T | 25 | T |

1. **Analisis Data**

Untuk menganalisis rata-rata pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan perilaku siswa di SMPN 1 Ponggok Blitar dapat digunakan rumus *Mean.*

1. Untuk menganalisis rata-rata pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ponggok Blitar dapat digunakan rumus *Mean*

$$M\_{x}=\frac{ ΣX}{N}$$

$$M\_{x}=\frac{ 2699}{75}=35,98$$

*Interpretasi:* Dari data yang telah diperoleh rata-rata pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ponggok Blitar yang terdiri dari jumlah skor dibagi dengan jumlah sampel yang diteliti menghasilkan 35,98. Nilai ini termasuk kategori “Tinggi”

1. Untuk menganalisis rata-rata perilaku siswa di SMPN 1 Ponggok Blitar dapat digunakan rumus *Mean*
2. Analisa perilaku siswa terhadap perilaku keagamaan (Y1)

$$M\_{x}=\frac{ ΣX}{N}$$

$$M\_{x}=\frac{ 6376}{75}=85,01$$

*Interpretasi:* Dari data yang telah diperoleh rata-rata perilaku siswa pada sub variabel perilaku keagamaan (Y1) di SMPN 1 Ponggok Blitar yang terdiri dari jumlah skor dibagi dengan jumlah sampel yang diteliti menghasilkan 85,01. Nilai ini termasuk kategori “Tinggi”

1. Analisa perilaku siswa terhadap perilaku sosial (Y2)

$$M\_{x}=\frac{ ΣX}{N}$$

$$M\_{x}=\frac{ 6255}{75}=83,4$$

*Interpretasi:* Dari data yang telah diperoleh rata-rata perilaku siswa pada sub variabel perilaku sosial (Y2) di SMPN 1 Ponggok Blitar yang terdiri dari jumlah skor dibagi dengan jumlah sampel yang diteliti menghasilkan 83,4. Nilai ini termasuk kategori “Tinggi”

1. Analisa perilaku siswa pada diri sendiri (Y3)

$$M\_{x}=\frac{ ΣX}{N}$$

$$M\_{x}=\frac{ 1902}{75}=25,36$$

*Interpretasi:* Dari data yang telah diperoleh rata-rata perilaku siswa pada sub variabel perilaku pada diri sendiri (Y3) di SMPN 1 Ponggok Blitar yang terdiri dari jumlah skor dibagi dengan jumlah sampel yang diteliti menghasilkan 25,36. Nilai ini termasuk kategori “Tinggi”

1. Untuk menganalisis pengaruh pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap perilaku siswa terlebih dahulu dibuat tabel kerja kemudian dilanjutkan dengan perhitungan rumus r product-moment. Setelah itu disajikan interpretasi dan kesimpulannya.

Adapun analisis dari beberapa masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Analisis pengaruh pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap perilaku keagamaan siswa (X-Y1)

**Tabel 4.10 Tabel kerja pengaruh pembelajaran PAI terhadap perilaku keagamaan siswa (X-Y1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Responden** | **X** | **Y1** | **XY1** | **X2** | **Y12** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | 32 | 84 | 2688 | 1024 | 7056 |
| 2 | 39 | 85 | 3315 | 1521 | 7225 |
| 3 | 33 | 74 | 2442 | 1089 | 5476 |
| 4 | 34 | 92 | 3128 | 1156 | 8464 |
| 5 | 34 | 84 | 2856 | 1156 | 7056 |
| 6 | 41 | 88 | 3608 | 1681 | 7744 |
| 7 | 36 | 91 | 3276 | 1296 | 8281 |
| 8 | 34 | 95 | 3230 | 1156 | 9025 |
| 9 | 39 | 90 | 3510 | 1521 | 8100 |
| 10 | 35 | 88 | 3080 | 1225 | 7744 |

Berlanjut…..

Lanjutan tabel 4.10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 11 | 32 | 83 | 2656 | 1024 | 6889 |
| 12 | 35 | 87 | 3045 | 1225 | 7569 |
| 13 | 37 | 102 | 3774 | 1369 | 10404 |
| 14 | 38 | 88 | 3344 | 1444 | 7744 |
| 15 | 34 | 85 | 2890 | 1156 | 7225 |
| 16 | 33 | 71 | 2343 | 1089 | 5041 |
| 17 | 26 | 87 | 2262 | 676 | 7569 |
| 18 | 32 | 92 | 2944 | 1024 | 8464 |
| 19 | 39 | 72 | 2808 | 1521 | 5184 |
| 20 | 33 | 86 | 2838 | 1089 | 7396 |
| 21 | 48 | 81 | 3888 | 2304 | 6561 |
| 22 | 34 | 88 | 2992 | 1156 | 7744 |
| 23 | 41 | 95 | 3895 | 1681 | 9025 |
| 24 | 41 | 85 | 3485 | 1681 | 7225 |
| 25 | 30 | 85 | 2550 | 900 | 7225 |
| 26 | 32 | 89 | 2848 | 1024 | 7921 |
| 27 | 38 | 85 | 3230 | 1444 | 7225 |
| 28 | 35 | 82 | 2870 | 1225 | 6724 |
| 29 | 31 | 86 | 2666 | 961 | 7396 |
| 30 | 39 | 88 | 3432 | 1521 | 7744 |
| 31 | 35 | 85 | 2975 | 1225 | 7225 |
| 32 | 39 | 85 | 3315 | 1521 | 7225 |
| 33 | 35 | 81 | 2835 | 1225 | 6561 |
| 34 | 32 | 79 | 2528 | 1024 | 6241 |
| 35 | 35 | 75 | 2625 | 1225 | 5625 |
| 36 | 37 | 83 | 3071 | 1369 | 6889 |
| 37 | 38 | 82 | 3116 | 1444 | 6724 |
| 38 | 37 | 101 | 3737 | 1369 | 10201 |
| 39 | 31 | 72 | 2232 | 961 | 5184 |
| 40 | 36 | 94 | 3384 | 1296 | 8836 |
| 41 | 36 | 94 | 3384 | 1296 | 8836 |
| 42 | 37 | 94 | 3478 | 1369 | 8836 |

Berlanjut……

Lanjutan tabel 4.10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 43 | 39 | 83 | 3237 | 1521 | 6889 |
| 44 | 39 | 76 | 2964 | 1521 | 5776 |
| 45 | 37 | 86 | 3182 | 1369 | 7396 |
| 46 | 39 | 95 | 3705 | 1521 | 9025 |
| 47 | 36 | 83 | 2988 | 1296 | 6889 |
| 48 | 35 | 93 | 3255 | 1225 | 8649 |
| 49 | 33 | 76 | 2508 | 1089 | 5776 |
| 50 | 42 | 91 | 3822 | 1764 | 8281 |
| 51 | 35 | 88 | 3080 | 1225 | 7744 |
| 52 | 34 | 85 | 2890 | 1156 | 7225 |
| 53 | 35 | 85 | 2975 | 1225 | 7225 |
| 54 | 39 | 80 | 3120 | 1521 | 6400 |
| 55 | 34 | 87 | 2958 | 1156 | 7569 |
| 56 | 30 | 79 | 2370 | 900 | 6241 |
| 57 | 34 | 75 | 2550 | 1156 | 5625 |
| 58 | 32 | 83 | 2656 | 1024 | 6889 |
| 59 | 39 | 93 | 3627 | 1521 | 8649 |
| 60 | 33 | 76 | 2508 | 1089 | 5776 |
| 61 | 34 | 74 | 2516 | 1156 | 5476 |
| 62 | 34 | 72 | 2448 | 1156 | 5184 |
| 63 | 41 | 86 | 3526 | 1681 | 7396 |
| 64 | 36 | 93 | 3348 | 1296 | 8649 |
| 65 | 34 | 76 | 2584 | 1156 | 5776 |
| 66 | 39 | 91 | 3549 | 1521 | 8281 |
| 67 | 31 | 85 | 2635 | 961 | 7225 |
| 68 | 36 | 85 | 3060 | 1296 | 7225 |
| 69 | 36 | 83 | 2988 | 1296 | 6889 |
| 70 | 43 | 102 | 4386 | 1849 | 10404 |
| 71 | 39 | 72 | 2808 | 1521 | 5184 |
| 72 | 39 | 71 | 2769 | 1521 | 5041 |
| 73 | 37 | 94 | 3478 | 1369 | 8836 |
| 74 | 41 | 82 | 3362 | 1681 | 6724 |

Berlanjut…

Lanjutan tabel 4.10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 | 41 | 83 | 3403 | 1681 | 6889 |
| **N= 75** | **∑X=2699** | **∑Y1=6376** | **∑XY1=229828** | **∑X2=98083** | **∑Y12=546032** |

Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara variabel pembelajaran Pendidikan Agama Islam (X) dengan variabel perilaku keagamaan (Y1), maka hasil penjumlahan di atas dimasukkan ke dalam rumus .r.product moment, sebagai berikut:

$$r\_{xy}=\frac{N ΣXY-( ΣY)( ΣX)}{\sqrt{(N \sum\_{}^{}X^{2}-(\sum\_{}^{}X)^{2}) (N \sum\_{}^{}Y^{2}-(\sum\_{}^{}Y)^{2})}}$$

$$r\_{xy}=\frac{75x229828-(6376)(2696)}{\sqrt{(75x98083-(2699)^{2}) (75x546032-(6376)^{2}})}$$

$$r\_{xy}=\frac{17237100-17208824}{\sqrt{(7356225-7284601) (40952400-40653376)}}$$

$$r\_{xy}=\frac{28276}{\sqrt{(71624) (299024)}}$$

$$r\_{xy}=\frac{28276}{\sqrt{2.141429410}}$$

$$r\_{xy}=\frac{28276}{146346,489}$$

$$r\_{xy}=0.193$$

**Interpretasi :**

Diketahui bahwa ro : dari X-Y1 adalah 0,193. Apabila dikonsultasikan dengan Tabel 3.2, maka diketahui bahwa ro=0,193 ternyata berada pada nilai koefisien 0,00- 0,20 dalam kategori “Sangat rendah”. Berarti : Ho yang berbunyi “tidak ada korelasi yang signifikan antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan perilaku keagamaan di SMPN 1 Ponggok Blitar ”ditolak”.

Kesimpulan yang dapat ditarik : “Ada korelasi positif yang signifikan antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan perilaku keagamaan di SMPN 1 Ponggok Blitar dalam kategori “Sangat rendah”.

1. Analisis pengaruh pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap perilaku sosial siswa (X-Y2)

**Tabel 4.1.1**

**Tabel kerja pengaruh pembelajaran PAI terhadap perilaku**

**sosial siswa (X-Y2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Responden** | **X** | **Y2** | **XY2** | **X2** | **Y22** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | 32 | 78 | 2496 | 1024 | 6084 |
| 2 | 39 | 85 | 3315 | 1521 | 7225 |
| 3 | 33 | 80 | 2640 | 1089 | 6400 |
| 4 | 34 | 85 | 2890 | 1156 | 7225 |
| 5 | 34 | 82 | 2788 | 1156 | 6724 |
| 6 | 41 | 69 | 2829 | 1681 | 4761 |
| 7 | 36 | 95 | 3420 | 1296 | 9025 |
| 8 | 34 | 90 | 3060 | 1156 | 8100 |
| 9 | 39 | 91 | 3549 | 1521 | 8281 |
| 10 | 35 | 91 | 3185 | 1225 | 8281 |

Berlanjut….

Lanjutan tabel 4.1.1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 11 | 32 | 87 | 2784 | 1024 | 7569 |
| 12 | 35 | 74 | 2590 | 1225 | 5476 |
| 13 | 37 | 88 | 3256 | 1369 | 7744 |
| 14 | 38 | 92 | 3496 | 1444 | 8464 |
| 15 | 34 | 81 | 2754 | 1156 | 6561 |
| 16 | 33 | 68 | 2244 | 1089 | 4624 |
| 17 | 26 | 78 | 2028 | 676 | 6084 |
| 18 | 32 | 91 | 2912 | 1024 | 8281 |
| 19 | 39 | 92 | 3588 | 1521 | 8464 |
| 20 | 33 | 78 | 2574 | 1089 | 6084 |
| 21 | 48 | 91 | 4368 | 2304 | 8281 |
| 22 | 34 | 91 | 3094 | 1156 | 8281 |
| 23 | 41 | 97 | 3977 | 1681 | 9409 |
| 24 | 41 | 87 | 3567 | 1681 | 7569 |
| 25 | 30 | 86 | 2580 | 900 | 7396 |
| 26 | 32 | 81 | 2592 | 1024 | 6561 |
| 27 | 38 | 85 | 3230 | 1444 | 7225 |
| 28 | 35 | 89 | 3115 | 1225 | 7921 |
| 29 | 31 | 89 | 2759 | 961 | 7921 |
| 30 | 39 | 91 | 3549 | 1521 | 8281 |
| 31 | 35 | 91 | 3185 | 1225 | 8281 |
| 34 | 32 | 69 | 2208 | 1024 | 4761 |
| 35 | 35 | 95 | 3325 | 1225 | 9025 |
| 36 | 37 | 90 | 3330 | 1369 | 8100 |
| 37 | 38 | 91 | 3458 | 1444 | 8281 |
| 38 | 37 | 91 | 3367 | 1369 | 8281 |
| 39 | 31 | 69 | 2139 | 961 | 4761 |
| 40 | 36 | 75 | 2700 | 1296 | 5625 |
| 41 | 36 | 97 | 3492 | 1296 | 9409 |
| 42 | 37 | 89 | 3293 | 1369 | 7921 |
| 43 | 39 | 72 | 2808 | 1521 | 5184 |
| 44 | 39 | 66 | 2574 | 1521 | 4356 |
| 45 | 37 | 84 | 3108 | 1369 | 7056 |
| 46 | 39 | 94 | 3666 | 1521 | 8836 |

Berlanjut…..

 Lanjutan tabel 4.1.1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 47 | 36 | 70 | 2520 | 1296 | 4900 |
| 48 | 35 | 89 | 3115 | 1225 | 7921 |
| 49 | 33 | 82 | 2706 | 1089 | 6724 |
| 50 | 42 | 91 | 3822 | 1764 | 8281 |
| 51 | 35 | 88 | 3080 | 1225 | 7744 |
| 52 | 34 | 72 | 2448 | 1156 | 5184 |
| 53 | 35 | 87 | 3045 | 1225 | 7569 |
| 54 | 39 | 72 | 2808 | 1521 | 5184 |
| 55 | 34 | 81 | 2754 | 1156 | 6561 |
| 56 | 30 | 79 | 2370 | 900 | 6241 |
| 57 | 34 | 87 | 2958 | 1156 | 7569 |
| 58 | 32 | 66 | 2112 | 1024 | 4356 |
| 59 | 39 | 84 | 3276 | 1521 | 7056 |
| 60 | 33 | 94 | 3102 | 1089 | 8836 |
| 61 | 34 | 70 | 2380 | 1156 | 4900 |
| 62 | 34 | 89 | 3026 | 1156 | 7921 |
| 63 | 41 | 82 | 3362 | 1681 | 6724 |
| 64 | 36 | 91 | 3276 | 1296 | 8281 |
| 65 | 34 | 91 | 3094 | 1156 | 8281 |
| 66 | 39 | 91 | 3549 | 1521 | 8281 |
| 67 | 31 | 87 | 2697 | 961 | 7569 |
| 68 | 36 | 74 | 2664 | 1296 | 5476 |
| 69 | 36 | 88 | 3168 | 1296 | 7744 |
| 70 | 43 | 70 | 3010 | 1849 | 4900 |
| 71 | 39 | 81 | 3159 | 1521 | 6561 |
| 72 | 39 | 69 | 2691 | 1521 | 4761 |
| 73 | 37 | 75 | 2775 | 1369 | 5625 |
| 74 | 41 | 72 | 2952 | 1681 | 5184 |
| 75 | 41 | 81 | 3321 | 1681 | 6561 |
| **N= 75** | **∑X=2699** | **∑Y2=6255** | **∑X Y2=225307** | **∑X 2=98083** | **∑Y22=527023** |

Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara variabel pembelajaran Pendidikan Agama Islam (X) dengan variabel perilaku sosial (Y2), maka hasil penjumlahan di atas dimasukkan ke dalam rumus .r.product moment, sebagai berikut:

$$r\_{xy}=\frac{N ΣXY-( ΣY)( ΣX)}{\sqrt{(N \sum\_{}^{}X^{2}-(\sum\_{}^{}X)^{2}) (N \sum\_{}^{}Y^{2}-(\sum\_{}^{}Y)^{2})}}$$

$$r\_{xy}=\frac{75x225307-(6255)(2699)}{\sqrt{(75x98083-(2699)^{2}) (75x527023-(6255)^{2}})}$$

$$r\_{xy}=\frac{16898025-16882245}{\sqrt{(7356225-7284601) (39527550-39125025)}}$$

$$r\_{xy}=\frac{15780}{\sqrt{(71624) (402525)}}$$

$$r\_{xy}=\frac{15780}{\sqrt{2.88304510}}$$

$$r\_{xy}=\frac{15780}{16979,53209}$$

$$r\_{xy}=0.929$$

**Interpretasi :**

Diketahui bahwa ro : dari X-Y2 adalah 0,929. Apabila dikonsultasikan dengan Tabel 3.2, maka diketahui bahwa ro=0,929 ternyata berada pada nilai koefisien 0,90- 1,00 dalam kategori “Sangat tinggi”. Berarti : Ho yang berbunyi “tidak ada korelasi yang signifikan antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan perilaku sosial di SMPN 1 Ponggok Blitar ”ditolak”.

Kesimpulan yang dapat ditarik : “Ada korelasi positif yang signifikan antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan perilaku sosial di SMPN 1 Ponggok Blitar dalam kategori “Sangat tinggi”.

1. Analisis pengaruh pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap perilaku siswa pada diri sendiri (X-Y3)

**Tabel 4.1.2Tabel kerja pengaruh pembelajaran PAI terhadap perilaku pada diri sendiri (X-Y3)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Responden** | **X** | **Y3** | **XY3** | **X2** | **Y32** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | 32 | 22 | 704 | 1024 | 484 |
| 2 | 39 | 24 | 936 | 1521 | 576 |
| 3 | 33 | 23 | 759 | 1089 | 529 |
| 4 | 34 | 25 | 850 | 1156 | 625 |
| 5 | 34 | 26 | 884 | 1156 | 676 |
| 6 | 41 | 24 | 984 | 1681 | 576 |
| 7 | 36 | 29 | 1044 | 1296 | 841 |
| 8 | 34 | 25 | 850 | 1156 | 625 |
| 9 | 39 | 27 | 1053 | 1521 | 729 |
| 10 | 35 | 26 | 910 | 1225 | 676 |
| 11 | 32 | 28 | 896 | 1024 | 784 |
| 12 | 35 | 27 | 945 | 1225 | 729 |
| 13 | 37 | 26 | 962 | 1369 | 676 |
| 14 | 38 | 27 | 1026 | 1444 | 729 |
| 15 | 34 | 24 | 816 | 1156 | 576 |
| 16 | 33 | 23 | 759 | 1089 | 529 |
| 17 | 26 | 26 | 676 | 676 | 676 |

Berlanjut…..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 18 | 32 | 23 | 736 | 1024 | 529 |
| 19 | 39 | 26 | 1014 | 1521 | 676 |
| 20 | 33 | 27 | 891 | 1089 | 729 |
| 21 | 48 | 26 | 1248 | 2304 | 676 |
| 22 | 34 | 27 | 918 | 1156 | 729 |
| 23 | 41 | 25 | 1025 | 1681 | 625 |
| 24 | 41 | 25 | 1025 | 1681 | 625 |
| 25 | 30 | 29 | 870 | 900 | 841 |
| 26 | 32 | 28 | 896 | 1024 | 784 |
| 27 | 38 | 26 | 988 | 1444 | 676 |
| 28 | 35 | 23 | 805 | 1225 | 529 |
| 29 | 31 | 21 | 651 | 961 | 441 |
| 30 | 39 | 25 | 975 | 1521 | 625 |
| 31 | 35 | 24 | 840 | 1225 | 576 |
| 32 | 39 | 23 | 897 | 1521 | 529 |
| 33 | 35 | 25 | 875 | 1225 | 625 |
| 34 | 32 | 24 | 768 | 1024 | 576 |
| 35 | 35 | 24 | 840 | 1225 | 576 |
| 36 | 37 | 28 | 1036 | 1369 | 784 |
| 37 | 38 | 23 | 874 | 1444 | 529 |
| 38 | 37 | 30 | 1110 | 1369 | 900 |
| 39 | 31 | 18 | 558 | 961 | 324 |
| 40 | 36 | 26 | 936 | 1296 | 676 |
| 41 | 36 | 24 | 864 | 1296 | 576 |
| 42 | 37 | 24 | 888 | 1369 | 576 |
| 43 | 39 | 25 | 975 | 1521 | 625 |
| 44 | 39 | 20 | 780 | 1521 | 400 |
| 45 | 37 | 25 | 925 | 1369 | 625 |
| 46 | 39 | 27 | 1053 | 1521 | 729 |
| 47 | 36 | 23 | 828 | 1296 | 529 |
| 48 | 35 | 27 | 945 | 1225 | 729 |
| 49 | 33 | 27 | 891 | 1089 | 729 |
| 50 | 42 | 27 | 1134 | 1764 | 729 |
| 51 | 35 | 22 | 770 | 1225 | 484 |
| 52 | 34 | 24 | 816 | 1156 | 576 |

Lanjutan tabel 4.1.2

Berlanjut….

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 53 | 35 | 25 | 875 | 1225 | 625 |
| 54 | 39 | 23 | 897 | 1521 | 529 |
| 55 | 34 | 28 | 952 | 1156 | 784 |
| 56 | 30 | 29 | 870 | 900 | 841 |
| 57 | 34 | 27 | 918 | 1156 | 729 |
| 58 | 32 | 23 | 736 | 1024 | 529 |
| 59 | 39 | 25 | 975 | 1521 | 625 |
| 60 | 33 | 26 | 858 | 1089 | 676 |
| 61 | 34 | 24 | 816 | 1156 | 576 |
| 62 | 34 | 29 | 986 | 1156 | 841 |
| 63 | 41 | 25 | 1025 | 1681 | 625 |
| 64 | 36 | 27 | 972 | 1296 | 729 |
| 65 | 34 | 26 | 884 | 1156 | 676 |
| 66 | 39 | 28 | 1092 | 1521 | 784 |
| 67 | 31 | 26 | 806 | 961 | 676 |
| 68 | 36 | 24 | 864 | 1296 | 576 |
| 69 | 36 | 28 | 1008 | 1296 | 784 |
| 70 | 43 | 29 | 1247 | 1849 | 841 |
| 71 | 39 | 24 | 936 | 1521 | 576 |
| 72 | 39 | 24 | 936 | 1521 | 576 |
| 73 | 37 | 29 | 1073 | 1369 | 841 |
| 74 | 41 | 25 | 1025 | 1681 | 625 |
| 75 | 41 | 25 | 1025 | 1681 | 625 |
| **N= 75** | **∑X=2699** | **∑Y3=1902** | **∑X Y3= 68475** | **∑X 2=98083** | **∑Y3 2=48612** |

Lanjutan tabel 4.1.2

Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara variabel pembelajaran Pendidikan Agama Islam (X) dengan variabel perilaku pada diri sendiri (Y3), maka hasil penjumlahan di atas dimasukkan ke dalam rumus .r.product moment, sebagai berikut:

$$r\_{xy}=\frac{N ΣXY-( ΣY)( ΣX)}{\sqrt{(N \sum\_{}^{}X^{2}-(\sum\_{}^{}X)^{2}) (N \sum\_{}^{}Y^{2}-(\sum\_{}^{}Y)^{2})}}$$

$$r\_{xy}=\frac{75x68475-(1902)(2699)}{\sqrt{(75x98083-(2699)^{2}) (75x48612-(1902)^{2}})}$$

$$r\_{xy}=\frac{5135625-5133498}{\sqrt{(7356225-7284601) (3645900-3617604)}}$$

$$r\_{xy}=\frac{2127}{\sqrt{(71624) (28296)}}$$

$$r\_{xy}=\frac{2127}{\sqrt{2026672704}}$$

$$r\_{xy}=\frac{2127}{45018.5818}$$

$$r\_{xy}=0.047$$

**Interpretasi :**

Diketahui bahwa ro : dari X-Y3 adalah 0,047. Apabila dikonsultasikan dengan Tabel 3.2, maka diketahui bahwa ro=0,047ternyata berada pada nilai koefisien 0,00- 0,20 dalam kategori “Sangat rendah”. Berarti : Ho yang berbunyi “tidak ada korelasi yang signifikan antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan perilaku pada diri sendiri di SMPN 1 Ponggok Blitar ”ditolak”.

Kesimpulan yang dapat ditarik : “Ada korelasi positif yang signifikan antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan perilaku pada diri sendiri di SMPN 1 Ponggok Blitar dalam kategori “Sangat rendah”.

1. Analisis pengaruh secara keseluruhan pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap perilaku keagamaan, perilaku sosial, dan perilaku pada diri sendiri (X-Y1-Y2-Y3).

**Tabel 4.1.3**

**Tabel kerja pengaruh pembelajaran PAI terhadap perilaku keagamaan, perilaku sosial dan perilaku Pada diri sendiri (X-Y1-Y2-Y3)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Responden** | **X** | **Y****(Y1-Y2-Y3)** | **XY** | **X2** | **Y2** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | 32 | 2.45 | 78.4 | 1024 | 6.0025 |
| 2 | 39 | 2.58 | 100.62 | 1521 | 6.6564 |
| 3 | 33 | 2.36 | 77.88 | 1089 | 5.5696 |
| 4 | 34 | 2.69 | 91.46 | 1156 | 7.2361 |
| 5 | 34 | 2.56 | 87.04 | 1156 | 6.5536 |
| 6 | 41 | 2.41 | 98.81 | 1681 | 5.8081 |
| 7 | 36 | 2.86 | 102.96 | 1296 | 8.1796 |
| 8 | 34 | 2.8 | 95.2 | 1156 | 7.84 |
| 9 | 39 | 2.77 | 108.03 | 1521 | 7.6729 |
| 10 | 35 | 2.73 | 95.55 | 1225 | 7.4529 |
| 11 | 32 | 2.64 | 84.48 | 1024 | 6.9696 |
| 12 | 35 | 2.5 | 87.5 | 1225 | 6.25 |
| 13 | 37 | 2.88 | 106.56 | 1369 | 8.2944 |
| 14 | 38 | 2.76 | 104.88 | 1444 | 7.6176 |
| 15 | 34 | 2.53 | 86.02 | 1156 | 6.4009 |
| 16 | 33 | 2.16 | 71.28 | 1089 | 4.6656 |
| 17 | 26 | 2.54 | 66.04 | 676 | 6.4516 |
| 18 | 32 | 2.74 | 87.68 | 1024 | 7.5076 |
| 19 | 39 | 2.53 | 98.67 | 1521 | 6.4009 |
| 20 | 33 | 2.54 | 83.82 | 1089 | 6.4516 |
| 21 | 48 | 2.64 | 126.72 | 2304 | 6.9696 |
| 22 | 34 | 2.74 | 93.16 | 1156 | 7.5076 |

Berlanjut….

Lanjutan tabel 4.1.3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 23 | 41 | 2.89 | 118.49 | 1681 | 8.3521 |
| 24 | 41 | 2.62 | 107.42 | 1681 | 6.8644 |
| 25 | 30 | 2.66 | 79.8 | 900 | 7.0756 |
| 26 | 32 | 2.64 | 84.48 | 1024 | 6.9696 |
| 27 | 38 | 2.61 | 99.18 | 1444 | 6.8121 |
| 28 | 35 | 2.58 | 90.3 | 1225 | 6.6564 |
| 29 | 31 | 2.61 | 80.91 | 961 | 6.8121 |
| 30 | 39 | 2.72 | 106.08 | 1521 | 7.3984 |
| 31 | 35 | 2.66 | 93.1 | 1225 | 7.0756 |
| 32 | 39 | 2.57 | 100.23 | 1521 | 6.6049 |
| 35 | 35 | 2.58 | 90.3 | 1225 | 6.6564 |
| 36 | 37 | 2.68 | 99.16 | 1369 | 7.1824 |
| 37 | 38 | 2.61 | 99.18 | 1444 | 6.8121 |
| 38 | 37 | 2.96 | 109.52 | 1369 | 8.7616 |
| 39 | 31 | 2.12 | 65.72 | 961 | 4.4944 |
| 40 | 36 | 2.6 | 93.6 | 1296 | 6.76 |
| 41 | 36 | 2.86 | 102.96 | 1296 | 8.1796 |
| 42 | 37 | 2.76 | 102.12 | 1369 | 7.6176 |
| 43 | 39 | 2.4 | 93.6 | 1521 | 5.76 |
| 44 | 39 | 2.16 | 84.24 | 1521 | 4.6656 |
| 45 | 37 | 2.6 | 96.2 | 1369 | 6.76 |
| 46 | 39 | 2.88 | 112.32 | 1521 | 8.2944 |
| 47 | 36 | 2.34 | 84.24 | 1296 | 5.4756 |
| 48 | 35 | 2.78 | 97.3 | 1225 | 7.7284 |
| 49 | 33 | 2.46 | 81.18 | 1089 | 6.0516 |
| 50 | 42 | 2.78 | 116.76 | 1764 | 7.7284 |
| 51 | 35 | 2.64 | 92.4 | 1225 | 6.9696 |
| 52 | 34 | 2.41 | 81.94 | 1156 | 5.8081 |
| 53 | 35 | 2.62 | 91.7 | 1225 | 6.8644 |
| 54 | 39 | 2.33 | 90.87 | 1521 | 5.4289 |
| 55 | 34 | 2.61 | 88.74 | 1156 | 6.8121 |
| 56 | 30 | 2.49 | 74.7 | 900 | 6.2001 |
| 57 | 34 | 2.52 | 85.68 | 1156 | 6.3504 |
| 58 | 32 | 2.29 | 73.28 | 1024 | 5.2441 |
| 59 | 39 | 2.69 | 104.91 | 1521 | 7.2361 |

Berlanjut….

Lanjutan tabel 4.1.3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 60 | 33 | 2.61 | 86.13 | 1089 | 6.8121 |
| 61 | 34 | 2.24 | 76.16 | 1156 | 5.0176 |
| 62 | 34 | 2.53 | 86.02 | 1156 | 6.4009 |
| 63 | 41 | 2.57 | 105.37 | 1681 | 6.6049 |
| 64 | 36 | 2.81 | 101.16 | 1296 | 7.8961 |
| 65 | 34 | 2.57 | 87.38 | 1156 | 6.6049 |
| 66 | 39 | 2.8 | 109.2 | 1521 | 7.84 |
| 67 | 31 | 2.64 | 81.84 | 961 | 6.9696 |
| 68 | 36 | 2.44 | 87.84 | 1296 | 5.9536 |
| 69 | 36 | 2.65 | 95.4 | 1296 | 7.0225 |
| 70 | 43 | 2.68 | 115.24 | 1849 | 7.1824 |
| 71 | 39 | 2.36 | 92.04 | 1521 | 5.5696 |
| 72 | 39 | 2.18 | 85.02 | 1521 | 4.7524 |
| 73 | 37 | 2.64 | 97.68 | 1369 | 6.9696 |
| 74 | 41 | 2.38 | 97.58 | 1681 | 5.6644 |
| 75 | 41 | 2.52 | 103.32 | 1681 | 6.3504 |
| **N= 75** | **∑X=2699** | **∑Y=****193.55** | **∑XY= 6973.53** | **∑X 2=****98083** | **∑Y2=****502.0269** |

Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara variabel pembelajaran Pendidikan Agama Islam (X) dengan variabel perilaku keagamaan (Y1), perilaku sosial (Y2), dan perilaku pada diri sendiri (Y3), maka hasil penjumlahan di atas dimasukkan ke dalam rumus .r.product moment, sebagai berikut:

$$r\_{xy}=\frac{N ΣXY-( ΣY)( ΣX)}{\sqrt{(N \sum\_{}^{}X^{2}-(\sum\_{}^{}X)^{2}) (N \sum\_{}^{}Y^{2}-(\sum\_{}^{}Y)^{2})}}$$

$$r\_{xy}=\frac{75x6973.53-(193.55)(2699)}{\sqrt{(75x98083-(2699)^{2}) (75x502.0269-(193.55)^{2}})}$$

$$r\_{xy}=\frac{523014.75-522391.45}{\sqrt{(7356225-7284601) (37652.0175-37461.6025)}}$$

$$r\_{xy}=\frac{623.3}{\sqrt{(71624) (190.415)}}$$

$$r\_{xy}=\frac{623.3}{\sqrt{13638284}}$$

$$r\_{xy}=\frac{623.3}{3693.00474}$$

$$r\_{xy}=0.168$$

**Interpretasi :**

Diketahui bahwa ro : dari X-Y1-Y3-Y3 adalah 0,168. Apabila dikonsultasikan dengan Tabel 3.2, maka diketahui bahwa ro=0,168 ternyata berada pada nilai koefisien 0,00- 0,20 dalam kategori “Sangat rendah”. Berarti : Ho yang berbunyi “tidak ada korelasi yang signifikan antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan perilaku keagamaan, perilaku sosial, dan perilaku pada diri sendiri di SMPN 1 Ponggok Blitar ”ditolak”.

Kesimpulan yang dapat ditarik : “Ada korelasi positif yang signifikan antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan perilaku keagamaan, perilaku sosial, dan perilaku pada diri sendiri di SMPN 1 Ponggok Blitar dalam kategori “Sangat rendah”.

1. **Rekapitulasi Hasil Penelitian dan Pembahasannya**
2. Rekapitulasi hasil penelitian

Sebelum dilakukan pembahasan terhadap temuan-temuan penelitian ini, maka perlu disajikan terlebih dahulu rangkuman hasil-hasil penelitian sebagai berikut:

**Tabel 4.1.4 Rekapitulasi Hasil Penelitian**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Hipotesis** | **Hasil Analisis** | **Hasil Konsultasi Tabel 3.2** | **Kesimpulan** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Terdapat korelasi yang positif lagi signifikan antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap perilaku keagamaan (X-Y1).Data berasal dari angket siswa  | ro= 0.193 | 0.00-0.20 Sangat rendah | “Ada korelasi positif yang signifikan antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan perilaku keagamaan di SMPN 1 Ponggok Blitar dalam kategori “Sangat rendah”. |
| 2 | Terdapat korelasi yang positif lagi signifikan antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap perilaku sosial (X-Y2).Data berasal dari angket siswa  | ro= 0.929 | 0.90-1.00Sangat tinggi | “Ada korelasi positif yang signifikan antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan perilaku sosial siswa di SMPN 1 Ponggok Blitar dalam kategori “Sangat tinggi”. |

Berlanjut…..

Lanjutan tabel 4.1.4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 3 | Terdapat korelasi yang positif lagi signifikan antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap perilaku siswa pada diri sendiri (X-Y3).Data berasal dari angket siswa  | ro= 0.047 | 0.00-0.20Sangat rendah  | “Ada korelasi positif yang signifikan antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan perilaku siswa pada diri sendiri di SMPN 1 Ponggok Blitar dalam kategori “Sangat rendah”. |
| 4 | Terdapat korelasi yang positif lagi signifikan antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap perilaku siswa dengan sub variabel perilaku keagamaan, perilaku sosial , dan perilaku pada diri sendiri (X-Y1-Y2-Y3).Data berasal dari angket siswa  | ro= 0.168 | 0.00-0.20Sangat rendah  | “Ada korelasi positif yang signifikan antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan perilaku keagamaan, perilaku sosial, dan perilaku pada diri sendiri di SMPN 1 Ponggok Blitar dalam kategori “Sangat rendah”. |

1. Pembahasan temuan hasil-hasil penelitian
2. Bahwa hasil penelitian menunjukkan “Terdapat korelasi positif yang signifikan antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan perilaku keagamaan di SMPN 1 Ponggok Blitar dalam kategori “Sangat rendah”. Hal ini diakui beberapa guru ketika peneliti observasi, seperti diutarakan oleh Bu Irma Endang,

“siswa-siswi kelas 8 ini sulit kalau disuruh sholat dzuhur berjama’ah dan sholat dhuha pada waktu istirahat dan juga siswa jarang mengaji saat dirumah”

1. Bahwa hasil penelitian menunjukkan “Terdapat korelasi positif yang signifikan antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan perilaku sosial siswa di SMPN 1 Ponggok Blitar dalam kategori “Sangat tinggi”.
2. Bahwa hasil penelitian menunjukkan “Terdapat korelasi positif yang signifikan antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan perilaku siswa pada diri sendiri di SMPN 1 Ponggok Blitar dalam kategori “Sangat rendah”. Hal ini diakui siswa sendiri ketika peneliti menyebarkan angket dan bertanya pada siswa kelas 8, sebagian besar siswa jarang membantu orang tua saat orang tua menyuruhnya.
3. Bahwa hasil penelitian menunjukkan “Terdapat korelasi positif yang signifikan antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan perilaku keagamaan, perilaku sosial, dan perilaku pada diri sendiri di SMPN 1 Ponggok Blitar dalam kategori “Sangat rendah”.