

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 Trenggalek” ini ditulis oleh Iis Satur Rohmah NIM. 12201173302. Dosen Pembimbing Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK). Institut Agama Islam Negeri Tulungagung 2021.

Kata kunci : Strategi Pembelajaran, Meningkatkan Minat Belajar.

Penelitian dengan judul “Strategi Guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di MAN 1 Trenggalek” ini dilatar belakangi kurang diminatinya mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam selama ini, karena guru menggunakan metode yang umum yaitu menggunakan metode ceramah. Untuk mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam supaya menarik bagi peserta didik di MAN 1 Trenggalek guru Sejarah Kebudayaan Islam mempunyai strategi strategi yang berbeda dengan strategi yang digunakan oleh guru-guru Sejarah Kebudayaan Islam pada umumnya. Selain itu keterampilan guru dalam menggunakan berbagai macam strategi yang bisa meningkatkan minat belajar peserta didik terutamanya pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menjadi poin tersendiri.

Penelitian ini bermaksud untuk mendeskripsikan (1) Bagaimana perencanaan strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MAN 1 Trenggalek? (2) Bagaimana pelaksanaan strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MAN 1 Trenggalek? (3) Bagaimana evaluasi strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MAN 1 Trenggalek?.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Perencanaan strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MAN 1 Trenggalek (2) Pelaksanaan strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MAN 1 Trenggalek (3) Evaluasi strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MAN 1 Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian yaitu studi kasus dan lokasi penelitian yang bertempat di MAN 1 Trenggalek. Penelitian ini menggunakan sumber data yaitu, narasumber (informan), peristiwa atau aktivitas, lokasi penelitian, dokumen/arsip. Metode pengumpulan data yaitu, metode observasi, metode wawancara, metode dokumentasi. Teknik analisis data yaitu, kondensasi data, penyajian data, kesimpulan atau verifikasi data. Pengecekan keabsahan data yaitu, triangulasi sumber, triangulasi teknik, triangulasi waktu, perpanjangan penelitian, meningkatkan ketekunan, kepastian (*confitmability*).

Hasil penelitian pada penelitian ini yaitu, (1) Perencanaan strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MAN 1

Trenggalek adalah Penyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), meliputi a) Materi, b) Tujuan, c) Metode, d) Media, e) Sumber, f) Alokasi waktu, dan g) Penilaian yang akan digunakan. (2) Pelaksanaan strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MAN 1 Trenggalek adalah a) Membuka kegiatan belajar. b) Mengabsen peserta didik. c) Menyampaikan materi. d) Guru menyesuaikan metode yang digunakan dengan kondisi peserta didik. f) Guru membuat suasana belajar rileks, g) Menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman peserta didik yang relevan. h). Mencatat poin-poin penting materi di papan tulis i) Memberikan pertanyaan sesuai dengan kemampuan dari masing-masing peserta didik. j) Peserta didik berusaha menjawab pertanyaan dari guru. l). Mencatat jawaban-jawaban dari peserta didik di papan tulis. n) Peserta didik ikut berpartisipasi bersama-sama menyimpulkan. o) Guru memberikan tugas. (3) Evaluasi strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MAN 1 Trenggalek adalah a) Evaluasi *Pre-test* dan *Post-test* yaitu dengan melakukan kegiatan tanya jawab sebelum dan sesudah pelajaran, memberikan kuis dan tugas harian, b) Evaluasi Formatif yaitu ulangan harian, c) Evaluasi Sumatif yaitu ujian PAT (Penilaian Akhir Tahun), d) Evaluasi *Diagnostic* yaitu berupa remedi dan tugas tambahan, e) Evaluasi Input yaitu Pengumpulan RPP, supervisi kelas dan penilaian dari peserta didik, f) Evaluasi Proses yaitu pengumpulan tugas dan kehadiran peserta didik, g) Evaluasi hasil atau produk yaitu diskusi forum MGMP.

ABSTRACT

The thesis entitled "Strategy of Islamic Cultural History Teachers at MAN 1 Trenggalek" was written by Iis Satur Rohmah NIM. 12201173302. Advisory Lecturer Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK). Tulungagung State Islamic Institute 2021.

Keywords: Learning Strategy, Increasing Interest in Learning.

The research entitled "Strategy of Islamic Cultural History Teachers in Increasing Students' Interest in Learning at MAN 1 Trenggalek" is motivated by the lack of interest in Islamic Cultural History subjects so far, because teachers use a common method, namely using the lecture method. For the subject of Islamic Cultural History to make it interesting for students at MAN 1 Trenggalek, Islamic Cultural History teachers have different strategies from the strategies used by Islamic Cultural History teachers in general. In addition, the teacher's skills in using various strategies that can increase student interest in learning, especially in the subject of Islamic Cultural History, are a separate point.

This study intends to describe (1) How is the strategy planning of Islamic Cultural History teachers in increasing students' interest in learning at MAN 1 Trenggalek? (2) How is the implementation of the strategy of the Islamic Cultural History teacher in increasing student interest in learning at MAN 1 Trenggalek? (3) How is the evaluation of the strategy of the Islamic Cultural History teacher in increasing student interest in learning at MAN 1 Trenggalek?

This study aims to (1) planning the strategy of Islamic Cultural History teachers in increasing students' interest in learning at MAN 1 Trenggalek. (2) Implementation of the strategy of the Islamic Cultural History teacher in increasing student interest in learning at MAN 1 Trenggalek. (3) Evaluation of the strategy of the Islamic Cultural History teacher in increasing student interest in learning at MAN 1 Trenggalek.

This study uses a qualitative approach with the type of research, namely case studies and research locations located at MAN 1 Trenggalek. This study uses data sources, namely, sources (informants), events or activities, research locations, documents/archives. Data collection methods are, observation method, interview method, documentation method. Data analysis techniques, namely, data condensation, data presentation, conclusions or data verification. Checking the validity of the data, namely, triangulation of sources, triangulation of techniques, triangulation of time, extension of research, increasing persistence, certainty (confirmability).

The results of the research in this study are, (1) Planning the strategy of the Islamic Cultural History teacher in increasing student interest in learning at MAN 1 Trenggalek is the preparation of the RPP (Learning Implementation Plan),

including a) Material, b) Objectives, c) Method, d) Media, e) Source, f) Time allocation, and g) Assessment to be used. (2) The implementation of the strategy of the Islamic Cultural History teacher in increasing student interest in learning at MAN 1 Trenggalek is a) Opening learning activities. b) Attending students. c) Delivering the material. d) The teacher adjusts the method used to the conditions of the students. f) The teacher makes the learning atmosphere relaxed, g) Connects the subject matter with the relevant experiences of students. h). Record the important points of the material on the blackboard i) Give questions according to the ability of each student. j) Students try to answer questions from the teacher. l). Record the answers of the students on the blackboard. n) Learners participate together conclude. o) The teacher gives assignments. (3) Evaluation of the strategy of the Islamic Culture History teacher in increasing student interest in learning at MAN 1 Trenggalek is a) Pre-test and Post-test evaluation, namely by conducting question and answer activities before and after lessons, giving quizzes and daily assignments, b) Evaluation Formative, namely daily tests, c) Summative evaluation, namely the PAT (End of Year Assessment) exam, d) Diagnostic evaluation in the form of remedial and additional assignments, e) Evaluation of inputs, namely collection of lesson plans, class supervision and assessment of students, f) Process evaluation, namely collection of assignments and student attendance, g) Evaluation of results or products, namely MGMP forum discussions.

ملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجية معلمي التاريخ الثقافي الاسلامي في المدرسة الثانوية ١ ترنجاليك بقلم إيس ستور رهماه نيم. ١٢٢٠١١٧٣٣٠٢ المحاضر الأستاذي ليلتوز زهريه ، ماكستير فيالفلسفة الإسلامية نيف. كلية التربية وتدريب المعلمين (FTIK) . معهد ولاية تولونج اجونج الإسلامي ٢٠٢١.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم, زيادة الاهتمام بالتعلم.

أن الدافع وراء البحث بعنوان "استراتيجية معلمي التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الثانوية ١ ترنجاليك" هو عدم اهتمام بموضوعات التاريخ الثقافي الإسلامي حتى الان, لأن المعلم يستخدم طريقة شائعة تستخدم طريقة المحاضرة. لجعل موضوع التاريخ الثقافي الإسلامي مثيرا للاهتمام للطلاب في المدرسة الثانوية ١ ترنجاليك, فإن معلمي التاريخ الثقافي الإسلامي لديهم استراتيجيات مختلفة عن الاستراتيجيات المستخدمة من قبل معلمي التاريخ الثقافي الإسلامي بشكل عام. بالإضافة إلى ذلك تعد مهارات المعلمي في استخدام الاستراتيجية المختلفة التي يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم, خاصة في موضوع التاريخ الثقافي الإسلامي, نقطة منفصلة.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف (١) كيف يعمل التخطيط الاستراتيجي لمعلمي التاريخ الثقافي الإسلامي علي زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الثانوية ١ ترنجاليك؟ (٢) كيف يتم تنفيذ استراتيجية مدرس التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الثانوية ١ ترنجاليك؟ (٣) كيف يتم تقييم استراتيجية مدرس التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الثانوية ١ ترنجاليك؟

واغراض هذا البحث هي (١) يعمل التخطيط الاستراتيجي لمعلمي التاريخ الثقافي الإسلامي علي زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الثانوية ١ ترنجاليك (٢) يتم تنفيذ استراتيجية مدرس التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الثانوية ١ ترنجاليك (٣) يتم تقييم استراتيجية مدرس التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الثانوية ١ ترنجاليك.

تستخدم هذه الدراسة نهج بحث نوعي مع نوع البحث, أي دراسات الحالة ومواقع البحث في المدرسة الثانوية ١ ترنجاليك. تستخدم هذه الدراسة مصادر البيانات, وهي المصادر (المخبرين), والأحداث أو الأنشطة, ومواقع البحث, والوثائق/المحفوظات. طرق جمع البيانات هي, طريقة الملاحظة, طريقة المقابلة, طريقة التوثيق. تقنيات تحليل البيانات, وهي تكتيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات أوالتحقق من البيانات. التحقق من صحة البيانات, اي تثليث المصادر, تثليث التقنيات, تثليث الوقت, توسيع البحث, زيادة المثابرة, اليقين (التوافق).

نتائج هذا البحث هي (١) تخطيط الاستراتيجي لمعلم الدرس التاريخ الثقافي الإسلامي علي زيادة اهتمام الطلاب في التعليم بالمدرسة الثانوية ١ ترنجاليك كتب المعلم علي تخطيط التعليم وهو (أ) المادة (ب) الأهداف (ج) الطريقة (د) الوسائل (ي) المراجع (ف) الوقت (غ) والتقييم ما استخدام. (٢) تطبيق استراتيجية معلم الدرس التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة اهتمام الطلاب في التعلم بالمدرسة الثانوية ١ ترنجاليك يشتمل علي (أ) فتح الدراسة (ب) وذكر الطليب الغائب (ج) إلقاء المادة (د) استخدام المعلم الطريقة المناسبة بقدر الطلاب (ي) جعل المعلم حول الفصل مريحا (ف) يتعلق المعلم المادة بشجرة القديمة (غ) كتب الدرس المهم (ح) اعطي الاسئلة. (٣) تقييم استراتيجية معلم الدرس التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة اهتمام الطلاب في التعلم بالمدرسة الثانوية ١ ترنجاليك وهي الاختبار الاولي وبعد الاختبار واعطي عملي يومي, الاختبار اليومي,تقييم اخير السنة, الاختابر الزيادي.