**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian tentang Penerapan Quantum Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pokok Bahasan Bangun Segi Empat siswa Kelas VII-E di SMPN 6 Tulungagung peneliti dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan pendekatan Quantum Teaching and Learning yang meliputi 3 tahap kegiatan yaitu :

**Pada Tahap Awal** : Peneliti Mengucapkan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa, apersepsi, menyampaikan Kompetensi Dasar dan tujuan materi pelajaran serta memberikan motivasi kepada siswa untuk memulai pelajaran. Disini muncul T (Tumbuhkan) dan (AMBAK) “Apa manfaatnya bagiku”.

**Pada Tahap Inti** : Peneliti menjelaskan dan memberikan contoh materi pelajaran, memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, memberikan tugas dan membahas hasilnya dan memberikan penghargaan kepada siswa. Disini muncul A (Alami), N (Namai), D (Demonstrasikan), U (Ulangi), R (Rayakan).

**Pada Tahap Akhir** : Peneliti menyimpulkan materi pelajaran, meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. Disini muncul U (Ulangi).

Pembelajaran dengan pendekatan Quantum Teaching and Learning pada Pokok Bahasan Bangun Datar Segi Empat ini diterapkan pada siswa kelas VIIE SMPN 06 Tulungagung berpengaruh sangat positif, seperti siswa dapat memahami pembelajaran yang telah diberikan serta presentase keberhasilan belajar siswa mencapai 88% melebihi kriteria keberhasilan yaitu 75%.

1. Pembelajaran dengan pendekatan Quantum Teaching and Learning pada Pokok Bahasan bangun Datar segi empat pada siswa kelas VIIE SMPN 06 Tulungagung ini mendapatkan peningkatan hasil belajar sesuai dengan hasil belajar setiap pembelajaran dan hasil tes setiap akhir tindakan, tes awal rata-ratanya mencapai 36,95%, siklus I 58,65%, siklus II 89,14% dan tes akhir mencapai 93,04%. Ada peningkatan hasil pada tes akhir dibandingkan dengan pada tes awal. Siswa terlihat sangat asik, senang dan merasa lebih mudah mamahami pelajaran dengan menggunakan pendekatan ini. Minat dan motivasi siswa dalam belajar matematika siswa menjadi bertambah dan berkembang.
2. **Saran**

Dalam rangka kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka penulis memberi saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Agar tujuan Pendidikan Nasional dapat tercapai secara maksimal, sebagai Kepala Sekolah seharusnya selalu mengupayakan dan meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan, utamanya mengenai perpustakaan sekolah, dan alat-alat atau media pendidikan lain yang sesuai dengan perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan.

1. Bagi Guru

Agar para siswa semangat untuk selalu belajar dengan giat maka guru seharusnya berusaha untuk meningkatkan khazanah keilmuannya, yaitu dengan banyak membaca buku-buku yang berhubungan dengan peningkatan belajar, dan kerjasama yang erat dengan sesama guru di lingkungan kerja mereka.

1. Bagi Siswa

Demi nama baik sekolah, orang tua, dan yang terutama demi masa depan mereka yang gemilang, hendaknya siswa meningkatkan belajarnya demi mencapai hasil belajar yang maksimal mungkin dan banyak membaca buku- buku ilmu pengetahuan di perpustakaan dan selalu disiplin dalam belajar.

1. Bagi Peneliti

Hendaknya peneliti yang akan datang dapat mengembangkan pengetahuan yang berkaitan dengan pembelajara Quantum Teaching and Learning.

**DAFTAR PUSTAKA**

Adinawan, Cholik & Sugijono. 2006. *Matematika untuk SMP kelas VII* *Semester 2*. Jakarta: Erlangga.

Afifudin. 1986. *Psikologi Pendidikan Anak Usia Sekolah Dasar*. Solo: Harapan Masa.

Ahkyak. 2005. *Profil Pendidikan Sukses.* Tulungagung : P3M STAIN Tulungagung. Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*. Jakarta, Rineka Cipta. 2002.

Deporter, Bobby, Dkk. 2005. *Quantum Teaching : Mempraktekkan Quantum* *Learning di Ruang-Ruang kelas*, Bandung : kaifa..

Deporter, Bobby & Hernacki, Mike,. 2002. *Quantum Learning. Membiasakan* *belajar nyaman Dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.

Djamarah, syaiful, Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Educatif*, Jakarta : Rineka Cipta.

Hudoyo, Herman. 2005. *Pengembangan Kurikulum dan Pembalajaran* *Matematika*, UM Press.

Hudoyo, Herman. 1990. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Malang : IKIP Malang.

Hamalik, Qomar. 1995. *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*. Bandung : Mandar Maju.

Indayati, Retno. 1995. *Ilmu Jiwa Pendidikan.* Tulungagung : UIN Sunan Ampel Fakultas Tarbiyah.

Knoers, Monks Hadinata & Rahayu, Siti 2004. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta : Gajah Mada Universitas Press.

Moeleong, J. Lexy. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Purwanto, Ngalim. 2005. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : Remaja Rosda Karya.

Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Patoni, Ahmad. 2004. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Bina Ilmu.

Rossefendi. 1990. *Pengajaran Matematika Modern dan Masa Kini Untuk Guru* *dan PGSD*. Bandung : Tarsindo.

Subanji, Pembelajaran siswa persamaan Linier secara bermakna untuk mengembangkan kemampuan penalaran siswa makalah disajikan dalam workshop pembelajaran Matematika kontemporer STAIN Tulungagung, 12-14 Juli 2007.

Soedjadi, R. 2002. *Kiat-kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta : Depdiknas.

Slameto. 2003. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.

Slameto. 1991. *Profil Belajar Mengajar Dalam SKS*, Jakarta : Bumi aksara.

Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-Dasar proses belajar mengajar*. Bandung : Sinar baru Alsindo.

Suherman, Herman Dkk. 2000. *Strategi Pembelajaran di Indonesia*, Jakarta : Dirjen Pendidikan Tinggi Depdiknas.

Sardirman. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Sevlaw, Derek Glovers. 2005. *Mempelajari Pembelajaran : Praktek Profesional* *di Sekolah menengah*. Jakarta : Grafindo Persada.

Tanzeh, Ahmad. 2004. *Metode Penelitian Praktis*. Jakarta : PT.Bina Ilmu.

Wardani, I GAK & Nasution Noeh. 2005. *Penelitian Tindakan kelas*, Jakarta : Univesitas Terbuka.

Wiratmaja, Rochiati*.* 2005. *Metode Penelitian Tindakan kelas*. Bandung : Remaja Rosda Karya.

Yowono, Ipung. 2001. *Pembelajaran Matematika secara membumi*. UNISMA : Departemen Pendidikan Matematika.

**ABSTRAK**

YULIA SETYOWATI, 3214073078, 2011. Penerapan Quantum Teaching and Lerning untuk meningkatkan hasil belajar Pada pokok bahasan Bangun Datar Segi Empat siswa kelas VII-E di SMP 6 Tulungagung Tahun Ajaran 2011-2012. Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Matematika (PMT), STAIN Tulungagung, Pembimbing Drs. Muniri, M.Pd.

Kata Kunci : Meningkatkan hasil belajar siswa, penerapan Quantum Teaching and Learning pada pokok Bahasan Bangun Datar Segi Empat.

Berbagai permasalah yang dihadapi dunia Pendidikan khususnya SMPN 6 Tulungagung seperti kurangnya minat belajar siswa dan rendahnya hasil belajar siswa membuat Peneliti untuk mengadakan penelitian di SMPN 6 Tulungagung. Dengan pendekatan Quantum Teaching and Learning diharapkan dapat meningkatkan keaktifan, pemahaman dan hasil belajar siswa kelas VII-E SMPN 6 Tulungagung pada Pokok Bahasan Bangun Datar Segi empat khususnya belah ketupat, layang –layang dan trapesium.

Permasalahan :

1. Bagaimana penerapan Quantum Teaching and learning pada pokok bahasan Bangun Datar Segi Empat ?
2. Bagaiman hasil belajar Matematika dengan Quantum Teaching and Learning pada Pokok Bahasan Bangun Datar Segi Empat ?

Pola penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Sumber data dalam penelitian tindakan ini adalah siswa kelas VII E SMPN 6 Tulungagung. Metode pengumpulan data :

1. Tes
2. Tugas
3. Wawancara
4. Observasi
5. Catatan lapangan

Model analisis data yang digunakan yaitu model alir (flow mode) yang meliputi

1. Reduksi data
2. Menyajikan data
3. Menarik kesimpulan

Hasil penelitian secara empiris menunjukkan bahwa pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Quantum teaching and Learning dapat dilakukan. Penerapan Quantum Teaching and Learning ini dilakukan sesuai dengan sistem –sistem yang ada yaitu TANDUR dan AMBAK, yaitu :

(T) Tumbuhkan : Menumbuhkan minat belajar siswa dengan memuaskan “Apakah Manfaat Bagiku” (AMBAK) dan manfaat bagi kehidupan siswa.

(A) Alami : Menciptakan atau mendatangkan pengalaman umum yang dapat dimengerti semua siswa.

(N) Namai : Menyediakan kata kunci, konsep model, rumus, strategi dan sebuah masukan-masukan yang dimengerti oleh siswa.

(D) Demonstrasikan : Memberikan kesempatan bagi siswa untuk “Menunjukkan bahwa mereka tahu”.

(U) Ulangi : Menunjukkan kepada siswa tentang cara-cara mengulangi materi dan menegaskannya. “Aku tahu bahwa memang aku tahu’.

(R)Rayakan : Memberi pengakuan kepada siswa untuk menyelesaikan tugas dan berpartisipasi mengikuti pembelajaran dengan baik.

Penerapan Quantum teaching and Learning dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa sesuai dengan hasil tes setiap akhir tindakan.