

ABTSRACT

Muhammad Zahrul Muttaqin. 2020. *The correlation between Students' Self-Efficacy, Language Awareness and their Speaking Achievement at MA AT-THOHIRIYAH, Ngantru.* Thesis, Magister of English Department Faculty of Tarbiyah and Teaching Training State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor: Dr. Ida Isnawati, M.Pd and Dr. Arina Shofiya M.Pd.

Keywords: Students' Self-Efficacy, Language awareness and Speaking Achievement.

Speaking is an activity of delivering message, it occurs between speaker and listener orally. In other words, the main point of the speaking activity is that speakers deliver the message to the listeners. According to Nunan (2006), speaking is defined as the use of language quickly and confidently with few unnatural pauses. However, in speaking activities, students often faced difficulty in communication because they have low motivation and they are not confident with their capability in doing a task. Therefore, students' confidence and consciousness played an important factor that influenced their speaking.

This study investigated the correlation between students' self-efficacy and language awareness through their speaking achievement of 11th-grade students' of MA AT-THOHIRIYAH, Ngantru. The researcher took the data from 40 students of 11th grade which is being the sample of this research. And correlational design used to find out the correlation between students' self-efficacy, language, and speaking achievement. The researcher got data from two questionnaires; self-efficacy and language awareness questionnaire, and speaking scores from the speaking test conducted by the researcher. The collected data were analyzed by the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) 22.0 program. Here, spearman ranks' correlation and multiple regression used to test the hypothesis.

The result of the findings showed that, a significant value or sig. (2-tailed) was 0,000 for self-efficacy and 0.002 for language awareness. It means that, sig. (2-tailed) of the two variables smaller than 0.05. It can be interpreted that there is a significant relationship between self-efficacy and language awareness of students' speaking achievement. Based on the correlation coefficient result, it showed that 0.602 on self-efficacy and correlation coefficient 0.467 on language awareness, this showed a positive correlation value from this variable. finally, The researcher got number Sig. F = 0,002 < 0,05 which means H₀ is rejected. If H₀ is rejected then the alternative hypothesis (H_a) is accepted. In other words, it can be concluded that there is a significant relationship between students' self-efficacy, language awareness, and students' speaking achievement. Thus, in general, it can be concluded that the three variables have relationships although they have different degree of relationships.

ABSTRAK

Muhammad Zahrul Muttaqin. 2020. *Hubungan Self-Efficacy, Language Awareness dan Prestasi Berbicara Siswa di MA AT-THOHIRIYAH, Ngantru.* Thesis, Magister Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Ida Isnawati, M.Pd dan Dr. Arina Shofiya M.Pd.

Kata kunci: Self-Efficacy Siswa, Kesadaran Bahasa dan Prestasi Berbicara.

Berbicara merupakan kegiatan menyampaikan pesan, terjadi antara pembicara dan pendengar secara lisan. Dengan kata lain, inti dari kegiatan berbicara adalah pembicara menyampaikan pesan kepada pendengar. Menurut Nunan (2006), berbicara didefinisikan sebagai penggunaan bahasa dengan cepat dan percaya diri dengan sedikit jeda yang tidak wajar. Namun dalam kegiatan berbicara, siswa sering mengalami kesulitan dalam berkomunikasi karena motivasi yang rendah dan tidak percaya diri dengan kemampuannya dalam mengerjakan suatu tugas. Oleh karena itu, kepercayaan diri dan kesadaran siswa memainkan faktor penting yang mempengaruhi berbicara mereka.

Penelitian ini menyelidiki hubungan antara efikasi diri siswa dan kesadaran bahasa melalui prestasi berbicara mereka pada siswa kelas 11 MA AT-THOHIRIYAH, Ngantru. Peneliti mengambil data berupa 40 siswa kelas XI yang menjadi sampel penelitian ini. Dan desain korelasional digunakan untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri, bahasa, dan prestasi berbicara siswa. Peneliti mendapatkan data dari dua kuesioner; kuesioner efikasi diri dan kesadaran bahasa, dan skor berbicara dari tes berbicara yang dilakukan oleh peneliti. Data yang terkumpul dianalisis dengan program Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) 22.0. Di sini, korelasi rank spearman dan regresi berganda digunakan untuk menguji hipotesis.

Hasil temuan menunjukkan bahwa, nilai signifikan atau sig. (2-tailed) adalah 0,000 untuk self-efficacy dan 0,002 untuk kesadaran bahasa. Artinya, sig. (2-tailed) kedua variabel lebih kecil dari 0,05. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dan kesadaran berbahasa terhadap prestasi berbicara siswa. Berdasarkan hasil koefisien korelasi menunjukkan bahwa 0,602 pada efikasi diri dan koefisien korelasi 0,467 pada kesadaran berbahasa, hal ini menunjukkan nilai korelasi positif dari variabel ini. akhirnya peneliti mendapat nomor Sig. $F = 0,002 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak. Jika H_0 ditolak maka hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan kata lain, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri siswa, kesadaran bahasa, dan prestasi berbicara siswa. Dengan demikian, secara umum dapat disimpulkan bahwa ketiga variabel tersebut memiliki hubungan walaupun memiliki derajat hubungan yang berbeda.

اختلاف

التحدث في وإنجازهم اللغوي والوعي الذاتي الطلاب كفاءة بين العلاقة. 2020. المتقدن زهر محمد التربية بكلية الإنجليزية اللغة قسم في ماجستير ، Ngantru ، MA AT-THOHIRIYAH ، استاذاتي إيدا الدكتورة :المستشار تولونغاغونغ (IAIN) الإسلامي الدولة معهد في والتعليم شوفية أرينا والدكتورة M.Pd.

التحدث في والإنجاز اللغوي والوعي الذاتي الطلاب اكتفاء :الرئيسية الكلمات

النقطة فإن ، أخرى بعبارة شفوية والمستمع المتحدث بين يحدث ، التدليك لتقديم نشاط هو التحدث (2006) لنونان وفقاً المستمعين إلى الرسالة يوصلون المتحدثين أن هي التحدث نشاط في الأساسية ومع الطبيعية غير التوقفات من القليل مع وثقة بسرعة اللغة استخدام أنه على التحدث تعريف يتم ، منخفضاً حافراً لديهم لأن الاتصال في صعوبة الطلاب واجه ما غالباً ، التحدث أنشطة في ، ذلك في أثر مهمًا عاملاً ووعيهم الطلاب ثقة لعبت ، لذلك بما بمهمة القيام على قدرتهم من واثقين وليسوا حديثهم.

تحصيلهم خلال من اللغوي والوعي الطلاب لدى الذاتية الكفاءة بين العلاقة في الدراسة هذه بحث وأخذت ، Ngantru ، MA AT-THOHIRIYAH في عشر الحادي الصف لطلاب الحديث ويستخدم البحث عينة وهي عشر الحادي الصف طلاب من طلابا 40 نموذج من البيانات الباحثة التحدث في والإنجاز ، اللغة ، للطلاب الذاتية الكفاءة بين العلاقة لاكتشاف الترابط التصميم التحدث ودرجات ، اللغوي والوعي الذاتية الكفاءة استبيان ؛ استبيانين من بيانات على الباحث حصل الحزمة برنامج بواسطة جمعها تم التي البيانات تحليل تم .الباحث أجراء الذي التحدث اختبار من المتعدد والانحدار الارتباط سبيرمان يصنف ، هنا 22.0 (SPSS) الاجتماعية للعلوم الإحصائية الفرضية لاختبار المستخدم.

0.002 و الذاتية لفعالية 0.000 كان (الذيل-2). علامة أو كبيرة قيمة ، أن النتائج نتيجة أظهرت أن تفسير يمكن 0.05. من الأصغر المتغيرين من (الطرف-2). سيع ، أن يعني هذا اللغوي للوعي بناء التحدث في الطلاب لإنجاز اللغوي والوعي الذاتية الكفاءة بين إحصائية دلالة ذات علاقة هناك الوعي في 0.467 الارتباط ومعامل الذاتية الكفاءة في 0.602 أن بنيت ، الارتباط معامل نتيجة على الرقم على الباحث حصل أخيراً. المتغير هذا من موجبة ارتباط قيمة على يدل وهذا ، اللغوي Sig. F بعبارة .(Ha) البديلة الفرضية قبول يتم ، H0 رفض تم إذا $H0 < 0,05 = 0,002$ على علاقات لها الثلاثة المتغيرات أن استنتاج يمكن ، عام بشكل ، وبالتالي .التحدث في الطلاب العلاقات من درجاتها اختلاف من الرغم