

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Hubungan Pemberian *Reward* dan *Ice Breaking* dengan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Kelas V MI Miftahul Huda Centong 01 Kanigoro Blitar” di tulis oleh Aena Laelatul Fikriya, NIM 12205173194, Pembimbing Dr. Anissatul Mufarokah S.Ag. M.Pd.

### **Kata Kunci: *Reward*, *Ice Breaking*, Minat Belajar**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh minat belajar siswa yang masih rendah, pemberian *reward* dan *ice breaking* merupakan salah satu cara guru untuk menciptakan suasana pembelajaran menjadi aktif, kreatif, inovatif, dan edukatif dalam pembelajarannya serta menciptakan minat belajar siswa lebih baik lagi di MI Miftahul Huda Centong 01 Kanigoro Blitar. Selain itu juga menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, menarik serta muncul rasa semangat untuk mengikuti pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1. Adakah hubungan pemberian *reward* dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran tematik kelas V MI Miftahul Huda Centong 01? 2. Adakah hubungan *ice breaking* dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran tematik kelas V MI Miftahul Huda Centong 01? 3. Adakah hubungan antara pemberian *reward* dan *ice breaking* dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran tematik kelas V MI Miftahul Huda Centong I?. Adapun tujuannya untuk mendeskripsikan ada hubungan dan tidaknya pemberian *reward* dan *ice breaking* dengan minat belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian metode korelasi multivariate untuk mengukur antar kombinasi variabel. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui tingkat korelasi antara dua variabel atau lebih. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MI Miftahul Huda Centong 01 Kanigoro Blitar sebanyak 26 siswa. Sampling dalam penelitian ini menggunakan teknik *nonprobability sampling*. Sampelnya yaitu menjadikan semua anggota populasi sebagai sampel. Teknik pengumpulan datanya dengan menggunakan kuisioner atau angket, observasi, dokumentasi dan wawancara. Analisis datanya menggunakan tiga uji yaitu a) uji instrument (validitas dan reliabilitas b) uji prasarat (uji normalitas dan uji linieritas) c. uji hipotesis (uji korelasi product moment dan uji korelasi berganda).

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa:(1) Ada hubungan pemberian *reward* dengan minat belajar siswa di MI Miftahul Huda Centong 01 Kanigoro Blitar ditunjukkan dengan hasil analisis menggunakan uji korelasi product moment diketahui bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara pemberian *reward* dengan minat belajar siswa diperoleh hasil 0,900 masuk kriteria 0,80 s/d 1,000 sehingga dapat dinyatakan hubungan sangat kuat, dengan taraf signifikansi  $0,00 < 0,05$  dengan interpretasi  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. (2) Ada hubungan pemberian *ice breaking* dengan minat belajar siswa di MI Miftahul Huda Centong 01 Kanigoro Blitar ditunjukkan dengan hasil analisis menggunakan

uji korelasi product moment pearson diperoleh hasil 0,933 masuk kriteria 0,80 s/d 1,000 sehingga dapat dinyatakan hubungan sangat kuat, dengan taraf signifikansi  $0,00 < 0,05$  dengan interpretasi  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. (3) Ada hubungan pemberian *reward* dan *ice breaking* dengan minat belajar siswa di MI Miftahul Huda Centong 01 Kanigoro Blitar, bahwa ada hubungan positif dan signifikan Berdasarkan hasil pengujian uji hipotesis dengan uji korelasi berganda dengan memperoleh nilai Sig. F Change signifikansinya  $0,000 < 0,05$ . Derajat hubungan pemberian *reward* dan *ice breaking* dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran tematik dapat dilihat melalui nilai R (Koefisien Korelasi). Nilai R pada tabel 4.19 hasil uji korelasi berganda yakni memiliki nilai sebesar 0,937 dikategorikan mempunyai hubungan yang sangat kuat.

## ABSTRACT

This thesis with the title "Relationship of *Rewards* and *Ice Breaking* with Student Interest in Thematic Learning Class V MI Miftahul Huda Centong 01 Kanigoro Blitar" was written by Aena Laelatul Fikriya, NIM 12205173194, Supervisor Dr. Anissatul Mufarokah S.Ag. M.Pd.

**Keywords:** Reward, *IceBreaking*, Interest in Learning

This research is motivated by students' low interest in learning, giving rewards and ice breaking is one of the ways for teachers to create an active, creative, innovative, and educative learning atmosphere in their learning and create better student interest in learning at MI Miftahul Huda Centong 01 Kanigoro Blitar. It also creates a fun, interesting learning atmosphere and creates a sense of enthusiasm to take part in learning.

The formulation of the problem in this study are: 1. Is there a relationship between giving *reward* and students' interest in learning thematic learning for class V MI Miftahul Huda Centong 01? 2. Is there a relationship between *ice breaking* and student interest in thematic learning for class V MI Miftahul Huda Centong 01? 3. Is there a relationship between giving *rewards* and *ice breaking* with students' interest in learning in the thematic learning of class V MI Miftahul Huda Centong 01? The aim is to describe whether or not there is a relationship between *reward* and *ice breaking* with students' interest in learning.

This study uses a quantitative approach with the type of research multivariate correlation method to measure between combinations of variables. This research was conducted to determine the level of correlation between two or more variables. The population in this study were all students of class V MI Miftahul Huda Centong 01 Kanigoro Blitar as many as 26 students. Sampling in this research uses non- *probability sampling technique*. The sample is to make all members of the population as a sample. Data collection techniques using questionnaires or questionnaires, observation, documentation and interviews. The data analysis used three tests, namely a) instrument test (validity and reliability b) prerequisite test (normality test and linearity test) c) hypothesis testing (product moment correlation test and multiple correlation test).

The results of the study show that: (1) There is a relationship between reward giving and student interest in learning at MI Miftahul Huda Centong 01 Kanigoro Blitar, as indicated by the results of the analysis using the product moment correlation test, it is known that there is a positive and significant relationship between reward giving and student interest in learning. 0.900 is included in the criteria of 0.80 to 1,000 so that it can be stated that the relationship is very strong, with a significance level of  $0.00 < 0.05$  with the interpretation of  $H_0$  rejected,  $H_a$  accepted. (2) There is a relationship between giving ice breaking and students' interest in learning at MI Miftahul Huda Centong 01 Kanigoro Blitar shown by the results of the analysis using the Pearson product moment correlation test, the results obtained are 0.933 entering the criteria 0.80 to 1,000 so it can be stated that

the relationship is very strong, with significance level  $0.00 < 0.05$  with the interpretation of  $H_0$  rejected,  $H_a$  accepted. (3) There is a relationship between reward and ice breaking with students' interest in learning at MI Miftahul Huda Centong 01 Kanigoro Blitar, that there is a positive and significant relationship. Based on the results of hypothesis testing with multiple correlation tests by obtaining Sig. F Change significance  $0.000 < 0.05$ . The degree of relationship between reward and ice breaking with students' interest in learning in thematic learning can be seen through the value of R (Correlation Coefficient). The R value in table 4.19 of the multiple correlation test results which has a value of 0.937 is categorized as having a very strong relationship.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "العلاقة المكافآت وكسر الجليد مع ميول الطلاب بالتعليم الموضوعي للصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى جنتونج الأولى كانيجورو بليتار" كتبه عينية ليلة الفكرية، رقم القيد ٥١٧٣١٩٤ . ١٢٢٠، المشرفة الدكتورة أنيسة المفرحة، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: مكافأة، كسر الجليد، الميول بالتعليم

هذا البحث مدفوع باهتمام الطلاب المنخفض بالتعلم، خلفية هذا البحث العلمي هي أنه يُعد منح المكافآت وكسر الجليد إحدى الطرق للمعلمين لخلق جو تعليمي ليكون نشطاً ومبدعاً ومبتكراً وتعليمياً في تعليمهم وخلق ميول أفضل للطلاب بالتعليم في الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى جنتونج الأولى كانيجورو بليتار. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يخلق أيضاً جوًا تعليمياً ممتعاً وممتعاً ويخلق شعورًا بالحماس للمشاركة في التعليم.

مسائل هذا البحث هي: ١. هل هناك علاقة بين إعطاء المكافأة وميول الطلاب بتعليم التعليم الموضوعي للصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى سينتونج الأولى؟ ٢. هل هناك علاقة بين كسر الجليد وميول الطالب بالتعليم الموضوعي للصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى سينتونج الأولى؟ ٣. هل هناك علاقة بين منح المكافآت وكسر الجليد مع ميول الطلاب بالتعليم في التعليم الموضوعي للصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى سينتونج الأولى؟ الهدف هو وصف ما إذا كانت هناك علاقة بين المكافأة وكسر الجليد مع ميول الطلاب بالتعليم أم لا.

يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا مع نوع أسلوب الارتباط متعدد المتغيرات البحثي للقياس بين مجموعات المتغيرات. تم إجراء هذا البحث لتحديد مستوى الارتباط بين متغيرين أو أكثر. كان السكان في هذا البحث جميعًا طلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى جنتونج الأولى كانيجورو بليتار بما يصل إلى ٢٦ طالبًا. أخذ العينات في هذا البحث يستخدم أسلوب أخذ العينات غير الاحتمالية. العينة هي جعل جميع أفراد المجتمع كعينة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات أو الاستبيانات والملاحظة والتوثيق والمقابلات. استخدم تحليل البيانات ثلاثة اختبارات، وهي: (أ) اختبار الأداة (الصلاحية والموثوقية) (ب) اختبار المتطلبات

الأساسية (اختبار السوية واختبار الخطية واختبار الفرضيات) ج. اختبار الفرضيات (اختبار الارتباط اللحظي للمنتج واختبار الارتباط المتعدد).

أظهرت نتائج الدراسة إلى أن: (1) هناك علاقة بين إعطاء المكافأة واهتمام الطالب تشير بالتعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى جنتونج الأولى كانيجورو بليتار ، كما يتضح من نتائج التحليل باستخدام اختبار الارتباط اللحظي للمنتج ، فمن المعروف أن هناك علاقة إيجابية وهامة بين إعطاء مكافأة واهتمام الطلاب في التعلم. معيارا ٠,٩٠٠ ، دخول ٨٠,٠ ق / د ١٠٠٠ التي يمكن التعبير عن علاقة قوية جدا، مع مستوى الأهمية من  $0,00 > 0,05$  مع تفسير  $H_0$  مرفوض، ح مقبول. (2) هناك علاقة بين إعطاء كسر الجمود واهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى جنتونج الأولى كانيجورو بليتار، التي تظهرها نتائج التحليل باستخدام اختبار الارتباط اللحظي لمنتج ، والنتائج التي تم الحصول عليها هي ٠,٩٣ إدخال المعيار ٠,٨٠ إلى ١٠٠٠ لذلك يمكن القول أن العلاقة قوية جدًا ، مع  $0,00$  مستوى أهمية  $> 0,05$  مع تفسير  $H_0$  مرفوض ،  $H_a$  مقبول. (3) هناك علاقة بين الثواب وكسر الجليد مع مصلحة الطلاب في التعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى جنتونج الأولى كانيجورو بليتار، أن هناك إيجابية وعلاقة ذات دلالة إحصائية. وبناء على نتائج اختبار الفرضيات مع الاختبارات ارتباط متعددة عن طريق الحصول سيج .  $F$  تغيير الأهمية  $0,00 > 0,05$  إلى درجة العلاقة بين الثواب وكسر الجليد يمكن أن ينظر مع مصلحة الطلاب في التعلم الموضوعي من خلال قيمة  $R$  (معامل الارتباط). تم تصنيف قيمة  $R$  في الجدول ٤,١٩ من نتائج اختبار الارتباط المتعدد ، والتي تبلغ قيمتها ٠,٩٣٧ ، على أنها ذات علاقة قوية جدًا.