

ABSTRACT

Sholekhuudin, Registered Student Number 12510184029.2020. Teachers' Reflective Teaching Practice in EFL Instruction. Thesis. English Education Department. Magister Program. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisors: Dr. Susanto, S.S., M.Pd. and Dr. Ida Isnawati, M.Pd.

Key words: Reflective teaching, EFL Instruction

Teaching is a series of activities that is conducted to facilitate students to learn better. Reflective teaching is a part of teaching practice that is important to do. It is an activity to reflect teachers' teaching activities. The ability to conduct reflective teaching enables every teacher to improve the quality of teaching. The present study was done to investigate the teachers' perception and the way they conducted reflective teaching in their EFL instruction.

The formulation of research questions were (a)How do the EFL teachers perceive reflective teaching? (b)How do the EFL teachers conduct pedagogical reflection?

The present study employed ethnography study design with qualitative approach. The study involved two English teachers who were selected based on the predetermined criteria. The data of the study were in the form of statements stated by the subjects of the study and they were collected by employing depth interview. The data were analyzed using data analysis procedures proposed by Spradley (1980) covering domain analysis, taxonomy analysis, componential analysis and cultural theme analysis. The trustworthiness of the data was checked using credibility, transferability, conformability, and dependability.

The results of data analysis revealed that (1) the Subjects of the study had positive perception on reflective teaching. They viewed that reflective practice was important to do for it was contributive to enhance students' learning. They showed their insights about reflective teaching, in defining reflective teaching, determining the time to conduct reflective teaching, exploring the relation between reflective teaching with teaching activity, explaining the philosophy behind reflective teaching, and elaborating the contribution of reflective teaching, (2) In conducting pedagogical reflective activities, the Subjects of the study conducted two procedures: (a) identifying the problems (using three tools: inviting students' feedback, making journal of teaching, and asking their colleagues to observe their teaching). The use of the three tools were intended to get sufficient

information about their teaching activities to do a comprehensive reflective practice, (b) determining solution of the problems (using eight components of pedagogical reflective practice proposed by Larrivee (2004): (a) They sought ways to connect new concepts to students' prior knowledge, (b) They analyze the impact of task structures: grouping students, (c) They recognized the classroom complexity, (d) They searched ways or strategies to deepen students' understanding, (e) They identified alternative ways of representing ideas and concepts to students, (f) They acknowledged the gap between what is being accomplished and what needs to be accomplished, (g) They adjusted methods and strategies based on students' performance, and (h) They strived to enhance learning for all students.

On the basis of the findings of the study, it is suggested for other English teachers to conduct reflective teaching comprehensively for reflective teaching is contributive to enhance students' learning. Meanwhile, the future researchers are suggested to conduct similar study focusing on how reflective teaching stimulates and makes students learning better.

ABSTRAK

Sholehudin, Nomor Mahasiswa Terdaftar 12510184029.2020. Praktik Pengajaran Reflektif Guru dalam Instruksi EFL. Tesis. Departemen Pendidikan Bahasa Inggris. Program Magister. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Susanto, S.S., M.Pd. dan Dr. Ida Isnawati, M.Pd.

Kata kunci: Pengajaran reflektif, Pembelajaran EFL

Mengajar adalah serangkaian kegiatan yang dilakukan untuk memfasilitasi siswa belajar lebih baik. Pengajaran reflektif merupakan bagian dari praktik mengajar yang penting untuk dilakukan. Merupakan kegiatan yang mencerminkan kegiatan mengajar guru. Kemampuan melakukan pengajaran reflektif memungkinkan setiap guru untuk meningkatkan kualitas pengajaran. Penelitian ini dilakukan untuk menyelidiki persepsi guru dan cara mereka melakukan pengajaran reflektif dalam pengajaran EFL mereka.

Rumusan pertanyaan penelitian adalah (a) Bagaimana guru EFL memandang pengajaran reflektif? (b) Bagaimana guru EFL melakukan refleksi pedagogis?

Penelitian ini menggunakan desain penelitian etnografi dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini melibatkan dua guru bahasa Inggris yang dipilih berdasarkan kriteria yang telah ditentukan. Data penelitian berupa pernyataan-pernyataan yang dikemukakan oleh subjek penelitian dan dikumpulkan dengan wawancara mendalam. Data dianalisis dengan menggunakan prosedur analisis data yang dikemukakan oleh Spradley (1980) meliputi analisis domain, analisis taksonomi, analisis komponen dan analisis tema budaya. Keterpercayaan data diperiksa dengan menggunakan kredibilitas, transferabilitas, kesesuaian, dan ketergantungan.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) Subyek penelitian memiliki persepsi positif terhadap pembelajaran reflektif. Mereka memandang bahwa latihan reflektif penting dilakukan karena berkontribusi untuk meningkatkan pembelajaran siswa. Mereka menunjukkan wawasan mereka tentang pengajaran reflektif, dalam mendefinisikan pengajaran reflektif, menentukan waktu untuk melakukan pengajaran reflektif, mengeksplorasi hubungan antara pengajaran reflektif dengan kegiatan mengajar, menjelaskan filosofi di balik pengajaran reflektif, dan menguraikan kontribusi pengajaran reflektif, (2) Dalam melakukan kegiatan reflektif pedagogis, Subyek penelitian melakukan dua prosedur: (a) mengidentifikasi masalah (menggunakan tiga alat: mengundang umpan balik siswa, membuat jurnal pengajaran, dan meminta rekan mereka untuk mengamati

pengajaran mereka). Penggunaan ketiga alat tersebut dimaksudkan untuk mendapatkan informasi yang cukup tentang kegiatan mengajar mereka untuk melakukan praktik reflektif yang komprehensif, (b) menentukan solusi masalah (menggunakan delapan komponen praktik reflektif pedagogis yang diusulkan oleh Larrivee (2004): (a) Mereka mencari cara untuk menghubungkan konsep baru dengan pengetahuan awal siswa, (b) Mereka menganalisis dampak struktur tugas: mengelompokkan siswa, (c) Mereka mengenali kompleksitas kelas, (d) Mereka mencari cara atau strategi untuk memperdalam pemahaman siswa, (e) Mereka mengidentifikasi cara-cara alternatif untuk merepresentasikan ide dan konsep kepada siswa, (f) Mereka mengakui kesenjangan antara apa yang sedang dicapai dan apa yang perlu dicapai, (g) Mereka menyesuaikan metode dan strategi berdasarkan kinerja siswa, dan (h)) Mereka berusaha untuk meningkatkan pembelajaran bagi semua siswa.

Berdasarkan temuan penelitian, disarankan bagi guru bahasa Inggris lainnya untuk melakukan pengajaran reflektif secara komprehensif karena pengajaran reflektif berkontribusi untuk meningkatkan pembelajaran siswa. Sementara itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian serupa dengan fokus pada bagaimana pengajaran reflektif merangsang dan membuat siswa belajar lebih baik.

نبذة مختصرة

شلك الدين رقم الطالب المسجل 12510184029.2020. ممارسة التدريس العاكسة للمعلمين في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. فرضية. قسم تعليم اللغة الإنجليزية. برنامج الماجستير. معهد الدولة الإسلامي في تولونغونغ. المستشارون: د. والدكتور ايدا اسنواوي،الكلمات المفتاحية: التدريس التأملي ، تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية

التدريس عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يتم إجراؤها لتسهيل تعلم الطلاب بشكل أفضل. التدريس التأملي هو جزء من ممارسة التدريس المهم القيام به. إنه نشاط يعكس الأنشطة التعليمية للمعلمين. تمكن القدرة على إجراء التدريس الانعكاسي كل معلم من تحسين جودة التدريس. تم إجراء هذه الدراسة للتحقيق في تصور المعلمين والطريقة التي أداروا بها التدريس الانعكاسي في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.

كانت صياغة أسئلة البحث هي: (أ) كيف يرى مدرسو اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية التدريس الانعكاسي؟ (ب) كيف يقوم مدرسو اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية بالتأمل التربوي؟

استخدمت الدراسة الحالية تصميم دراسة الإثنوغرافيا مع نهج نوعي. تضمنت الدراسة مدرستين للغة الإنجليزية تم اختيارهما بناءً على معايير محددة مسبقاً. كانت بيانات الدراسة على شكل بيانات ذكرها أفراد الدراسة وتم جمعها من خلال مقابلة متعمقة. تم تحليل البيانات باستخدام إجراءات تحليل البيانات التي اقترحها Spradley (1980) والتي تغطي تحليل المجال وتحليل التصنيف وتحليل المكونات وتحليل الموضوع الثقافي. تم التحقق من مصداقية البيانات باستخدام المصداقية وقابلية النقل والتوافق والاعتمادية.

أظهرت نتائج تحليل البيانات أن (1) أفراد الدراسة لديهم تصور إيجابي عن التدريس الانعكاسي. رأوا أن الممارسة العاكسة مهمة للقيام بها لأنها تساهم في تعزيز تعلم الطلاب. أظهروا رؤاهم حول التدريس الانعكاسي ، في تحديد التدريس الانعكاسي ، وتحديد الوقت لإجراء التدريس الانعكاسي ، واستكشاف العلاقة بين التدريس الانعكاسي مع النشاط التدريسي ، وشرح الفلسفة الكامنة وراء التدريس الانعكاسي ، وتوضيح مساهمة التدريس التأملي ، (2) في من خلال إجراء أنشطة عاكسة تربوية ، نفذ موضوعات الدراسة إجراءات: (أ) تحديد المشكلات (باستخدام ثلاث أدوات: دعوة الطلاب إلى ملاحظاتهم ، وإنشاء مجلة للتدريس ، ومطالبة زملائهم بمراقبة طريقة تدريسهم). كان الهدف من استخدام الأدوات الثلاثة هو الحصول على معلومات كافية حول أنشطة التدريس الخاصة بهم للقيام بممارسة انعكاسية شاملة ، (ب) تحديد حل المشكلات (باستخدام ثمانية مكونات من الممارسة الانعكاسية التربوية التي اقترحها (أ) هم سعوا إلى طرق لربط المفاهيم الجديدة بمعرفة الطلاب السابقة ، (ب) قاموا بتحليل تأثير هياكل المهام: تجميع الطلاب ، (ج) أدركوا تعقيد الفصل الدراسي ، (د) بحثوا عن طرق أو استراتيجيات لتعميق فهم الطلاب ، (هـ) حددوا طرقاً بديلة لتمثيل الأفكار والمفاهيم للطلاب ، (و) أقرروا بالفجوة بين ما يتم إنجازه وما يجب تحقيقه ، (ز) قاموا بتعديل الأساليب والاستراتيجيات بناءً على أداء الطلاب ، و (ح) سعوا جاهدين لتعزيز التعلم لجميع الطلاب.

على أساس نتائج الدراسة ، يُقترح على معلمي اللغة الإنجليزية الآخرين إجراء تدريس انعكاسي شامل للتدريس الانعكاسي الذي يساهم في تعزيز تعلم الطلاب. وفي الوقت نفسه ، يُقترح على الباحثين المستقبليين إجراء دراسة مماثلة تركز على كيف يحفز التدريس الانعكاسي الطلاب ويجعلهم يتعلمون بشكل أفضل.