

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Strategi Guru untuk Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter pada Peserta Didik (Studi Multi Situs di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung dan MI Himmatul Ulum Trenggalek)” ini ditulis oleh Arif Choirul Mufidah dibimbing oleh Dr. H. Nur Efendi, M. Ag dan Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Kata Kunci : Strategi Guru, Nilai, Pendidikan Karakter, Peserta Didik.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan bahwa penerapan pendidikan karakter kini sudah mulai dicanangkan oleh berbagai lembaga pendidikan mulai dari tingkat dasar hingga menengah maka dari itu perlu diteliti mengenai keberhasilan pada pelaksanaan penerapan pendidikan karakter tersebut. Guru mempunyai kedudukan khusus dalam langkah penanaman nilai-nilai karakter ini, tujuannya untuk menciptakan generasi penerus yang berakhlak mulia, guru dipercaya mampu memberikan kontribusi pada masyarakat. Pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru yaitu berhadapan dengan sejumlah peserta didik yang semuanya ingin diperhatikan. Peserta didik akan berkembang secara optimal melalui perhatian guru yang positif, sebaliknya perhatian yang negatif akan menghambat perkembangan peserta didik.

Untuk mengetahui hal tersebut peneliti merumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimanakah pendekatan strategi guru untuk menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter pada peserta didik di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung dan MI Himmatul Ulum Trenggalek? 2) Bagaimanakah pelaksanaan strategi guru untuk menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter pada peserta didik di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung dan MI Himmatul Ulum Trenggalek? 3) Bagaimanakah evaluasi strategi guru untuk menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter pada peserta didik di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung dan MI Himmatul Ulum Trenggalek?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus dan rancangan penelitian multisitus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan, dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan mulai analisis data kasus tunggal dan analisis lintas kasus. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Terkait dengan pendekatan strategi guru untuk menanamkan nilai-nilai karakter pada peserta didik yaitu dengan menganalisis SK, KD, dan indikator materi yang akan disajikan untuk mengetahui nilai-nilai karakter yang akan di selipkan sesuai dengan materinya kemudian menerapkan konsep pembelajaran yang menyenangkan, menerapkan nilai-nilai keislaman, kreatifitas, peserta didik ditempatkan sebagai pusat kegiatan pembelajaran, sehingga perkembangan psikologi peserta didik sangat

diperhatikan, serta dengan merencanakan program-program unggulan yang digunakan sebagai proses penanaman karakter. 2) Terkait dengan pelaksanaan strategi guru untuk menanamkan nilai-nilai karakter pada peserta didik yaitu dengan adanya tindakan seperti tidak menjadikan satu-satunya nilai yang tinggi sebagai patokan hasil yang ingin dicapai, melainkan karakter baik seperti memiliki kemampuan mengaji yang bagus, sikap dan budi pekerti yang santun, mampu melaksanakan ibadah sholat dengan baik, pembiasaan membaca materi khas, membaca doa-doa harian, mengikuti kegiatan ekstra kurikuler dengan tertib, dan memahami pentingnya khusus dalam beribadah. 3) Terkait dengan evaluasi strategi guru untuk menanamkan nilai-nilai karakter pada peserta didik terdapat faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman nilai-nilai karakter pada peserta didik, secara garis besar faktor penghambat dalam penanaman nilai-nilai pendidikan karakter pada peserta didik, adalah: a) Sarana dan prasarana, b) Peserta didik, c) perkembangan teknologi, sedangkan faktor pendukung dalam penanaman nilai-nilai pendidikan karakter pada peserta didik adalah: a) Kerjasama pihak sekolah dengan orang tua dan b) Optimalisasi pembinaan karakter disekolah (kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan keagamaan).

ABSTRACT

The thesis by the title "Teacher Strategies to Instill the Character Education Values to the Students (Multi-Site Study at MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung and MI Himmatul Ulum Trenggalek)" is written by Arif Choirul Mufidah guided by Dr. H. Nur Efendi, M. Ag and Dr. H. Muh. Zaini, M.A.

Keywords: Teacher Strategy, Values, Character Education, Students.

This research is motivated by the fact that the application of character education has been proclaimed by various educational institutions ranging from elementary to secondary levels and therefore it needs to be examined regarding the success of the character education implementation. The teachers have a special position in the step of instilling these values to create the next generations who have a noble character, the teachers are believed to be able to contribute to society. In class learning, the teachers are confronted with a number of students who all want attention. The students will develop optimally through positive teacher attention, otherwise negative attention will hinder the development of students.

To find this out, the researcher formulates the research questions as follows: 1) What is the teacher's strategic approaching to instill the character education values to the students at MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung and MI Himmatul Ulum Trenggalek? 2) How is the implementation of the teacher's strategy to improve the character education values to the students at MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung and MI Himmatul Ulum Trenggalek? 3) How is the evaluation of the teacher's strategy to improve the character education values to the students at MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung and MI Himmatul Ulum Trenggalek?

This research uses a qualitative approaching with descriptive informant exposure technique. Data collection techniques in this study are participant observation, in-depth interviews, and documentation analysis. Considering that, this research is carried out by more than one site with the same characteristics (multi-site), the data collected is analyzed individually first, then cross-site data analysis is carried out. Checking the validity of the data is done through credibility, transferability, dependability and confirmability.

The results of this study conclude that in instilling the character education values to the students, the teachers have a special strategy in the form of handling the character education values to students 1) the instilling approaching the character education values to students, the teachers analyze SK and KD appropriate with the material and values to be instilled and the teachers adjust to

the weekly schedule of the learning agenda both in and outside the classroom. 2). In the instilling implementation of the character education values to the students, they are familiarized with various types of habituation ranging from activities in the classroom to outside the classroom. 3) Evaluation of learning. Supporting and inhibiting factors in the instilling of character values to the students, in outline are, inhibiting factors in building the character education values to students, are: a) Facilities and infrastructure, b) Students, c) Technology Development, and Supporting factors in instilling the character education values to students: a) Collaboration between the school and parents and b) Optimization of character development in schools (extracurricular activities and religious activities).

الملخص

رسالة الماجستير بالموضوع " استراتيجية المعلم في تدخيل قيم تعليم الشخصية لدى الطلاب (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الأطفال عونوت تولونج أجونج والمدرسة الابتدائية الإسلامية همّة العلوم عونوت ترينجالك)" قد كتبها عارف خير المفيدة. رقم القيد: ١٢٥٠٥١٨٤٠٠٥. المشرف: الدكتور الحاج نور أفندي الماجستير و الدكتور محمد زيني الماجستير.

الكلمة الرئيسية: استراتيجية المعلم، تعليم الشخصية، الطلاب.

كانت خلفية رسالة الماجستير عن حقيقة أن تطبيق تعليم الشخصية قد بدأ الآن يتم الإعلان عنه من قبل المؤسسات التعليمية المختلفة بدءاً من المراحل الابتدائية إلى الثانوية ، لذلك من الضروري دراسة نجاح تطبيق تعليم الشخصية. يتمتع المعلمون بمكانة خاصة في خطوة زراعة قيم هذه الشخصية، والهدف هو تكوين الجيل القادم بشخصية نبيلة ، ويُعتقد أن المعلمين قادرين على المساهمة في المجتمع. التعلم الذي يقوم به المعلم هو التعامل مع عدد من الطلاب الذين يريدون جميعاً أن يتم ملاحظتهم. سوف يتطور الطلاب على النحو الأمثل من خلال الاهتمام الإيجابي للمعلم، وإلا فإن الاهتمام السلبي سيعيق تطور الطلاب.

وأما مسائل البحث في هذه رسالة الماجستير مما يلي: (١) كيف تصميم المعلم في تدخيل قيم تعليم الشخصية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الأطفال عونوت تولونج أجونج والمدرسة الابتدائية الإسلامية همّة العلوم عونوت ترينجالك؟ (٢) كيف تطبيق المعلم في تدخيل قيم تعليم الشخصية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الأطفال عونوت تولونج أجونج والمدرسة الابتدائية الإسلامية همّة العلوم عونوت ترينجالك؟ (٣) كيف تقييم المعلم في تدخيل قيم تعليم الشخصية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الأطفال عونوت تولونج أجونج والمدرسة الابتدائية الإسلامية همّة العلوم عونوت ترينجالك؟

استخدمت هذه رسالة الماجستير نهج النوعي مع نوع بحث دراسة الحالة وتصميم بحث متعدد المواقع. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات المتعمقة، ومراقبة المشاركين، ودراسة التوثيق. إجراء تحليل البيانات من خلال خطوات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص

النتائج بدءاً من تحليل بيانات الحالة الفردية والتحليل الشامل للحالات. يتم إجراء عمليات التحقق من صحة البيانات من خلال المصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.

النتائج هذه رسالة الماجستير أن: (١) يتعلق بنهج المعلم الاستراتيجي لغرس قيم الشخصية في الطلاب، أي من خلال تحليل معايير الكفاءة، والكفاءات الأساسي، والمؤشرات المادية التي سيتم عرضها لمعرفة قيم الشخصية التي سيتم إدراجها وفقاً للمادة ثم تطبيق مفهوم التعلم المتمتع، وتطبيق القيم الإسلامية، والإبداع، يتم وضع الطلاب كمركز لأنشطة التعلم، بحيث يكون التطور النفسي للطلاب مهتماً للغاية، وتخطيط البرامج المتميزة التي تستخدم كعملية لتنمية الشخصية. (٢) تتعلق بتنفيذ استراتيجية المعلم لغرس قيم الشخصية في الطلاب، أي من خلال اتخاذ إجراءات مثل عدم جعل الدرجة العالية الوحيدة معياراً للنتائج المراد تحقيقها، ولكن الشخصية الجيدة مثل امتلاك قدرة جيدة على القرآن، سلوك وشخصية مهذبة، قادر على أداء الصلاة بشكل جيد، التعود على قراءة المواد النموذجية، قراءة الصلوات اليومية، متابعة الأنشطة اللاصفية بطريقة منظمة، وفهم أهمية الأنشطة الخاصة في العبادة. (٣) فيما يتعلق بتقييم استراتيجيات المعلم لغرس قيم الشخصية لدى الطلاب، هناك عوامل داعمة ومثبطة في غرس قيم الشخصية لدى الطلاب، بشكل عام العوامل المثبطة في غرس قيم تربية الشخصية لدى الطلاب. هي: (١) المرافق والبنية التحتية، (٢) الطلاب، (٣) التطور التكنولوجي، بينما العوامل الداعمة في غرس قيم تعليم الشخصية لدى الطلاب هي: (١) التعاون بين المدارس وأولياء الأمور و (٢) تحسين بناء الشخصية في المدارس (الأنشطة والأنشطة اللامنهجية). الدينية).