

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Membimbing Hafalan Juz ‘Amma melalui Daring pada Peserta Didik di MIN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Nilna Muma Zulfa Ulinnuha, NIM. 12205173143, dibimbing oleh Bapak Ali Amirul Mu’minin, M.Pd.

Kata Kunci: *Strategi Guru, Hafalan Juz ‘Amma, Daring*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya pengenalan al-Qur’an pada anak. Sehingga perlu adanya bimbingan dalam pengenalan al-Qur’an pada anak untuk meningkatkan kualitas bacaan ataupun hafalan al-Qur’an, baik dari segi kefasihan, ketepatan tajwid, dan kelancaran. Oleh sebab itu dalam membimbing hafalan diperlukan sebuah strategi. Pada situasi saat ini, adanya wabah COVID-19 menjadi tantangan baru bagi seorang guru untuk melakukan strategi baru dalam kegiatan pembelajaran daring. Maka, tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui strategi guru dalam membimbing hafalan juz ‘amma secara daring.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam membimbing kefasihan dan ketepatan tajwid menghafal juz ‘amma secara daring pada peserta didik di MIN 1 Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru dalam membimbing kelancaran menghafal juz ‘amma secara daring pada peserta didik di MIN 1 Tulungagung? (3) Bagaimana hambatan strategi guru dalam membimbing hafalan juz ‘amma secara daring pada peserta didik di MIN 1 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian bertempat di MIN 1 Tulungagung. Peneliti mendapatkan data berdasarkan data lisan, tingkah laku subjek, dan dokumen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah reduksi data, penyajian data, dan penarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Strategi guru dalam membimbing kefasihan dan ketepatan tajwid menghafal juz ‘amma secara daring pada peserta didik di MIN 1 Tulungagung, dilakukan dengan a) Membentuk tim guru program tahfidz; b) Guru menekankan kepada peserta didik untuk lebih memperhatikan bacaan tajwid dan makhraj huruf ayat al-Qur’an; dan c) Membuat video sebagai media pembelajaran. (2) Strategi guru dalam membimbing kelancaran menghafal juz ‘amma secara daring pada peserta didik di MIN 1 Tulungagung, dilakukan dengan cara a) Menerapkan metode wahdah; dan b) Metode muraja’ah. (3) Hambatan strategi guru dalam membimbing hafalan juz ‘amma secara daring adalah a) Jaringan internet yang tidak memadai; b) Kurangnya pendampingan orang tua; dan c) kurangnya motivasi dari orang tua.

ABSTRACT

The thesis by title "Teacher's Strategy in Guiding Memorizing Juz 'Amma by Online for Students at State Islamic Elementary School 1 Tulungagung", Advisor: Ali Amirul Mu'minin, M.Pd.

Keywords: *Teacher's Strategy, Memorizing Juz 'Amma, Online*

This research was motivated by the importance of introducing the Koran for children. So there was a need for guidance in the introduction of the Koran in children to improve the quality of reading or memorizing the Koran, both in terms of fluency, accuracy of recitation, and fluency. Therefore, in guiding memorization, a strategy was needed. In the current situation, the COVID-19 outbreak was a new challenge for a teacher to carry out new strategies in online learning activities. So, the purpose of this research was to find out the teacher's strategy in guiding the memorization of juz 'amma online.

The focus of the research in this thesis: (1) How was the teacher's strategy in guiding the fluency and accuracy of recitation of memorizing juz 'amma online for students at State Islamic Elementary School 1 Tulungagung?, (2) How was the teacher's strategy in guiding the fluency of memorizing juz 'amma online for students at State Islamic Elementary School 1 Tulungagung?, (3) What were the obstacles to the teacher's strategy in guiding the memorization of juz 'amma online for students at State Islamic Elementary School 1 Tulungagung?.

This research used a qualitative approach. The research location was at State Islamic Elementary School 1 Tulungagung. Researchers got data based on oral data, subject behavior, and documents. Data collection techniques used were interviews, observation and documentation. Data analysis techniques used in this research were data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this research: (1) the teacher's strategy in guiding the fluency and accuracy of recitation of memorizing juz 'amma online for students at State Islamic Elementary School 1 Tulungagung, was carried out by a) Forming a team of teachers for the tahfidz program; b) the teacher emphasizes students to pay more attention to the recitation of recitation and makhraj of the letters of the verses of the Qur'an; and c) making videos as learning media. (2) The teacher's strategy in guiding the fluency of memorizing juz 'amma online for students at State Islamic Elementary School 1 Tulungagung, was carried out by a) applying the wahdah method; and b) Muraja'ah method. (3) The obstacles to the teacher's strategy in guiding the memorization of juz 'amma online were: a) Inadequate internet network; b) lack of parental assistance; and c) lack of motivation from parents.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجية المدرس في توجيه حفظ جزء أما على الإنترنت للتلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج" كتبه نيلنا موما زولفا أولينوفا, رقم هوية الطالب ١٢٢٠٥١٧٣١٤٣, المشرف: علي أمير المؤمنين, الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المدرس, حفظ جزء عم, على الإنترنت

هذا البحث العلمي مدفوع بأهمية تعريف الأطفال بالقرآن. لذلك هناك حاجة للتوجيه في إدخال القرآن عند الأطفال لتحسين جودة قراءة القرآن أو حفظه، سواء من حيث الطلاقة ودقة التلاوة والطلاقة. لذلك، في توجيه الحفظ هناك حاجة إلى استراتيجية. في الوضع الحالي، مثل تفشي مرض كوفيد-١٩ تحدياً جديداً للمعلم لتنفيذ استراتيجيات جديدة في أنشطة التعلم عبر الإنترنت. لذا، فإن الغرض من هذا البحث يعني معرفة استراتيجية المدرس في توجيه حفظ جزء عم على الإنترنت.

التركز من هذا البحث العلمي يعني: (١) كيف استراتيجية المدرس في توجيه الطلاقة والدقة في تلاوة حفظ جزء عم عبر الإنترنت للتلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج؟، (٢) كيف استراتيجية المدرس في توجيه طلاقة حفظ جزء عم عبر الإنترنت للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج؟، (٣) ما المعوقات اعترضت استراتيجية المدرس في توجيه حفظ جزء أما على الإنترنت للتلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج؟.

استخدم هذا البحث العلمي منهج الكيفي. موقع البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج. حصل الباحث على البيانات بناء على البيانات الشفوية وسلوك الموضوع والوثائق. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هذا البحث العلمي يعني تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

النتائج من هذا البحث العلمي: (١) استراتيجية المعلم في توجيه طلاقة ودقة تلاوة حفظ جزء عم عبر الإنترنت للتلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج، تم تنفيذها من خلال (أ) تشكيل فريق من المدرس لبرنامج تحفيز. (ب) شدد المدرس على اهتمام التلاميذ بتلاوة التلاوة ومخارج آيات القرآن. (ج) صنع مقاطع الفيديو كوسائط تعليمية. (٢) تنفيذ استراتيجية المدرس في توجيه طلاقة حفظ جزء عم عبر الإنترنت للتلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج، من خلال (أ) تطبيق طريقة الوحدة؛ و (ب) طريقة المراجعة. (٣) معوقات استراتيجية المدرس في توجيه حفظ جزء عم على الإنترنت هي: (أ) عدم كفاية شبكة الإنترنت، (ب) نقص المساعدة الأبوية، (ج) عدم وجود دافع من الوالدين.