

ABSTRAK

Chasita Eka Bella Setiawan. 2020. Hubungan Tingkat Kreativitas Anak dengan Prestasi Belajar pada Pembelajaran Tematik Selama Pandemi di Kelas IV MI Al Huda 01 Pandanarum Sutojayan Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2020/2021. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tadris dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung.

Kata Kunci: Kreativitas Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi sangat sering terjadi pada sekolah yakni siswa tidak berani untuk mengutarakan pendapatnya. Alasannya antara lain kurang percaya diri/ malu dan takut jika pendapatnya salah siswa terlihat cenderung pasif juga kurang kreatif dalam proses pembelajaran yang bisa dilihat saat siswa menjawab pertanyaan guru dan mengerjakan latihan-latihan soal. Kreativitas sama pentingnya seperti intelegensi yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Ciri-ciri kreativitas siswa ini siswa terlibat aktif saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung, rasa keingintahuan yang sangat besar, rasa percaya diri yang besar, kemandiriannya tinggi, berani mengemukakan pendapat, keyakinan, dan kemampuan berpikir yang divergen atau kemampuan siswa dalam mencari berbagai macam alternatif jawaban terhadap suatu persoalan yang dihadapi. Siswa yang memiliki daya kreativitas yang tinggi dia akan berusaha berhasil dalam belajar dan begitu pula sebaliknya dengan siswa yang memiliki daya kreativitas yang rendah enggan berusaha berhasil dalam belajar.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: bagaimana prestasi belajar siswa di MI Al Huda 01 Pandanarum; bagaimana hubungan kreativitas siswa di MI Al Huda 01 Pandanarum; bagaimana hubungan antara kreativitas dengan prestasi belajar siswa di MI Al Huda 01 Pandanarum. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Al Huda 01 Pandanarum yang berjumlah 31 siswa.

Instrumen penelitian untuk variabel kreativitas adalah kuesioner dan variabel prestasi belajar adalah tes hasil belajar atau prestasi belajar. Validitas ini diperoleh dengan melakukan uji pakar, yakni dosen validitas dan guru kelas. Validitas butir diperoleh dengan melakukan uji coba. Reliabilitas instrumen kreativitas adalah = 0,960 dan reliabilitas instrumen tes hasil belajar = 0,508. Berdasarkan analisis yang didapatkan bahwa (1) prestasi belajar siswa yang didapatkan melalui tes hasil belajar atau prestasi belajar tersebut di MI Al Huda 01 Pandanarum kelas IV termasuk pada golongan yang tinggi (2) tingkat kreativitas siswa di MI Al Huda 01 Pandanarum kelas IV termasuk pada golongan yang tinggi (3) terdapatnya hubungan antara kreativitas dengan hasil belajar siswa dengan koefisien korelasinya sebesar 92,4% sedangkan 7,6% sisanya terdapat dari faktor di luar kreativitas misalkan seperti motivasi, bakat, bahkan juga intelegensi.

ABSTRACT

Chasita Eka Bella Setiawan. 2020. Relationship between Children's Creativity Level and Learning Achievement in Thematic Learning during the Pandemic at MI Al Huda 01 Pandanarum Sutojayan, Blitar Regency, Academic Year 2020/2021. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tadris and Teacher Training, IAIN Tulungagung.

Keywords: Learning Creativity, Learning Outcomes

This research is motivated by the fact that it often occurs in schools where students do not dare to express their opinions. The reasons include lack of confidence / shame and fear that if their opinion is wrong, students tend to be passive and less creative in the learning process which can be seen when students answer teacher questions and do practice questions. Creativity is as important as intelligence that affects student learning outcomes. The characteristics of students' creativity are students are actively involved when teaching and learning activities are taking place, great curiosity, great self-confidence, high independence, dare to express opinions, beliefs, and divergent thinking skills or students' ability to find various alternatives. answer to a problem at hand. Students who have high creativity will try to succeed in learning and vice versa with students who have low creativity are reluctant to try to succeed in learning.

This type of research is quantitative. This study aims to determine: how the student achievement at MI Al Huda 01 Pandanarum; how is the relationship between student creativity at MI Al Huda 01 Pandanarum; how is the relationship between creativity and student achievement at MI Al Huda 01 Pandanarum. The subjects of this study were 31 students of class IV MI Al Huda 01 Pandanarum.

The research instrument for the creativity variable was a questionnaire and the learning achievement variable was a test of learning outcomes or learning achievement. This validity was obtained by conducting an expert test, namely the validity lecturer and the class teacher. The validity of the items was obtained by conducting trials. The reliability of the creativity instrument was = 0.960 and the reliability of the learning outcome test instrument = 0.508. Based on the analysis, it was found that (1) the student learning achievement obtained through the test of learning outcomes or learning achievement at MI Al Huda 01 Pandanarum class IV was included in the high class (2) the level of student creativity at MI Al Huda 01 Pandanarum class IV was included in The high group (3) has a relationship between creativity and student learning outcomes with a correlation coefficient of 92.4% while the remaining 7.6% comes from factors outside of creativity, for example, such as motivation, talent, and even intelligence.

المخلص

كاسيتا إيكيا بيلا سيتياوان. ٢٠٢٠. العلاقة بين مستوى إبداع الأطفال والإنجاز التعليمي في التعلم الموضوعي أثناء الجائحة في مدرسة ابتدائية الأولى الهدى ١ باننانا روم سوتو جيان بليتار ريجنسي العام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١. المعهد الإسلامي.

الكلمات المفتاحية: إبداع التعلم ، مخرجات التعلم

تشمل هذا البحث مدفوع بحقيقة أنه يحدث غالبًا في المدارس حيث لا يجرؤ الطلاب على التعبير عن آرائهم الخجل والخوف إذا كان رأيهم خاطئًا ، ويميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين وأقل إبداعًا / الأسباب قلة الثقة الإبداع لا يقل في عملية التعلم والتي يمكن رؤيتها عندما يجيب الطلاب على أسئلة المعلم ويقومون بالتمارين تتمثل خصائص إبداع الطلاب في مشاركة الطلاب . أهمية عن الذكاء الذي يؤثر على الطالب نتائج التعلم بنشاط عند إجراء أنشطة التدريس والتعلم ، وفضول كبير ، وثقة كبيرة بالنفس ، واستقلالية عالية ، وتجرو على التعبير عن الآراء والمعتقدات ومهارات التفكير المتباين أو قدرة الطلاب على إيجاد بدائل مختلفة . سيحاول الطلاب الذين يتمتعون بإبداع عالٍ النجاح في التعلم والعكس . الجواب على مشكلة في متناول اليد صحيح مع الطلاب الذين لديهم إبداع منخفض يترددون في محاولة النجاح في التعلم

هذا النوع من البحث كمي. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تحصيل الطالب في مدرسة ابتدائية الهدى ١ باننانا روم. كيف هي العلاقة بين الإبداع الطلابي في مدرسة ابتكار الهدى ١ باننانا روم؟ كيف هي العلاقة بين الإبداع والإنجاز الطلابي في مدرسة ابتكار الهدى ١ باننانا روم. كانت موضوعات هذه الدراسة ١٣ طالبًا من الصف الرابع في مدرسة ابتدائية الهدى ١ باننانا روم

كانت أداة البحث لمتغير الإبداع عبارة عن استبيان ومتغير التحصيل التعليمي هو اختبار لنتائج التعلم أو التحصيل التعليمي. تم الحصول على هذه الصلاحية من خلال إجراء اختبار خبير ، أي محاضر الصلاحية ومعلم الفصل. تم الحصول على صلاحية العناصر عن طريق إجراء التجارب. كانت موثوقية أداة بناءً على التحليل ، تبين أن (١) التحصيل = ٠,٠٦٩ ، وموثوقية أداة اختبار نتيجة التعلم = ٠,٨٠٥ ، التعليمي للطلاب الذي تم الحصول عليه من خلال اختبار مخرجات التعلم أو التحصيل التعليمي في مدرسة ابتكار الهدى ١ باننانا روم فئة ٤ تنتمي إلى الطبقة العليا (٢) مستوى إبداع الطالب. في مدرسة إبداعية الهدى ١ باننانا روم يدخل الصف الرابع في المجموعة العالية (٣) هناك علاقة بين الإبداع ونتائج تعلم الطلاب بمعامل ارتباط ٢٩,٤٪ بينما تأتي النسبة المتبقية ٧,٦٪ من عوامل خارج الإبداع ، مثل الدافع والموهبة وحتى الذكاء