

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan hasil penelitian dan juga pembahasan mengenai kebiasaan berpikir matematis pada pemecahan masalah matematika materi plsv ditinjau dari tingkat kepercayaan diri siswa, dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Siswa dengan tingkat kepercayaan diri yang tinggi memiliki kebiasaan berpikir (*habits of mind*) matematis yang tinggi, dimana terdapat enam indikator yang terpenuhi dengan kata lain siswa tersebut mampu memenuhi semua indikator dari kebiasaan berpikir (*habits of mind*) matematis. Indikator yang dipenuhi adalah : a) Mengeksplorasi ide-ide matematis, b) Merefleksi kebenaran jawaban, c) Mengidentifikasi strategi pemecahan masalah yang dapat diterapkan untuk menyelesaikan masalah dalam skala lebih luas, d) Bertanya pada diri sendiri apakah terdapat “sesuatu yang lebih” dari aktivitas matematika yang telah dilakukan (generalisasi), e) Memformulasikan pertanyaan f) Mengkonstruksi contoh.
2. Siswa dengan tingkat kepercayaan diri yang sedang memiliki kebiasaan berpikir (*habits of mind*) matematis yang sedang, subjek hanya mampu memenuhi empat indikator dari kebiasaan berpikir (*habits of mind*) matematis ada juga yang hanya memenuhi tiga indikator. Indikator yang dipenuhi adalah: a) Mengeksplorasi ide-ide matematis, b) Merefleksi kebenaran

jawaban, c) Mengidentifikasi strategi pemecahan masalah yang dapat diterapkan untuk menyelesaikan masalah dalam skala lebih luas, d) Memformulasikan pertanyaan, e) Mengkonstruksi contoh.

3. Siswa dengan tingkat kepercayaan diri yang rendah memiliki kebiasaan berpikir (*habits of mind*) matematis yang rendah, subjek tidak mampu memenuhi enam indikator dari kebiasaan berpikir (*habits of mind*) matematis dengan kata lain tidak memenuhi semua indikator dari kebiasaan berpikir (*habits of mind*) matematis.

Dari hasil paparan diatas dapat dikatakan bahwa kepercayaan diri pada siswa memiliki pengaruh terhadap kebiasaan berpikir (*habits of mind*) matematis, dan setiap siswa memiliki kemampuan dalam pemecahan masalah yang berbeda – beda.

B. Saran

Adapun saran yang dapat dikemukakan peneliti adalah sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Sebagai guru mata pelajaran harus mengetahui kemampuan serta potensi yang dimiliki oleh setiap siswa, karena setiap siswa memiliki kemampuan serta potensi yang berbeda – beda. Oleh karena itu, sebaiknya guru dapat memberikan perhatian yang berbeda atau tidak memperlakukan hal yang sama pada setiap siswa dalam membantu siswa tersebut mengembangkan setiap kemampuan dan potensi yang dimilikinya. Selain itu, sebaiknya guru mata pelajaran khususnya guru mata pelajaran matematika mulai berinovasi dalam menggunakan model

atau strategi pembelajaran yang mampu mengembangkan serta menciptakan kebiasaan berpikir (*habits of mind*) matematis yang tinggi.

2. Bagi Peneliti yang Akan Datang

Diharapkan peneliti yang hendak melakukan penelitian mampu dan cermat dalam memilih subjek serta dalam mendapatkan data agar penelitian yang dilakukan dapat berjalan dengan lancar. Apabila peneliti hendak melakukan penelitian dengan menggunakan topik yang sama yaitu kebiasaan berpikir (*habits of mind*) matematis, sebaiknya mulai berinovasi dengan menggunakan indikator selain tingkat kepercayaan diri, serta pada materi yang lain selain PLSV agar dapat memberikan kontribusi bagi peningkatan kualitas pendidikan.