

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur’an Peserta Didik di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung**” ini ditulis oleh Dimas Bintang Mahendra. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Dibimbing oleh Dr. H. Zaini Fasya, S.Ag., M.Pd.I.

Kata kunci: Upaya Guru, Metode Tasmi’ dan Muraja’ah.

Konteks penelitian ini karena adanya lembaga maupun yayasan yang sangat memperhatikan peserta didik tahfidznya. Termasuk yang ada di SDIT Al-Asror Ringinpitu, yang semula hanya sebagai ekstra, sekarang menjadi program khusus tahfidz yang peminatnya cukup banyak. Sebagai pendukung terlaksananya program tahfidz ini, guru benar-benar memperhatikan kebutuhan peserta didik tahfidz. Terutama dalam hal kegiatan pembelajaran tahfidz, guru memberikan metode yang sesuai dengan kemampuan anak. Agar mereka tidak merasa bosan ketika menghafal Al-Qur’an. metode yang diterapkan adalah metode Tasmi’ dan Muraja’ah, keduanya efektif digunakan bagi para peserta didik tahfidz. Metode tasmi’ (sema’an) untuk evaluasi sekaligus memperbaiki hafalan karena membaca dan disemak oleh temannya, gurunya dan orang tuanya, sehingga dapat mengetahui letak kesalahannya. Sedangkan metode muraja’ah untuk memperlancar hafalan dan mempertajam hafalan baik yang sudah lama maupun hafalan yang baru.

Fokus penelitian, 1. Bagaimana penerapan hafalan Al-Qur’an di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung? 2. Bagaimana strategi guru tahfidz dalam meningkatkan kelancaran hafalan Al-Qur’an peserta didik di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung? 3. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat hafalan Al-Qur’an peserta didik di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung?

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumen. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data peneliti menggunakan triangulasi sumber, triangulasi metode dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: 1) Penerapan hafalan Al-Qur’an muraja’ah di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung, yaitu dengan adanya program pembiasaan dan target hafalan, serta kegiatan tadarus dan ditunjang dengan program hafalan yang terintegrasi dalam kurikulum. 2) strategi guru tahfidz dalam meningkatkan kelancaran hafalan Al-Qur’an peserta didik di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung, beberapa metode yang digunakan yaitu: Metode tasmi’, metode Muraja’ah, talaqi, tashih, sambung ayat, setoran, pendekatan kepada peserta didik, dan menghadirkan peran orangtua. 3) Faktor pendukung dan penghambat hafalan Al-Qur’an peserta didik di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung. Adapun faktor pendukungnya yaitu: Adanya target hafalan, motivasi dari diri sendiri, keluarga dan guru, senantiasa berdoa dan istiqomah muraja’ah, adanya penilaian dan evaluasi, guru tahfidz yang berkompeten, jam tambahan diluar jam

sekolah, kesehatan dan psikologis penghafal. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu: Adanya dampak dari pandemic covid-19, Ayat-ayat yang panjang, kurang lancar makharijul huruf, kurangnya pemahaman mengenai hukum bacaan tajwid, dan terdapat ayat mutasyabihat.

ABSTRACT

Undergraduate thesis entitled "Tahfidz Teacher's Strategy in Improving Students' Al-Qur'an Memorizing at SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung," was written by Dimas Bintang Mahendra, Department of Teacher Education, Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute, and supervised by Dr. H. Zaini Fasya, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Teacher's Effort, Tasmi' and Muraja'ah Method.

The konteks of this research is because some institutions and foundations really pay attention to their tahfidz students. One of them is SDIT Al-Asror Ringinpitu. Their tahfidz program was initially just an extra, but now it becomes a special tahfidz program with quite a lot of demand. As a supporter of the implementation of this tahfidz program, teachers really pay attention to the needs of tahfidz students. Especially in terms of tahfidz learning activities, the teacher provides methods following the child's abilities. So, that they do not feel bored when memorizing the Qur'an. The method applied is the Tasmi' and Muraja'ah methods, both of which are effectively used for tahfidz students. The tasmi' (carefully listened) method is used to evaluate and improve memorization because friends, teachers, and parents check for their mistakes. Meanwhile, the muraja'ah method facilitates and sharpens their memorization process, both old and new memorization.

The focus of this research is 1) How is the application of memorizing Al-Qur'an through tasmi' and muraja'ah methods at SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung? 2) How are the teacher's efforts in improving the fluency of memorizing Al-Qur'an of students through tasmi' and muraja'ah methods at SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung? 3) What are the supporting and inhibiting factors for applying tasmi' and muraja'ah methods in improving the memorization of Al-Qur'an of students at SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung?

This research method uses a qualitative approach and uses a descriptive research type. The data were collected by using the methods of observation, interviews, and documents. The data analysis technique uses data reduction, data presentation, and concluding. Meanwhile, checking the validity of this research data are using source triangulation, method triangulation, and time triangulation.

The study results revealed that 1) the application of memorizing al-Qur'an through tasmi' and muraja'ah methods at SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung, applying tasmi' and muraja'ah methods. Tasmi' (carefully listened) method is carried out by pointing to the verse being recited, dealing with friends, checking each other's reciting, reciting using loudspeakers. Meanwhile, there are two ways to conduct Muraja'ah method: 1. Muraja'ah, by looking at the manuscripts (bin nazhar), is conducted by reciting new verses repeatedly. In order to obtain new memorization quality and, of course, durable. 2. Muraja'ah, reciting without looking at the mushaf, is conducted by repeating from the previous verse, continuing the verse, and memorizing it by heart. 2) The teacher's efforts in improving the fluency of memorizing the Qur'an of students through the tasmi' and muraja'ah methods at

SDIT Al-asror Kedungwaru Tulungagung, several methods used are: Tasmi' method, Muraja'ah method tadarus habituation activities, talaqi method, tashih, continued verses, deposits, approaches to students, and presents parents. 3) Factors supporting and inhibiting in applying tasmi' and muraja'ah methods in improving the memorization of al-Qur'an of students at SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung. The supporting factors are memorization targets, self-motivation of families and teachers, prayer and istiqomah muraja'ah, assessment and evaluation, competent tahfidz teachers, additional hours, health, and psychology. Meanwhile, the inhibiting factors are long verses, not fluent in makharijul letters, and lack of understanding of the law of recitation of tajwid, and there are mutasyabihat verses.

الملخص

هذا البحث العلم بالموضوع " استراتيجية المعلم تحافظ في تحسين حفظ القرآن عند الطلاب في المدرسة الابتدائية التكاملية للإسلام الأسرار كدونج وارو تولونج أجونج" كتبه ديماس بيتانج ماهيندرا، شعبة معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجون، ٢٠٢١م، المشرف الدكتور الحاج زيني فشى، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: محاولات المعلم، طريقة التسميع والمراجعة.

يخلف هذا البحث واقع أنه يكون مؤسس أو تأسيس يهتم جدا في حفظ الطلاب. وبينها في المدرسة الابتدائية التكاملية للإسلام الأسرار كدونج وارو تولونج أجونج، الذي بدايته كدرس الإضافي فحسب، والأُن أن يكون برنامجا خصصا للحفاظ الذي كثير مطلوبته. كدعم إجراء هذا برنامج التحفيظ، فمعلم قد إهتم المعلم إحتياج طلاب التحفيظ. وأفضل في نشاط تعليم التحفيظ، يأتي المعلم طريقة وفقا بكفاءة الطلاب. لكي لا يشعرون مللا في حفظ القرآن. الطريقة المطبقة هي طريقة التسميع لتقوم الحفظ وتحسينه لأن يسمع أسدقاءها، ومعلمها، ووالدها حتى هم يعرفون خطأها. وبينما طريقة المراجعة لتحسين الحفظ وأعمق الحفظ الجديد.

هذه مسائل البحث العلمي أنها (١) كيف تطبيق حفظ القرآن بوسائط طريقة التسميع والمراجعة لدى طلاب المدرسة الابتدائية التكاملية للإسلام الأسرار كدونج وارو تولونج أجونج؟ (٢) كيف محاولات المعلم في تنمية تحسين حفظ القرآن بوسائط طريقة التسميع والمراجعة لدى طلاب المدرسة الابتدائية التكاملية للإسلام الأسرار كدونج وارو تولونج أجونج؟ (٣) كيف عوامل المساعدة العراقل لتطبيق طريقة التسميع والمراجعة في تنمية حفظ القرآن لدى طلاب المدرسة الابتدائية التكاملية للإسلام الأسرار كدونج وارو تولونج أجونج؟.

هذه طريقة البحث تستخدم مدخلا كينيا ونوعا وصفيا. تستخدم طريقة جمع البيانات ملاحظة، ومقابلة، ووثيقة. تستخدم طريقة تحليل البيانات تقصير البيانات، وعرض البيانات، والإستنتاج. وبينما تفتيش صحة البيانات يستخدم تثليث المصادر، وتثليث الطريقتات، وتثليث الأوقات.

نتائج البحث تكتشفي أنها: (١) تطبيق حفظ القرآن بوسائط طريقة التسميع والمراجعة لدى طلاب المدرسة الابتدائية التكاملية للإسلام الأسرار كدونج وارو تولونج أجونج، هو عمل بالطريقة: إشارة الآية المقروءة، موجهة مع أسدقاءها، تسميها قراءة أسدقاءها، قراءة الحفظ بمجروفون. وبينما طريقة المراجعة تكون طريقتان: (١) مراجعة بنظر المصحف (بالنظر)، عمل بقراءة الآية الجديدة تكرارا. لكي ينال الحفظ الجديد الجود و الحفظ في الوقت الطويل. (٢) لوصف محاولات المعلم في تنمية تحسين حفظ القرآن بوسائط طريقة التسميع والمراجعة لدى طلاب المدرسة الابتدائية التكاملية للإسلام الأسرار كدونج وارو تولونج أجونج، العديد من الطريقة المعمولة: طريقة التسميع (السماعي)، وطريقة المراجعة، وطريقة ممارسة القراءة القرءن، وطريقة التلقي، وطريقة التصحيح، وطريقة إستمرار

الأية، وقراءة الحفظ، وتقريب الطلاب، وحضور الوالدة. (٣) عوامل المساعدة العراقية لتطبيق طريقة التسميع والمراجعة في تنمية حفظ القرآن لدى طلاب المدرسة الابتدائية التكاملية للإسلام الأسرار كدونج وارو تولونج أجونج. أما عوامل مساعدته فهي: تحديد الحفظ، وتحفيز النفسي والعائلة والمعلم، الدعاء والمراجعة الإستقامة، التقييم والتقويم، ومعلم الحفظ البار، والساعة الزيادة، والصحة والنفسية. وبينما عوامل العراقية أنها: الآيات الطويلة، وناقص في تحسين مخارج الحروف وفي فهم أحكام قراءة التجويد، والآيات المتشابهة