

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Kelayakan Analisis**

Penelitian ini dilakukan pada bulan Februari 2021 di kelas V MI Al Huda 01 Pandanarum tahun ajaran 2020/2021. Pengambilan data dilaksanakan pada Senin, 22 Februari 2021 melalui daring dengan bantuan *google formulir* dengan jumlah responden sejumlah 31 siswa. Pengambilan data tes prestasi belajar dilaksanakan pada Senin, 22 Februari 2021 dengan jumlah siswa yang mengikuti sejumlah 31 siswa. Pengisian kuesioner kreativitas dilaksanakan pada hari Senin, 22 Februari 2021 dengan jumlah siswa yang mengikuti sebanyak 31 siswa. Persentase kehadiran siswa dapat dihitung sebagai berikut:

Presentasi siswa yang hadir ini melebihi batas persentase kelayakan data yaitu 100%, sehingga data kreativitas dan tes hasil belajar siswa yang diteliti layak untuk dianalisis.

#### **B. Deskripsi Data**

Setelah dilaksanakan penelitian, peneliti memperoleh data kuesioner kreativitas belajar dan data tes hasil belajar siswa. Berikut ini hasil pengambilan data yang diperoleh langsung dari siswa kelas V:

1. Kreativitas Siswa
  - a) Data Mentah

Kuesioner kreativitas siswa diberikan langsung oleh peneliti melalui *google formulir* pada tanggal 22 Februari 2021 untuk siswa kelas V.

Kuesioner kreativitas siswa tersebut terdiri dari 20 pernyataan dan 5 pilihan jawaban.

**Tabel 1.7 Data Mentah Kreativitas Siswa**

No	Skor	No	Skor	No	Skor
Siswa 1	65	Siswa 12	100	Siswa 23	98
Siswa 2	96	Siswa 13	72	Siswa 24	72
Siswa 3	94	Siswa 14	72	Siswa 25	100
Siswa 4	82	Siswa 15	94	Siswa 26	98
Siswa 5	98	Siswa 16	96	Siswa 27	100
Siswa 6	100	Siswa 17	74	Siswa 28	96
Siswa 7	67	Siswa 18	78	Siswa 29	94
Siswa 8	63	Siswa 19	96	Siswa 30	90
Siswa 9	69	Siswa 20	90	Siswa 31	84
Siswa 10	98	Siswa 21	78		
Siswa 11	94	Siswa 22	90		

b) Uji Validitas Data Kreativitas Siswa

Angket kreativitas siswa ini berjumlah 20 butir pertanyaan yang harus diisi sendiri berdasarkan fakta atau sesuai dengan keadaan peserta didik. Pengisian dilakukan dengan cara memilih pilihan yang telah disediakan dalam *googleform* berdasarkan kategori yang telah diberikan yaitu sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju, sangat tidak setuju.

Untuk menguji validasi instrumen menggunakan bantuan *IBM SPSS 18.0. Statistics For Windows*. Berikut ini adalah hasil uji validasi instrumen yang dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 1.8 Hasil Uji Validasi Data Kreativitas Siswa**

No.	No. Item Soal	R hitung	R 5table (N=19) Taraf Signifikasi 5 %	Keterangan
1	VAR00001	0,808	0,355	Valid
2	VAR00002	0,724	0,355	Valid
3	VAR00003	0,750	0,355	Valid
4	VAR00004	0,685	0,355	Valid
5	VAR00005	0,779	0,355	Valid
6	VAR00006	0,867	0,355	Valid
7	VAR00007	0,730	0,355	Valid
8	VAR00008	0,790	0,355	Valid
9	VAR00009	0,772	0,355	Valid
10	VAR00010	0,731	0,355	Valid
11	VAR00011	0,684	0,355	Valid

12	VAR00012	0,830	0,355	Valid
13	VAR00013	0,814	0,355	Valid
14	VAR00014	0,745	0,355	Valid
15	VAR00015	0,697	0,355	Valid
16	VAR00016	0,755	0,355	Valid
17	VAR00017	0,673	0,355	Valid
18	VAR00018	0,717	0,355	Valid
19	VAR00019	0,761	0,355	Valid
20	VAR00010	0,781	0,355	Valid

Berdasarkan tabel diatas, dengan jumlah siswa 31, maka sesuai dengan *r.tabel Product Moment* dengan taraf signifikan 5% maka pertanyaan dikatakan valid apabila mempunyai hasil minimal 0,355 maka dapat disimpulkan apabila  $r.hasil \geq r.tabel$  maka butir instrumen dikatakan valid atau layak untuk digunakan, tetapi apabila  $r.hasil < r.tabel$  maka butir instrumen tidak layak digunakan.

Berdasarkan hasil uji validitas diatas soal yang diuji cobakan dengan total 20 butir pertanyaan menunjukkan bahwa hasil keseluruhan soal valid atau layak digunakan.

#### c) Uji Reabilitas Kreativitas Siswa

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah indikator yang digunakan dapat dipercayai alat ukur variabel, indikator dinyatakan reliabel apabila telah memenuhi kriteria reliabilitas. Hasil uji instrumen dapat dilihat pada kriteria reliabilitas berikut ini:

**Tabel 1.9 Kriteria Reliabilitas**

Koefisien Korelasi	Kriteria Reliabilitas
0,00 – 0,20	Kurang Reliael
0,21 – 0,40	Agak Reliabel
0,41 – 0,60	Cukup Reliabel
0,61 – 0,80	Reliabel
0,81 – 1,00	Sangat Reliabel

Hasil uji reliabilitas yang dilakukan dengan menggunakan bantuan program komputer *SPSS 18.0 for Windows* dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel 2.0 Hasil Uji Reliabilitas Data Kreativitas Siswa**

Croonbach's Alpha	N of Items
0,960	20

Berdasarkan gambar *output* diatas, diketahui bahwa *alpha cronbach* sebesar 0,960 menunjukkan bahwa item soal sangat reliabel karena memiliki nilai *alpha cronbach* antara 0,81-1,00. Jadi disimpulkan hasil uji reliabilitas angket kreativitas siswa dikatakan sangat reliabel atau terpercaya sebagai alat pengumpulan data.

d) Statistika Data Kreativitas Siswa

Berdasarkan data pada tabel 4.1, maka diukur pemusatan data dan penyebaran diringkas sebagai berikut:

**Tabel 2.1 Statistik Data Kreativitas Siswa**

Skor tertinggi	100
Skor terendah	63
Jangkauan data	37
Mean	87,03
Median	94
Modus	96
Simpangan baku	12,29
Kuartil 1	76
Kuartil 2	94
Kuartil 3	97

## e) Diagram Data Kreativitas Siswa

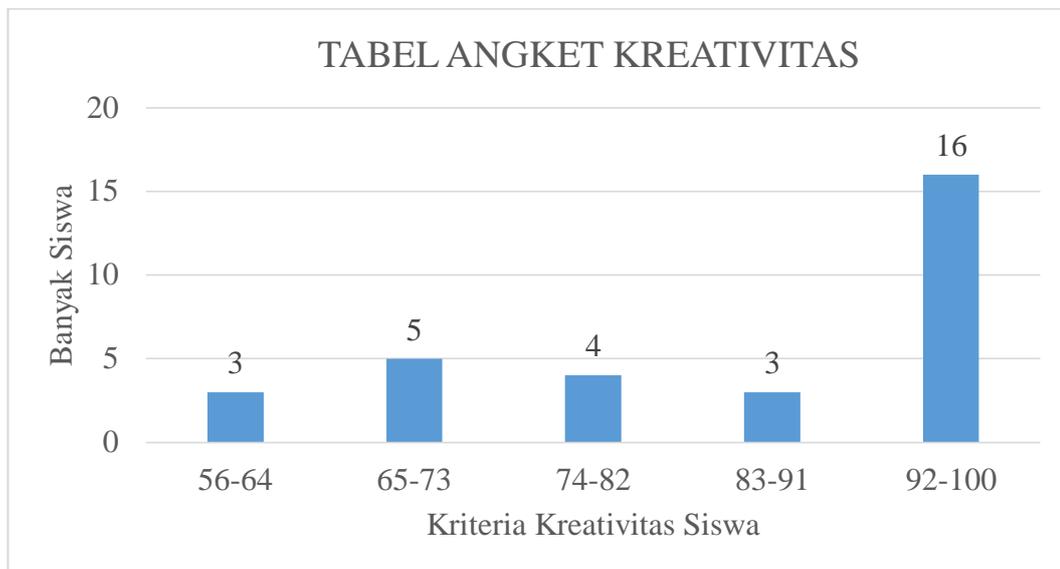
Data mentah siswa di atas dapat dideskripsikan sebagai data kelompok, dan hasil dari perhitungan data yang telah dilakukan peneliti maka akan didapatkan kriteria kreativitas siswa sebagai berikut:

**Tabel 2.2 Kriteria Kreativitas Siswa**

Sangat Tinggi	100
Tinggi	97
Sedang	94
Rendah	76
Sangat Rendah	63

**Tabel 2.3 Pengelompokan Data Kreativitas Siswa**

<b>Kriteria Kreativitas Siswa</b>	<b>Titik Tengah</b>	<b>Batas Bawah</b>	<b>Batas Atas</b>	<b>F</b>	<b>Fk</b>
Sangat Tinggi	96	92	100	16	16
Tinggi	87	83	91	3	19
Sedang	78	74	82	4	23
Rendah	69	65	73	5	28
Sangat Rendah	60	56	64	3	31



**Gambar 1.0 Data Kreativitas Siswa**

Berdasarkan diagram di atas maka akan didapatkan kreativitas belajar dalam pembelajaran tematik kelas V di MI Al Huda 01 Pandanarum adalah 3 siswa memiliki kreativitas dengan kriteria sangat rendah, kemudian 5 siswa memiliki kreativitas dengan kriteria rendah, kemudian 4 siswa memiliki kreativitas dengan kriteria sedang, kemudian 3 siswa memiliki kreativitas dengan kriteria tinggi, dan 16 siswa memiliki kreativitas dengan kriteria sangat tinggi. Di mana data tersebut dapat dipersentase sebagai berikut:

**Tabel 2.4 Persentase Kreativitas Siswa**

Sangat Tinggi	52%
Tinggi	10%
Sedang	13%
Rendah	16%
Sangat Rendah	10%

Jadi bisa disimpulkan bahwa kelas V di MI Al Huda 01 Pandanarum memiliki kreativitas dengan kriteria sangat tinggi dengan besar persentase 52% dari 31 siswa.

## 2. Hasil Belajar

### a) Data Mentah

Tes hasil belajar diberikan melalui *google formulir* oleh peneliti pada tanggal 22 Februari 2021 untuk siswa kelas v. Tes hasil belajar ini merupakan soal pilihan ganda dan uraian yang terdiri dari 10 soal.

**Tabel 2.5 Data Mentah Tes Hasil Belajar**

Siswa	Skor Soal										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	0	10	10	0	10	0	0	10	0	0	40
2	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	90
3	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90
4	10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	80
5	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	90
6	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
7	0	10	10	10	10	0	0	0	0	10	50
8	10	0	10	0	10	10	10	0	0	0	50
9	10	0	10	0	10	0	10	10	0	0	50
10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90
11	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	80
12	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
13	10	10	10	0	10	0	10	10	0	10	70
14	0	10	10	0	10	10	0	10	0	10	60
15	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	90
16	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	90
17	10	0	10	10	10	0	10	0	10	0	60
18	0	10	10	10	10	10	10	0	0	10	70
19	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	90
20	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	90
21	10	0	10	0	10	10	0	10	10	10	70
22	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	90
23	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	90
24	10	0	10	10	10	0	10	0	0	10	60
25	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
26	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90
27	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
28	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	90
29	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90
30	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	90
31	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	80

### b) Uji Validitas Hasil Belajar Siswa

Soal hasil belajar siswa ini berjumlah 10 butir pertanyaan yang harus diisi sendiri berdasarkan pengetahuan peserta didik. Pengisian

dilakukan dengan cara memilih pilihan yang telah disediakan dalam *googleform* berdasarkan kategori yang telah diberikan yaitu pilihan ganda dan isian singkat.

Untuk menguji validasi instrumen menggunakan bantuan *IBM SPSS 18.0. Statistics For Windows*. Berikut ini adalah hasil uji validasi instrumen yang dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 2.6 Hasil Uji Validasi Tes Hasil Belajar Siswa**

No.	No. Item Soal	R hitung	R 58able (N=19) Taraf Signifikasi 5 %	Keterangan
1	VAR00001	0,469	0,355	Valid
2	VAR00002	0,453	0,355	Valid
3	VAR00003	0,390	0,355	Valid
4	VAR00004	0,491	0,355	Valid
5	VAR00005	0,416	0,355	Valid
6	VAR00006	0,412	0,355	Valid
7	VAR00007	0,366	0,355	Valid
8	VAR00008	0,394	0,355	Valid
9	VAR00009	0,464	0,355	Valid
10	VAR00010	0,485	0,355	Valid

Berdasarkan tabel diatas, dengan jumlah siswa 31, maka sesuai dengan *r.tabel Product Moment* dengan taraf signifikan 5% maka pertanyaan dikatakan valid apabila mempunyai hasil minimal 0,355 maka dapat disimpulkan apabila  $r.hasil \geq r.tabel$  maka butir instrumen dikatakan valid atau layak untuk digunakan, tetapi apabila  $r.hasil < r.tabel$  maka butir instrumen tidak layak digunakan.

Berdasarkan hasil uji validitas diatas soal yang diuji cobakan dengan total 10 butir pertanyaan menunjukkan bahwa hasil keseluruhan soal valid atau layak digunakan.

f) Uji Reabilitas Hasil Belajar Siswa

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah indikator yang digunakan dapat dipercayai alat ukur variabel, indikator dinyatakan reliabel apabila telah memenuhi kriteria reliabilitas. Hasil uji instrumen dapat dilihat pada kriteria reliabilitas berikut ini:

**Tabel 2.7 Kriteria Reliabilitas**

<b>Koefisien Korelasi</b>	<b>Kriteria Reliabilitas</b>
0,00 – 0,20	Kurang Reliael
0,21 – 0,40	Agak Reliabel
0,41 – 0,60	Cukup Reliabel
0,61 – 0,80	Reliabel
0,81 – 1,00	Sangat Reliabel

Hasil uji reliabilitas yang dilakukan dengan menggunakan bantuan program computer *SPSS 18.0 for Windows* dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel 2.8 Hasil Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar Siswa**

<b>Croonbach's Alpha</b>	<b>N of Items</b>
0,508	10

Berdasarkan gambar *output* diatas, diketahui bahwa *alpha cronbach* sebesar 0,508 menunjukkan bahwa item soal cukup

reliabel karena memiliki nilai *alpha cronbach* antara 0,11-0,60. Jadi disimpulkan hasil uji reliabilitas soal hasil belajar siswa dikatakan cukup reliabel atau terpercaya sebagai alat pengumpulan data.

c) Statistika Data Hasil Belajar

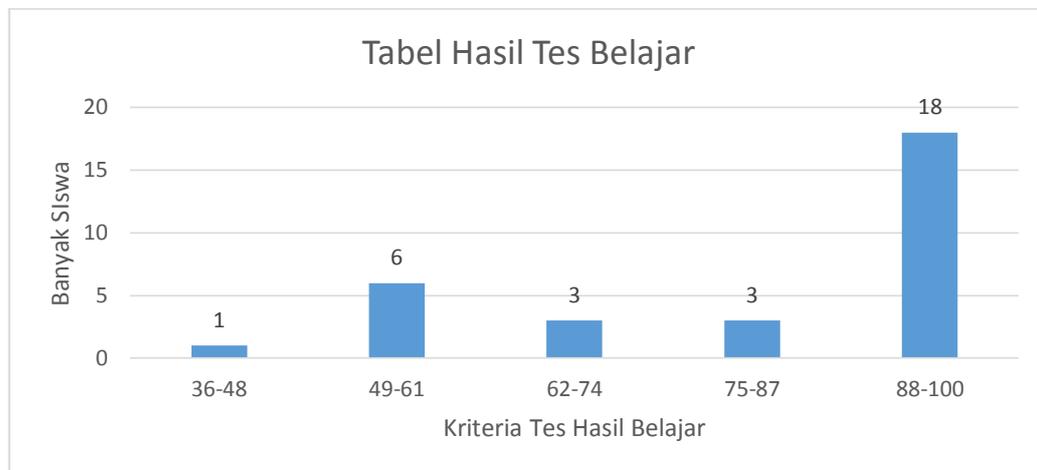
Berdasarkan data pada tabel di atas, maka diukur pemusatan data dan penyebarannya diringkas sebagai berikut:

**Tabel 2.9 Statistik Data Hasil Belajar**

Skor Tertinggi	100
Skor Terendah	40
Jangkauan Data	60
Mean	80
Median	90
Modus	90
Simpangan Baku	17,13
Kuartil 1	70
Kuartil 2	90
Kuartil 3	90

d) Diagram Data Hasil Belajar Siswa

Data mentah siswa di atas dapat dideskripsikan sebagai data kelompok, dan hasil dari perhitungan data yang telah dilakukan peneliti maka akan didapatkan kriteria hasil belajar siswa sebagai berikut:



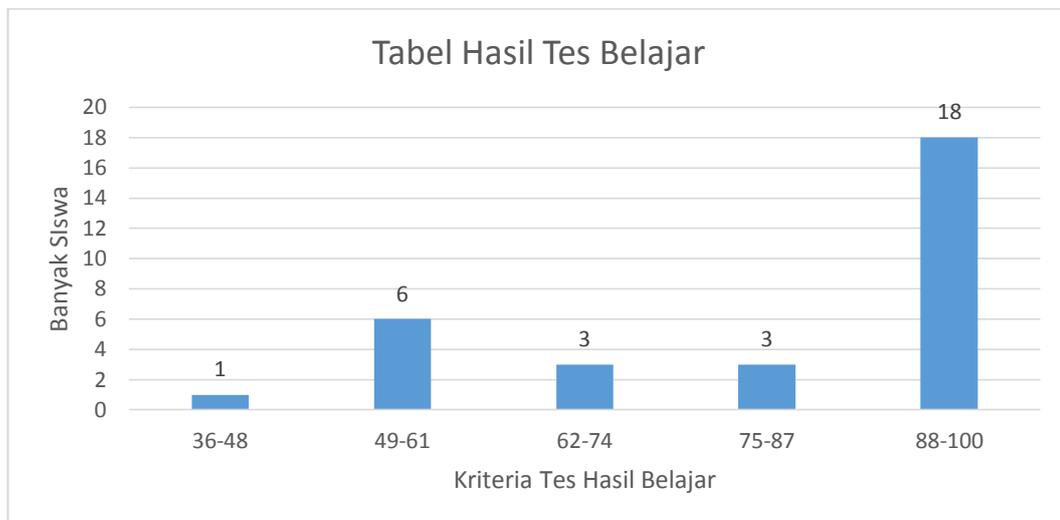
**Gambar 1.1 Data Tes Hasil Belajar Siswa**

**Tabel 3.0 Kriteria Tes Hasil Belajar Siswa**

Sangat Tinggi	100
Tinggi	90
Sedang	90
Rendah	70
Sangat Rendah	40

**Tabel 3.1 Pengelompokan Data Tes Hasil Belajar Siswa**

Interval	Titik Tengah	Batas Bawah	Batas Atas	F	Fk
Sangat Tinggi	94	88	100	18	18
Tinggi	81	75	87	3	21
Sedang	68	62	74	3	24
Rendah	55	49	61	6	30
Sangat Rendah	42	36	48	1	31



**Gambar 1. 2 Data Tes Hasil Belajar Siswa**

Berdasarkan diagram di atas maka akan didapatkan hasil belajar dalam pembelajaran tematik kelas V di MI Al Huda 01 Pandanarum adalah 1 siswa memiliki tes hasil belajar dengan kriteria sangat rendah, kemudian 6 siswa memiliki tes hasil belajar dengan kriteria rendah, kemudian 3 siswa memiliki tes hasil belajar dengan kriteria sedang, kemudian 3 siswa memiliki tes hasil belajar dengan kriteria tinggi, dan 18 siswa memiliki tes hasil belajar dengan kriteria sangat tinggi. Di mana data tersebut dapat dipersentase sebagai berikut:

**Tabel 3.2 Persentase Kreativitas Siswa**

Sangat Tinggi	58%
Tinggi	10%
Sedang	10%
Rendah	19%
Sangat Rendah	3%

Jadi bisa disimpulkan bahwa kelas V di MI Al Huda 01 Pandanarum memiliki hasil belajar dengan kriteria sangat tinggi dengan besar persentase 58% dari 31 siswa.

### C. Analisis Korelasi Kreativitas Terhadap Hasil Belajar Siswa

Analisis korelasi pada penelitian ini menggunakan korelasi antara kreativitas siswa dengan hasil belajar tematik. Guna analisis korelasi ini adalah mengetahui adanya hubungan antara kreativitas siswa dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik. Untuk mengetahui ada atau tidaknya korelasi, maka dilakukan perhitungan sebagai berikut:

#### 1. Uji Normalitas *Kolmogorov-Smirnow*

Uji normalitas ini digunakan untuk mengetahui data yang dianalisis tersebut terdistribusi secara normal atau tidak. Pada uji normalitas ini menggunakan taraf signifikansi sebesar 0,05. Apabila data tersebut terdistribusi secara normal maka bisa dilakukan uji korelasi *product moment pearson*. Apabila data tidak terdistribusi secara normal maka akan dilakukan uji korelasi *spearman rank*. Dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas *product moment pearson*. Hipotesis yang diuji adalah sebagai berikut:

$H_0$  : data berasal dari populasi yang terdistribusi normal

$H_1$  : data berasal dari populasi yang tidak terdistribusi normal

#### a) Uji Normalitas Data Kreativitas Siswa

Uji Normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data terdistribusi normal atau tidak. Dasar pengambilan keputusan uji normalitas adalah jika nilai signifikansi  $>0,05$  maka data kreativitas siswa berdistribusi normal, dan sebaliknya jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka kreativitas siswa tidak terdistribusi normal.

**Tabel 3.3 Hasil Uji Normalitas Data Kreativitas Siswa**

Descriptive Statistics					
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Kreativitas	31	87,03	12,290	63	100

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
kreativitas		
N		31
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	87,03
	Std. Deviation	12,290
Most Extreme Differences	Absolute	,231
	Positive	,146
	Negative	-,231
Kolmogorov-Smirnov Z		1,285
Asymp. Sig. (2-tailed)		,074
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		

Berdasarkan hasil dari pengujian yang telah dilakukan mengenai kreativitas siswa untuk  $n = 31$ ,  $\alpha = 0,05$ . Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka nilai residual terdistribusi normal. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka nilai residual tidak terdistribusi normal, didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,074. Karena nilai signifikansi  $> 0,05$  ( $0,074 > 0,05$ ). Maka nilai residual terdistribusi normal, artinya data kreativitas siswa yang didapatkan berasal dari populasi yang terdistribusi secara normal. Karena hasil uji kolmogorov diperoleh 0,074 lebih dari 0,05

maka diterima, sehingga data kreativitas belajar siswa terdistribusi normal.

#### b) Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa

Uji Normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data terdistribusi normal atau tidak. Dasar pengambilan keputusan uji normalitas adalah jika nilai signifikansi  $>0,05$  maka data hasil belajar siswa berdistribui normal, dan sebaliknya jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka hasil belajar siswa tidak terdistribusi normal.

**Tabel 3.4 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa**

Descriptive Statistics					
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
nilai soal	31	80,00	17,127	40	100

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
nilai soal		
N		31
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	80,00
	Std. Deviation	17,127
Most Extreme Differences	Absolute	,301
	Positive	,151

	Negative	-,301
Kolmogorov-Smirnov Z		1,676
Asymp. Sig. (2-tailed)		,007
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		

Berdasarkan hasil dari pengujian yang telah dilakukan mengenai data hasil belajar siswa untuk  $n = 31$ ,  $\alpha = 0,05$ . Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka nilai residual terdistribusi normal. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka nilai residual tidak terdistribusi normal, didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,07. Karena nilai signifikansi  $> 0,05$  ( $0,07 > 0,05$ ). Maka nilai residual terdistribusi normal, artinya data hasil belajar siswa yang didapatkan berasal dari populasi yang terdistribusi secara normal. Karena hasil uji kolmogorov diperoleh 0,07 lebih dari 0,05 maka diterima, sehingga data hasil belajar terdistribusi normal.

#### c) Uji Normalitas Data Kreativitas Siswa dengan Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil dari pengujian yang telah dilakukan mengenai data kreativitas siswa dengan hasil belajar siswa untuk  $n = 31$ ,  $\alpha = 0,05$ . Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka nilai residual terdistribusi normal. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka nilai residual tidak terdistribusi normal, didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,941. Karena nilai signifikansi  $> 0,05$  ( $0,941 > 0,05$ ). Maka nilai residual terdistribusi normal, artinya data kreativitas belajar dengan hasil belajar siswa yang didapatkan berasal dari populasi yang terdistribusi secara normal. Karena hasil uji kolmogorov diperoleh 0,941 lebih dari 0,05 maka diterima, sehingga data hasil belajar terdistribusi normal.

## 2. Uji Korelasi *Product Moment Pearson*

Uji korelasi ini memiliki koefisien korelasi yang didapatkan dari rumus sebagai berikut:

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r = koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y, dua variabel yang dikorelasikan

y = Total Skor

x = Skor item yang dicari validitasnya

n = jumlah responden

## 3. Uji Korelasi *Spearman Rank*

Uji korelasi ini memiliki koefisien korelasi yang didapatkan dari rumus sebagai berikut:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Keterangan:

$\rho$  = Nilai korelasi *Spearman Rank*

$d^2$  = selisih setiap pasang rank

n = jumlah pasang rank untuk spearman

**Tabel 3.5 Hasil Uji Korelasi**

<b>Correlations</b>			
		kreativitas	hasil belajar
kreativitas	Pearson Correlation	1	,961**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	31	31
hasil belajar	Pearson Correlation	,961**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	31	31

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji korelasi digunakan untuk melihat hubungan kreativitas dengan hasil belajar siswa.

Hipotesis:

$R_{hitung} < R_{tabel}$  ( $0,961 < 0,3440$ ) = Tidak ada korelasi antara kreativitas belajar dengan hasil belajar siswa.

$R_{hitung} > R_{tabel}$  ( $0,961 > 0,3440$ ) = Ada korelasi antara kreativitas belajar dengan hasil belajar siswa.

Taraf signifikansi = 0,05 dengan tabel distribusi r 0,3440 (pada taraf signifikansi 0,05 dan N=31)

Kesimpulan:

Karena  $R_{hitung}$  0,961 lebih dari 0,3440 diterima. Jadi, ada korelasi antara kreativitas dengan hasil belajar. Kemudian dihitung nilai determinan yang digunakan untuk melihat bagaimana hubungan antara kreativitas dengan hasil belajar yakni sebesar 0,924 yang berarti hubungan kreativitas dengan hasil belajar siswa sebesar 92,4%.

#### 4. Regresi Sederhana

Regresi sederhana merupakan suatu alat yang digunakan dalam memprediksi sebuah permintaan di masa yang akan mendatang yang berdasarkan data dari masa lalu, atau untuk mengetahui sebuah pengaruh dalam suatu variabel bebas terhadap variabel terikat menggunakan regresi linier.

$$Y' = a + b X$$

Keterangan =

$Y'$  = Nilai yang diprediksikan

$a$  = Konstanta atau bila harga  $X = 0$

$b$  = Koefisien regresi

$X$  = Nilai variabel independen

**Tabel 3.6 Hasil Regresi Linier**

ANOVA <sup>b</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	8131,795	1	8131,795	352,919	,000 <sup>a</sup>
	Residual	668,205	29	23,042		
	Total	8800,000	30			

a. Predictors: (Constant), kreativitas

b. Dependent Variable: soal

Analisis regresi linier sederhana antara kreativitas dengan hasil belajar siswa dapat diperoleh:

Bahwa nilai  $F$  hitung = 352,919 dengan tingkat signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel partisipasi atau dengan kata lain ada pengaruh variabel kreativitas terhadap variabel hasil belajar siswa. Besarnya nilai korelasi yaitu sebesar 0,961. Dari output tersebut diperoleh

koefisien determinan (R square) sebesar 0,924 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh kreativitas terhadap hasil belajar siswa sebesar 92,4%.

#### 5. Pengujian Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui adanya pengaruh kreativitas dengan hasil belajar siswa kelas IV MI. Data yang berhasil dikumpulkan kemudian dianalisis dengan metode *t-test satu sampel*. Dalam uji ini menggunakan rumus:<sup>65</sup>

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Keterangan:

t = nilai t yang dihitung

X = Nilai rata-rata

n = jumlah anggota sampel

S = simpangan baku sampel

$\mu$  = nilai yang dihipotesiskan

Jika nilai t hitung dibandingkan dengan t tabel diperoleh t hitung > t tabel maka  $H_0$  ditolak, dan apabila t hitung < t tabel maka  $H_0$  diterima. Berdasarkan pernyataan tersebut 18,789 (t hitung) > 1,69552 maka  $H_0$  ditolak.  $H_0$  ditolak maka  $H_1$  diterima.

$H_0$  = Kreativitas belajar tidak mempengaruhi hasil belajar siswa.

$H_1$  = Kreativitas mempengaruhi hasil belajar siswa.

---

<sup>65</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. ( Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.). hlm 197