

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan antara pemberian *reward* dan *ice breaking* dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran tematik di kelas V MI Miftahul Huda Centong 01 Kanigoro Blitar. H_a ini dibuktikan dari hasil hipotesis menggunakan korelasi pearson dengan hasil diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada hubungan positif dan signifikan antara pemberian *reward* dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran tematik kelas V MI Miftahul Huda Centong 01 Kanigoro Blitar. Hal ini berdasarkan dengan hasil pengujian korelasi product moment dengan memperoleh nilai Sig. (2 tailed) dari pemberian *reward* (X_1) sebesar 0.000. Sehingga nilai signifikansinya dapat dituliskan $0,000 < 0,05$. Derajat hubungan pemberian *reward* dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran tematik dikategorikan sangat kuat dengan nilai *pearson correlation* 0,900. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pemberian *reward* mempunyai hubungan yang positif dengan minat belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Miftahul Huda Centong 01 Kanigoro Blitar.
2. Ada hubungan positif dan signifikan antara pemberian *ice breaking* dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran tematik kelas V MI

Miftahul Huda Centong 01 Kanigoro Blitar. Hal ini berdasarkan dengan hasil pengujian korelasi product moment dengan memperoleh nilai Sig. (2 tailed) dari pemberian *ice breaking* (X_2) sebesar 0.000. Sehingga nilai signifikansinya dapat dituliskan $0,000 < 0,05$. Derajat hubungan pemberian *reward* dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran tematik dikategorikan sangat kuat dengan nilai *pearson correlation* 0,933. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pemberian *ice breaking* mempunyai hubungan yang positif dengan minat belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Miftahul Huda Centong 01 Kanigoro Blitar.

3. Ada hubungan positif dan signifikan antara pemberian *reward* dan *ice breaking* dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran tematik kelas V MI Miftahul Huda Centong 01 Kanigoro Blitar. Hal ini berdasarkan Hal ini berdasarkan nilai dari perhitungan uji korelasi berganda dengan memperoleh nilai Sig. F Change sebesar 0,000. Sehingga nilai signifikansinya dapat dituliskan $0,000 < 0,05$. Derajat hubungan pemberian *reward* dan *ice breaking* dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran tematik dapat dilihat melalui nilai R (Koefisien Korelasi). Nilai R pada tabel 4.19 hasil uji korelasi berganda yakni memiliki nilai sebesar 0,937. Hal ini dapat diartikan bahwa hubungan pemberian *reward* dan *ice breaking* dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran tematik mempunyai derajat hubungan yang sangat kuat. Sehingga dapat disimpulkan bahwa

penelitian selaras dengan hipotesis H_a yang diterima, bahwa ada hubungan yang signifikan pemberian *reward* dan *ice breaking* dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran Tematik di MI Miftahul Huda Centong 01 Kanigoro Blitar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan adanya hubungan pemberian *reward* dan *ice breaking* dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran tematik di MI Miftahul Huda Centong 01 Kanigoro Blitar, berikut ini penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Sebagai seorang guru hendaknya kreatif, inovatif, dalam membuat konsep belajar mengajar agar dapat meningkatkan minat belajar siswa, salah satu cara yaitu guru dapat memberikan *reward* dan *ice breking*, hendaknya guru lebih efektif dan professional dengan mempertimbangkan aspek diantaranya kesesuaian dengan langkah-langkahnya.

2. Bagi Siswa

Bagi siswa diharapkan agar lebih semangat serta lebih giat dalam mengikuti proses pembelajaran, sehingga minat belajar dan hasil belajar dapat meningkat lagi khususnya pelajaran tematik.

3. Bagi Peneliti

Dalam pembelajaran peneliti dapat menambah pengetahuan dan pengalaman dalam menerapkan ilmu yang didapatkan dibangku kuliah terhadap masalah yang dihadapi didunia pendidikan secara nyata.

4. Bagi Peneliti Yang Akan Datang

Dengan ada penelitian ini, maka peneliti dapat memberikan informasi tentang pentingnya pemberian *reward* dan *ice breaking* dalam upaya untuk meningkatkan minat belajar siswa. Untuk peneliti selanjutnya, disarankan untuk mencoba menerapkan pemberian *reward* dan *ice breaking* pada materi lain. Jika dalam penelitian ini masih banyak kekurangan karena hal ini masih banyak keterbatasan kemampuan menulis.