

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian tentang Pengaruh Perkembangan Sosial Emosional dan Perkembangan Kognitif pada Pencapaian Pembelajaran Calistung Anak Usia 5-6 Tahun di TK PGRI Sumberagung Rejotangan Tulungagung, maka dikemukakan sebagai berikut:

1. Dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pengaruh perkembangan sosial emosional dan perkembangan kognitif pada pencapaian pembelajaran calistung Anak Usia 5-6 Tahun di TK PGRI Sumberagung Rejotangan Tulungagung. Dengan signifikan 0,057 sehingga dinyatakan normal dan terdapat pengaruh.
2. Dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pengaruh perkembangan kognitif pada pencapaian pembelajaran calistung anak usia 5-6 tahun di TK PGRI Sumberagung Rejotangan Tulungagung. Dengan signifikan $Asymp.sig > 0,05$ ($0,347 > 0,05$) sehingga dinyatakan normal dan ada pengaruh antara 2 variabel tersebut.
3. Dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pengaruh perkembangan sosial emosional dan perkembangan kognitif pada pencapaian pembelajaran calistung anak usia 5-6 tahun di TK PGRI

Sumberagung Rejotangan Tulungagung. Dengan signifikan *Asymp.sig* > 0,05 ($0,159 > 0,05$) sehingga dinyatakan normal dan ada pengaruh antara 3 variabel tersebut dengan kontribusi sebesar 13,2 %.

B. Implikasi Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi atau dampak terhadap kemajuan ilmu pengetahuan baik secara teoritis maupun praktis. Berikut ini implikasi penelitian yang diharapkan :

1. Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan manfaat secara teoritis, sebagai sumbangan pikiran sehingga diketahui pengaruh perkembangan sosial emosional dan perkembangan kognitif pada pencapaian pembelajaran calistung 5-6 tahun, semakin baik perkembangan sosial emosional dan perkembangan kognitif maka pembelajaran calistung anak semakin meningkat.

2. Praktis

Hasil penelitian ini menunjukkan ada pengaruh antara perkembangan sosial emosional dan perkembangan kognitif pada pencapaian pembelajaran calistung. Bahwa pembelajaran calistung meningkat jika perkembangan sosial emosional dan perkembangan kognitif berkembang secara optimal pada peserta didik.

C. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dengan segala kerendahan hati peneliti mencoba merekomendasikan hasil penelitian yang sekiranya dapat menjadi pertimbangan sebagai bahan masukan bagi beberapa pihak yang mempunyai keterkaitan dengan hasil penelitian ini. Beberapa saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah TK PGRI Sumberagung Rejotangan

Diharapkan kepala sekolah TK PGRI Sumberagung Rejotangan untuk selalu mengawasi dan memantau kegiatan pembelajaran disekolah dengan sebaik-baiknya, misalnya mengawasi kegiatan pembelajaran disekolah sehingga bisa berjela dengan baik.

2. Bagi Guru

Hendaknya guru TK PGRI Sumberagung Rejotangan meningkatkan kompetensi sehingga perkembangan sosial emosional dan perkembangan kognitif anak semakin baik. Karena jika kompetensi guru baik maka pembelajaran calistung ke anak semakin mudah.

3. Bagi Anak

Anak di TK PGRI Sumberagung Rejotangan penellitian bisa dipergunakan perkembangan sosial emosional dan perkembangan kognitif untuk meningkatkan pembelajaran calistung.

4. Bagi Orang Tua

Untuk orang tua anak TK PGRI Sumberagung Rejotangan untuk memberikan perhatian pada perkembangan sosial emosional dan perkembangan kognitif agar mampu belajar calistung dengan efektif.

5. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan sebagai salah satu tambahan referensi serta acuan bagi peneliti selanjutnya untuk mengkaji lebih dalam hasil penelitian ini, selain itu agar peneliti selanjutnya dapat menjadikan penelitian ini sebagai wawasan untuk menyusun rancangan penelitian yang lebih baik lagi.