

ABSTRAK

Alyfia Sarifatun Ni'mah, NIM. 12201173077, 2021, Strategi Guru PAI dalam Mengembangkan Sikap Toleransi Beragama Kepada Siswa di SMPN 3 Srengat Blitar, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Dosen Pembimbing Abdulloh Chakim, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Guru, Toleransi Beragama

Konflik antar agama yang ada di lingkungan masyarakat masih banyak terjadi, termasuk di sekolah juga marak kasus-kasus intoleransi seperti kasus bullying sehingga diperlukan pengembangan sikap toleransi beragama kepada siswa. Guru PAI merupakan kunci utama keberhasilan tujuan pendidikan untuk menciptakan pembelajaran yang kondusif. Peneliti tertarik untuk membahas terkait strategi guru PAI dalam mengembangkan sikap toleransi beragama kepada siswa.

Fokus dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana karakteristik keagamaan siswa dan sikap toleransi siswa di SMPN 3 Srengat? (2) Bagaimana upaya guru PAI dalam mengembangkan sikap toleransi beragama kepada siswa di SMPN 3 Srengat? (3) Bagaimana dampak upaya guru PAI dalam mengembangkan sikap toleransi beragama kepada siswa di SMPN 3 Srengat?. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan karakteristik keagamaan dan sikap toleransi siswa di SMPN 3 Srengat Blitar (2) Untuk mendeskripsikan upaya guru PAI dalam mengembangkan sikap toleransi beragama kepada siswa di SMPN 3 Srengat Blitar (3) Untuk mendeskripsikan dampak upaya guru PAI dalam mengembangkan sikap toleransi beragama kepada siswa di SMPN 3 Srengat Blitar di SMPN 3 Srengat Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi/penyimpulan data. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamat, triangulasi dan perpanjangan penelitian. Hasil penelitiannya adalah (1) Karakteristik keagamaan siswa dan sikap toleransi beragama kepada siswa di SMPN 3 Srengat adalah ada empat agama yakni Islam, Kristen, Khatolik dan Hindhu dimana semua agama diajarkan untuk hidup rukun dan damai dengan sikap toleransi beragama yakni memberi kebebasan untuk menjalankan ajaran agama masing-masing, saling menghormati antar teman, saling menghargai antar teman, tidak menciptakan konflik keagamaan, tidak saling membully atau mengolok-olok, yang bersifat keagamaan, melakukan kerjasama yang tidak melibatkan unsur keagamaan (2) Upayaguru PAI dalam mengembangkan sikap toleransi beragama kepada siswa di SMPN 3 Srengat adalah dengan melakukan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Guru PAI merencanakan pembelajaran seperti pada saat memilih materi, meskipun tidak ada materi khusus. Guru menekankan pendidikan keimanan yang menyangkut hubungan manusia dengan

manusia. Guru PAI menciptakan suasana kelas yang kondusif. Selanjutnya dalam pelaksanaan Guru PAI dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar juga menentukan metode yang cocok digunakan. Metode-metode yang dapat mengembangkan sikap toleransi seperti diskusi kelompok, ceramah dan pembiasaan, keteladanan dengan menggunakan media yang menarik seperti LCD Proyektor. Selanjutnya, Guru PAI melakukan evaluasi dengan menggunakan tiga aspek yakni kognitif, afektif dan psikomotorik. Kognitif (pengetahuan) dengan penugasan secara kelompok atau individu, afektif (sikap) penilaian sikap di dalam kelas atau di luar kelas sedangkan psikomotorik (ketrampilan) tentang tindakan yang diambil ketika memutuskan masalah di dalam diskusi kelompok atau dengan bagaimana tindakan yang diambil ketika teman memiliki perbedaan pendapat dengan dirinya. (3) Dampak dengan adanya upaya guru PAI dalam mengembangkan sikap toleransi beragama kepada siswa di SMPN 3 Srengat adalah tidak terjadinya konflik yang mengandung unsur keagamaan, hubungan pertemanan semakin erat dan adanya kecakapan sosial di lihat dari kegiatan ekstrakurikuler sekolah. Selain itu adanya faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukungnya adalah kegiatan ekstrakurikuler, lingkungan sekitar, fasilitas yang lengkap. Faktor penghambatnya adalah kesadaran siswa, dukungan orang tua dan media pembelajaran.

ABSTRACT

AlyfiaSarifatunNi'mah, NIM.12201173077, 2021, PAI Teacher Strategy in Developing Religious Tolerance Towards Students at SMPN 3 Srengat Blitar, Department of Islamic Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisory Lecturer AbdullohChakim, M. Pd.

Keywords: *Strategy PAI Teachers, Religious Tolerance*

There are still many inter-religious conflicts in the community, including in schools, cases of intolerance are also rampant, such as cases of bullying, so it is necessary to develop an attitude of religious tolerance to students. PAI teachers are the main key to the success of educational goals to create conducive learning. Researchers are interested in discussing the strategy of PAI teachers in developing attitudes of religious tolerance to students.

The focus of this research are (1) How are the of students' religious characteristics and student tolerance attitudes at SMPN 3 Srengat? (2) How are the effort of PAI teachers in developing students' religious tolerance at SMPN 3 Srengat? (3) How are the impact of the PAI teacher's effort in developing students' religious tolerance at SMPN 3 Srengat?. The aims of this study were (1) to describe the religious characteristics and tolerance of students at SMPN 3 Srengat Blitar (2) to describe the effort of PAI teachers in developing religious tolerance attitudes to students at SMPN 3 Srengat Blitar (3) To describe the impact of PAI teachers' efforts in develop an attitude of religious tolerance to students at SMPN 3 Srengat Blitar at SMPN 3 Srengat Blitar. This study uses a qualitative research approach with a case study type. Data collection techniques use interviews, observation and documentation. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, and data verification/conclusion. While checking the validity of data using observer persistence, triangulation and research extension. The results of the research are (1) The form of students' religious characteristics and attitudes of religious tolerance to students at SMPN 3 Srengat are that there are four religions namely Islam, Christianity, Catholicism and Hinduism where all religions are taught to live in harmony and peace with an attitude of religious tolerance, namely giving freedom to practice each other's religious teachings, mutual respect between friends, mutual respect between friends, not creating religious conflicts, not bullying or making fun of each other, being religious, conducting collaborations that do not involve religious elements, (2) PAI teacher strategies in developing attitudes religious tolerance to students at SMPN 3 Srengat is by planning, implementing and evaluating. PAI teachers plan lessons as when choosing materials, even though there is no specific material. The teacher emphasizes faith education concerning human-human relations. PAI teachers create a conducive classroom atmosphere. Furthermore, in the implementation of PAI teachers in carrying out teaching and learning activities, they also determine the appropriate method to use. Methods that can develop an attitude of tolerance

such as group discussions, lectures and habituation, example by using interesting media such as LCD projectors. Furthermore, the PAI teacher evaluates using three aspects, namely cognitive, affective and psychomotor. Cognitive (knowledge) with group or individual assignments, affective (attitude) assessment of attitudes in the classroom or outside the classroom while psychomotor (skills) about actions taken when deciding problems in group discussions or with how to act when friends have disagreements with themselves. (3) The impact of the PAI teacher's strategy in developing an attitude of religious tolerance to students at SMPN 3 Srengat is that there is no conflict that contains religious elements, closer friendships and social skills can be seen from the school's extracurricular activities. In addition, there are supporting and inhibiting factors. The supporting factors are extracurricular activities, the surrounding environment, complete facilities. The inhibiting factors are student awareness, parental support and learning media.

الملخص

أليفية شريفة النعمة ، رقم القيد. ١٢٢٠١١٧٣٠٧٧٢٠٢١ ، استراتيجية معلم التربية الإسلامية في تطوير التسامح الديني تجاه الطلاب في المدرسة المتوسطة الثالث سريغات بلتار ، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد الدولة الإسلامي، تولونغونغونغ ، المحاضر الاستشاري عبد الله شكيم ، م. الماجستير

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية معلمة التربية الإسلامية، التسامح الديني

لا يزال العديد من النزاعات بين الأديان في المجتمع هناك ، بما في ذلك في المدارس حالات من التعصب مثل حالات البلطجة أيضًا ، لذلك من الضروري تطوير موقف من التسامح الديني تجاه الطلاب. معلم التربية الإسلامية هم المفتاح الرئيسي لنجاح الأهداف التربوية لخلق التعلم المفيد. يهتم الباحثة بمناقشة استراتيجيات معلمي معلم التربية الإسلامية في تطوير مواقف التسامح الديني تجاه الطلاب.

خلفية في هذا البحث بالظواهر الموجودة في المجتمع حيث يوجد العديد من النزاعات بين الأديان. كما أن المدارس مليئة بحالات عدم التسامح مثل حالات التنمر بحيث يكون التسامح الديني ضروريًا للطلاب. لهذا السبب ، يعتبر معلم التربية الإسلامية المفتاح الرئيسي لنجاح الأهداف التعليمية التي تهدف إلى خلق التعلم المفيد. في هذه الحالة ، يناقش الباحث استراتيجية معلم التربية الإسلامية في تطوير مواقف التسامح الديني للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالث سريغات.

يركز هذه الدراسة على (١) كيف محاولة الخصائص الدينية للطلاب ومواقف تسامح الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالث سريغات ؟ (٢) كيف محاولة معلم التربية الإسلامية في تطوير التسامح الديني للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالث سريغات ؟ (٣) كيف تأثير محاولة المعلم التربية الإسلامية في تطوير التسامح الديني للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالث سريغات؟. أهداف هذه الدراسة يعني (١) وصف الخصائص والمواقف الدينية لتسامح الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالث سريغات (٢) لوصف استراتيجيات معلم التربية الإسلامية في تطوير مواقف التسامح الديني للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالث سريغات (٣) لوصف تأثير استراتيجيات المعلم التربية الإسلامية في تطوير موقف من التسامح الديني للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالث سريغات

يستخدم هذا البحث يعني البحث النوعي مع نهج دراسة الحالة. طريقة جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. تستخدم طريقة تحليل البيانات تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، والتحقق من البيانات / الاستنتاج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام ثبات المراقب ، التثليث والإرشاد البحثي. نتائج البحث هي (1) شكل الخصائص الدينية للطلاب ومواقف التسامح الديني للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومة الثالث سرىغات هي أن هناك أربع ديانات هي الإسلام والمسيحية والكاثوليكية والهندوسية حيث يتم تدريس جميع الأديان لتعيش في وئام والسلام مع موقف من التسامح الديني ، أي منح الحرية لممارسة التعاليم الدينية لبعضهم البعض ، والاحترام المتبادل بين الأصدقاء ، والاحترام المتبادل بين الأصدقاء ، وعدم خلق صراعات دينية ، وعدم التنمر أو السخرية من بعضنا البعض ، والتدين ، وإجراء عمليات تعاون تفعل ذلك لا تتضمن عناصر دينية ، (2) استراتيجيات معلم التربية الإسلامية في تطوير المواقف والتسامح الديني للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومة الثالث سرىغات يتم من خلال التخطيط والتنفيذ والتقييم. يخطط معلمو التربية الإسلامية للدروس عند اختيار المواد ، على الرغم من عدم وجود مواد محددة. يؤكد المعلم على التربية الإيمانية فيما يتعلق بالعلاقات بين الإنسان والإنسان. يخلق معلمو التربية الإسلامية جوًا ملائمًا للفصول الدراسية علاوة على ذلك ، عند تنفيذ معلمي التربية الإسلامية في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم ، فإنهم يحددون أيضًا الطريقة المناسبة للاستخدام. الأساليب التي يمكن أن تطور موقفًا من التسامح مثل المناقشات الجماعية والمحاضرات والتعود ، على سبيل المثال باستخدام وسائط مثيرة للاهتمام مثل أجهزة عرض الشاشة الإلكترونية. علاوة على ذلك ، يقوم مدرس التربية الإسلامية بتقييم استخدام ثلاثة جوانب ، وهي الإدراك والعاطفة والنفسية. المعرفية (المعرفة) مع التعيينات الجماعية أو الفردية ، التقييم العاطفي (الموقف) للمواقف في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي بينما (المهارات) الحركية حول الإجراءات المتخذة عند تحديد المشكلات في المناقشات الجماعية أو مع كيفية التصرف عندما يكون لدى الأصدقاء خلافات مع أنفسهم. (3) يتمثل تأثير استراتيجية مدرس التربية الإسلامية في تطوير موقف من التسامح الديني للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومة الثالث سرىغات في عدم وجود تعارض يحتوي على عناصر دينية ، ويمكن رؤية الصداقات الوثيقة والمهارات الاجتماعية من الأنشطة اللامنهجية بالمدرسة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك عوامل داعمة ومثبطة. العوامل الداعمة هي الأنشطة اللامنهجية ، والبيئة المحيطة ، والمرافق الكاملة. العوامل المثبطة هي وعي الطلاب ودعم الوالدين ووسائل التعلم.