

ABSTRAK

Skripsi penelitian kuantitatif dengan judul “Pengaruh Perkembangan Sosial Emosional dan Perkembangan kognitif pada Pencapaian Pembelajaran Calistung Anak Usia 5-6 Tahun di TK PGRI Sumberagung Rejotangan Tulungagung” ditulis oleh Faizatur Rohmah NIM. 12206173107 jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen pembimbing oleh Germino Wahyu Broto, M.Si NIP. 198003012014031001

Kata Kunci : Perkembangan Sosial Emosional, Perkembangan Kognitif, Pembelajaran Calistung

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya teori yang menunjukkan kemampuan adanya perkembangan sosial emosional dan perkembangan kognitif anak dalam pembelajaran calistung karena kurangnya perkembangan sosial emosional dan perkembangan kognitifnya yang kurang baik. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah perkembangan sosial emosional dan perkembangan kognitif pada pencapaian pembelajaran calistung anak usia 5-6 Tahun di TK PGRI Sumberagung Rejotangan Tulungagung.

Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab rumusan masalah: 1.) Adakah pengaruh perkembangan sosial emosional pada pencapaian pembelajaran calistung anak usia 5-6 tahun di TK PGRI Sumberagung Rejotangan Tulungagung? 2.) Adakah pengaruh perkembangan kognitif pada pencapaian pembelajaran calistung anak usia 5-6 tahun di TK PGRI Sumberagung Rejotangan Tulungagung? 3.) Adakah simultan pengaruh perkembangan sosial emosional dan perkembangan kognitif pada pencapaian pembelajaran calistung anak usia 5-6 tahun di TK PGRI Sumberagung Rejotangan Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan dengan populasi siswa kelas B di TK PGRI Sumberagung Rejotangan Tulungagung. Sampling dalam penelitian ini menggunakan teknik *Simple Random* dan memperoleh dan memperoleh sampel 29 peserta didik. Metode pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen angket dan dokumentasi. Data diperoleh dengan penyebaran 29 siswa kelas B. Semua data dianalisis dengan menggunakan dua uji yaitu: 1.) Uji Prasyarat data yaitu uji Normalitas dan Uji Multikolinearitas 2.) Uji Hipotesis yaitu Uji t parsial dan Uji regresi Berganda.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan (1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perkembangan sosial emosional pada pencapaian pembelajaran calistung anak usia 5-6 tahun diTK PGRI Sumberagung Rejotangan Tulungagung dengan taraf signifikan sebesar 0,057 ($0,057 > 0,05$) sehingga dalam pengujian ini dinyatakan H_0 ditolak dan H_a diterima. (2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perkembangan kognitif pada pencapaian pembelajaran calistung anak usia 5-6 tahun diTK PGRI Sumberagung Rejotangan Tulungagung dengan taraf signifikan sebesar 0,347 ($0,347 > 0,05$) sehingga dalam pengujian ini dinyatakan H_0 ditolak dan H_a diterima (3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perkembangan sosial emosional dan perkembangan kognitif pada

pencapaian pembelajaran calistung anak usia 5-6 tahun di TK PGRI Sumberagung Rejotangan Tulungagung dengan taraf signifikan 0,159 ($0,159 > 0,05$) sehingga dalam pengujian ini dinyatakan H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

A quantitative research thesis entitled "The Influence of Social Emotional Development and Cognitive Development on the Learning Achievement of Calistung Children aged 5-6 Years in Kindergarten PGRI Sumberagung Rejotangan Tulungagung" was written by Faizatur Rohmah NIM. 12206173107 majoring in Early Childhood Islamic Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training University of Islamic State (UIN) Sayyid ali Rahmatullah Tulungagung, Supervising Lecturer by Germino Wahyu Broto, M.Si NIP. 198003012014031001

Keywords: Social Emotional Development, Cognitive , Calistung Learning

This research was conducted This is motivated by the existence of a theory that shows the ability of social emotional development and cognitive of children in learning calistung because of the lack of social emotional development and poor cognitive development. In this case, the researcher relates the problem of social emotional development and cognitive to the achievement of learning calistung for children aged 5-6 years at PGRI Sumberagung Rejotangan Kindergarten, Tulungagung.

This study is intended to answer the formulation of the problem: 1.) Is there any influence of social emotional development on the achievement of learning calistung children aged 5-6 years in TK PGRI Sumberagung Rejotangan Tulungagung? 2.) Is there any influence of cognitive development on the achievement of learning calistung children aged 5-6 years in TK PGRI Sumberagung Rejotangan Tulungagung? 3.) Is there any influence of social emotional development and cognitive development on the achievement of learning calistung for children aged 5-6 years at PGRI Sumberagung Rejotangan Tulungagung Kindergarten?

This study uses a quantitative method with a population of class B students at PGRI Sumberagung Rejotangan Kindergarten, Tulungagung. Sampling in this study uses the Simple Random technique and obtains and obtains a sample of 29 students. The method of data collection was carried out using questionnaires and documentation instruments. The data was obtained by spreading 29 students of class B. All data were analyzed using two tests, namely: 1.) Prerequisite test of data, namely normality test and multicollinearity test. 2.) Hypothesis test, namely partial t test and multiple regression test.

The results of this study indicate (1) There is a positive and significant influence between social emotional development on the achievement of learning calistung children aged 5-6 years at PGRI Sumberagung Rejotangan Tulungagung with a significant level of 0.057 ($0.057 > 0.05$) so that in this test it is stated H_0 is rejected and H_a is accepted. (2) There is a positive and significant influence between cognitive development on the achievement of learning calistung children aged 5-6 years at PGRI Sumberagung Rejotangan Tulungagung with a significant level of 0.347 ($0.347 > 0,05$) (3) There is a positive and significant influence between social emotional development and cognitive development on the

achievement of learning calistung children aged 5-6 years at PGRI Sumberagung Rejotangan Tulungagung with a significant level of 0.159 ($0.159 > 0.05$) so that in this test it is stated that H_0 is rejected and H_a is accepted. .

الملخص

أطروحة بحثية كمية بعنوان "تأثير التنمية العاطفية الاجتماعية والتنمية المعرفية على التحصيل التعليمي للأطفال كاليستونغ الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال فكرياً سمير أكونج رجاتانجان تولونج أكونج" كتبها فإزاة الرحمة رقم القيد ١٢٢٠٦١٧٣١٠٧٠ تخصص التربية الإسلامية في الطفولة المبكرة. كلية التربية ومعهد تدريب لجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ، أشرف على المحاضر من قبل جيرمينو واهيو بروتو ، ماجستير رقم التوظيف ١٩٨٠٠٣٠١٢٠١٤٠٣١٠٠١

الكلمات المفتاحية: التنمية العاطفية الاجتماعية ، التنمية المعرفية ، التعلم كاليستونغ

تم إجراء هذا البحث وهذا ما يحفز وجود نظرية تُظهر قدرة التطور العاطفي الاجتماعي والتطور المعرفي للأطفال في التعلم بسبب الافتقار إلى النمو العاطفي الاجتماعي وضعف التطور المعرفي. في هذه الحالة ، ربطت الباحثة مشكلة النمو العاطفي الاجتماعي والتنمية المعرفية بتحقيق كاليستونغ التعلم للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال فكرياً سمير أكونج رجاتانجان تولونج أكونج.

تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة على صياغة المشكلة: (١). هل هناك أي تأثير للتطور العاطفي الاجتماعي على تحصيل تعليم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال فكرياً سمير أكونج رجاتانجان تولونج أكونج؟ (٢). هل هناك أي تأثير للتطور المعرفي على تحصيل تعليم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال فكرياً سمير أكونج رجاتانجان تولونج أكونج؟ (٣). ما هو تأثير التطور العاطفي الاجتماعي والتنمية المعرفية على تحقيق كاليستونغ التعلم للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال فكرياً سمير أكونج رجاتانجان تولونج أكونج؟

تستخدم هذه الدراسة طريقة كمية مع مجموعة من طلاب الصف ب في روضة الأطفال ل فكرياً سمير أكونج رجاتانجان تولونج أكونج . استخدم أخذ العينات في هذه الدراسة تقنية سم فل راندم وحصل على عينة من ٩٢ طالباً وحصلوا عليها. تم تنفيذ طريقة جمع البيانات باستخدام الاستبيانات وأدوات التوثيق. تم الحصول على البيانات من خلال نشر ٩٢ طالباً من الفئة "ب". تم تحليل جميع البيانات باستخدام اختبارين هما: اختبار المتطلبات الأساسية للبيانات ، وهما اختبار المعيارية واختبار الخطية المتعددة.

اختبار. تشير نتائج هذه الدراسة إلى (١) وجود تأثير إيجابي وهام بين التطور العاطفي الاجتماعي على التحصيل التعليمي للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال فكرياً سمير أكونج رجاتانجان

تولونجكونج بمستوى معن 0.000570 ($0.000570 < 0.05$) بحيث في هذا الاختبار ، يُذكر أنه تم رفض ها غ وقبول ها ع. (٢) هناك تأثير إيجابي وهام بين التطور المعرفي على تحصيل تعليم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال فكرا سمير اكو نج رجاتانجان تولونجكونج مع مستوى معنوي قدره 0.0003470 ($0.0003470 < 0.05$) ، بحيث يذكر في هذا الاختبار أن "هو" مرفوض وقبول "ها". (٣) هناك تأثير إيجابي وهام بين ٥-٦ التطور العاطفي الاجتماعي والتطور المعرفي على تحصيل تعليم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين سنوات في روضة الأطفال فكرا سمير اكو نج رجاتانجان تولونجكونج بمستوى معنوي 0.0009510 ($0.0009510 < 0.05$) بحيث يكون في هذا الاختبار يذكر أن "هو" مرفوض وقبول "ها"