

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa Strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MAN 1 Trenggalek adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MAN 1 Trenggalek.
 - a. Penyusunan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dilakukan dengan baik dengan memilih materi, metode, media, sumber, memperhatikan berbagai faktor yang dapat mempengaruhi berjalannya kegiatan pembelajaran dan merencanakan waktu tatap muka pelajaran.
 - b. Menerapkan yang tertera pada RPP, tapi bisa berubah sesuai dengan kondisi.
 - c. Mempersiapkan peserta didik sebelum memulai pelajaran.
 - d. Menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan dari mempelajari materi yang akan disampaikan.
2. Pelaksanaan strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MAN 1 Trenggalek.
 - a. Membuka kegiatan belajar.

- b. Mengabsen peserta didik.
- c. Menyampaikan materi.
- d. Suasana belajar rileks dan menyenangkan.
- e. Strategi, media dan metode yang digunakan berbeda disesuaikan dengan kondisi peserta didik.
- f. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru membuat suasana belajar menjadi rileks dan menyenangkan, namun tetap tertuju pada materi pelajaran.
- g. Mencatat poin-poin penting materi pada papan tulis.
- h. Menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman peserta didik sesuai dengan materi pelajaran yang sedang dipelajari.
- i. Memberikan pertanyaan yang sesuai dengan materi sebagai bentuk evaluasi sebelum memberikan tugas.
- j. Memberikan pertanyaan sesuai dengan kemampuan peserta didik.
- k. Peserta didik berusaha menjawab pertanyaan dari guru.
- l. Membiarkan peserta didik untuk ikut berpartisipasi.
- m. Mencatat jawaban-jawaban dari peserta didik di papan tulis.
- n. Bersama-sama menyimpulkan.
- o. Memberikan tugas ketika materi sudah selesai disampaikan. Tugas yang diberikan oleh guru berbeda-beda sesuai dengan materi yang dipelajari.

3. Evaluasi strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MAN 1 Trenggalek.
 - a. Jenis evaluasi berdasarkan tujuan yaitu:
 - 1) Melakukan *Pre-test* dan *Post-test*.
 - 2) Evaluasi Formatif.
 - 3) Evaluasi Sumatif.
 - 4) Evaluasi *Diagnostic*.
 - b. Jenis evaluasi berdasarkan sasaran yaitu:
 - 1) Evaluasi Input.
 - 2) Evaluasi Proses.
 - 3) Evaluasi hasil atau produk.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti di MAN 1 Trenggalek, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala MAN 1 Trenggalek

Kepada kepala sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai tambahan pertimbangan untuk menentukan kebijakan dalam program – program madrasah selanjutnya.

2. Kepada guru

Kepada guru khususnya guru Sejarah Kebudayaan Islam selalu senantiasa meningkatkan strategi pembelajaran dengan melalui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran yang dilakukan.

3. Kepada peserta didik

Untuk peserta didik, sebaiknya lebih aktif lagi dalam melaksanakan setiap proses pembelajaran, terutama pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Agar dapat memahami semua materi yang diberikan oleh guru.

4. Kepada Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti yang selanjutnya, diharapkan dengan adanya karya ilmiah ini akan membantu untuk dijadikan kajian yang bermanfaat dalam mengembangkan wawasan ilmu pengetahuan dan dapat dapat dijadikan sebagai referensi untuk penelitian berikutnya.