

ABSTRAK

Abstrak dengan judul “**Implementasi Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Dalam Meningkatkan Kecerdasan Siswa Pada Mata Pejaran Fiqih Kelas X Man 3 Nganjuk**” yang ditulis oleh Tiara Dwi Agustin, Jurusan Pendidikan Agama Islam, NIM. 12201173155 Tahun 2021 di bimbing oleh . Dr. Sokip, M.Pd.I.

Kata Kunci: Implementasi Model Pembelajaran *Contetstual Teaching and learning*, Kecerdasan Intelektual Siswa

Konteks penelitian ini meliputi implementasi model pembelajaran dalam kecerdasan siswa adalah tujuan yang harus dicapai dalam belajar pembelajaran. Harapan ideal dapat terwujudnya kecerdasan intelektual (*Intelligence Quotient*), kecerdasan emosional (*Emotional Quotient*), dan kecerdasan spiritual (*Spiritual Quotient*). Meningkatkan kecerdasan siswa diimplementasikan pada mata pelajaran Fiqih dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*. Berdasarkan fenomena tersebut, perlu diadakan penelitian terkait dengan implementasi Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Dalam Meningkatkan Kecerdasan Siswa Pada Mata Pejaran Fiqih Kelas X-Agama Man 3 Nganjuk.

Fokus Penelitian meliputi 1) Bagaimanakah perencanaan pembelajaran menggunakan model Pembelajaran *Contetstual Teaching and learning* dalam meningkatkan Kecerdasan Intelektual siswa pada mata pelajaran Fiqih di kelas X-Agama MAN 3 Nganjuk?. 2) Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran dalam meningkatkan Kecerdasan Intelektual siswa menggunakan model pembelajaran *Contetstual Teaching and learning* pada mata pelajaran Fiqih di kelas X-Agama MAN 3 Nganjuk?. 3) Bagaimanakah impelentasi evaluasi pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Contetstual Teaching and learning* pada mata pelajaran Fiqih di kelas X-Agama MAN 3 Nganjuk?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian adalah di MAN 3 Nganjuk. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan metode induktif dengan alur tahapan Reduksi data, Penyajian data (*data display*) dan Penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan: (1) Perencanaan pembelajaran menggunakan model Pembelajaran *Contetstual Teaching and learning* dalam meningkatkan Kecerdasan Intelektual siswa pada mata pelajaran Fiqih di kelas X-Agama MAN 3 Nganjuk. Prencanaan pembelajaran berguna sebagai pedoman guru untuk melaksanakan pembelajaran. Pembelajaran tahun ajaran 2020/2021 semester genab yang dilaksanakan dalam jaringan (daring). Mata pelajaran Fiqih di kelas X-Agama yang pertama adalah mempersiapkan bahan belajar, guru menyiapkan bahan belajar, kedua adalah dengan menyiapkan model pembelajaran dan metode yang digunakan untuk guru mata pelajaran Fiqih menyantumkan model pembelajaran *Contetstual Teaching and learning*, ketiga adalah persiapan media belajar. (2) Pelaksanaan pembelajaran dalam meningkatkan Kecerdasan Intelektual siswa menggunakan model pembelajaran *Contetstual Teaching and learning* pada mata pelajaran Fiqih di kelas X-Agama

MAN 3 Nganjuk. Pelaksanaan pembelajaran secara daring pembelajaran ini dilaksanakan di website e-learning dan aplikasi lainnya. Implementasi model pembelajaran dapat dilaksanakan pada pembelajaran dalam jaringan dalam materi perekonomian Islam, siswa ditugaskan untuk membuat video praktik jual beli. Siswa juga praktik membaca ayat yang mendasari materi yang dipelajari sebelum memulai pembelajaran di *e-learning*. (3) Implementasi evaluasi pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and learning* pada mata pelajaran Fiqih di kelas X-Agama MAN 3 Nganjuk. Evaluasi pembelajaran di MAN 3 Nganjuk ada ulangan harian, penilaian tengah semester, penilaian akhir semester dan penilaian akhir tahun. Evaluasi dilaksanakan dalam jaringan dengan mengakses website *e-learning* dan mengerjakan soal HOTS di *Contextual Teaching and learning*. Evaluasi pembelajaran pada materi yang menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and learning* yaitu dengan penilaian autentik. Pelaksanaan penilaian autentik yaitu guru menilai siswa dengan mempertimbangkan beberapa faktor, seperti kedisiplinan, keaktifan, kualitas kerja siswa, ketepatan membaca lafal, kreatifitas siswa dalam membuat video. Guru menilai siswa secara berkesinambungan.

ABSTRACT

The thesis entitled "**The Implementation of Contextual Teaching and Learning Model in Improving Student Intelligence in Fiqh Subject of Grade X MAN 3 Nganjuk**" written by Tiara Dwi Agustin, Department of Islamic Education, Register Number. 12201173155. Year 2021. Advisor: Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I.

Keywords: Implementation of Contextual Teaching, and Learning Model, Students' Intellectual Intelligence

The context of this research was the implementation of the learning model in student intelligence is the goal that must be achieved in learning. The ideal hope can be the realization of intellectual intelligence (Intelligence Quotient), emotional intelligence (Emotional Quotient), and spiritual intelligence (Spiritual Quotient). Improving students' intelligence is implemented in Fiqh subjects using the Contextual Teaching and Learning learning model. Based on this phenomenon, it is necessary to conduct research related to the implementation of the Contextual Teaching and Learning Model in Improving the Intelligence of Students in Fiqh Subjects for Grade X-Religion Man 3 Nganjuk.

The focuses of this research are: 1) How is learning planning using Contextual Teaching and learning models in improving students' Intellectual Intelligence in Fiqh subjects in grade X-Religion at MAN 3 Nganjuk?. 2) How is the implementation of learning in improving the Intellectual Intelligence of students using the Contextual Teaching and learning learning model in Fiqh subjects in the X-Religious grade of MAN 3 Nganjuk?. 3) How is the implementation of learning evaluation using the Contextual Teaching and learning learning model in Fiqh subjects in the X-Religious grade of MAN 3 Nganjuk?

This research used a qualitative approach. The research location was at MAN 3 Nganjuk. The data collection methods used interviews, observation, and documentation. The data analysis technique used the inductive method with the flow of data reduction stages, data presentation (data display) and drawing conclusions or verification.

From the results of this research, the authors conclude: (1) The planning of the learning used Contextual Teaching and learning learning models in improving students' intellectual intelligence in Fiqh subjects in X-Religious grade at MAN 3 Nganjuk. Learning planning is useful as a guide for teachers to carry out learning. Learning for the 2020/2021 academic year even semester which is carried out online (online). The first Fiqh subject in grade X-Religion is to prepare learning materials, the teacher prepares learning materials, the second is to prepare a learning model and the method used for the Fiqh subject teacher to include a Contextual Teaching and learning learning model, the third is the preparation of learning media. (2) The implementation of learning in improving the Intellectual Intelligence of students using the Contextual Teaching and learning learning model in Fiqh subjects in the X-Religious grade of MAN 3 Nganjuk. Implementation of online learning core learning is carried out on e-learning websites and other applications. The implementation of the learning model can be

carried out in online learning in Islamic economics material, students are assigned to make videos of buying and selling practices. Students also practice reading the verses that underlie the material being studied before starting learning in e-learning. (3) The implementation of learning evaluation using Contextual Teaching and learning learning model on Fiqh subjects in grade X-Religion MAN 3 Nganjuk. Learning evaluation at MAN 3 Nganjuk has daily tests, mid-semester assessments, end-of-semester assessments and year-end assessments. Evaluation is carried out online by accessing the e-learning website and working on HOTS questions in Contextual Teaching and learning. Evaluation of learning on material that uses the Contextual Teaching and learning learning model, namely by authentic assessment. The implementation of authentic assessment is that the teacher assesses students by considering several factors, such as discipline, activeness, quality of student work, accuracy of reading pronunciation, student creativity in making videos. Teachers assess students on an ongoing basis.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تنفيذ نموذج التعليم السياقي في ترقية ذكاء الطلاب في مادة الفقه للصفالعاشر بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية ٣ عانجوك" بقلم تيارا دوي أجوستين، قسم التربية الإسلامية، رقم القيد ١٢٢٠١١٧٣١٥٥، للعام ٢٠٢١ المشرف: أ.د. صاحب، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تنفيذ نموذج التعليم السياقي، الذكاء الفكري للطلاب يتضمن سياق هذا البحث على تنفيذ نموذج التعليم في ذكاء الطالب وهو الهدف الذي يجب تحقيقه في التعليم. يمكن أن يكون الأمل المثالي هو تحقيق الذكاء الفكري (حاصل الذكاء) والذكاء العاطفي (الحاصل العاطفي) والذكاء الروحي (الحاصل الروحي). تنفيذ ترقية ذكاء الطلاب في المواد الفقهية باستخدام نموذج التعليم السياقي. بناءً على هذه الظاهرة، من الضروري إجراء بحث يتعلق بتنفيذ نموذج التعليم السياقي في ترقية ذكاء الطلاب في المواد الفقهية للفصل العاشر رجل الدين ٣ نجانجوك.

يركز البحث على: (١) كيف التخطيط للتعليم باستخدام نموذج التعليم السياقي في ترقية الذكاء الفكري للطلاب في المواد الفقهية في الفصلالعاشر- للقسم الديني بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية ٣ عانجوك؟ (٢) كيف تنفيذ التعليم في ترقية الذكاء الفكري للطلاب باستخدام نموذج التعليم والتعليم المتباين في مواد الفقه في الفصلالعاشر- للقسم الديني بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية ٣ عانجوك؟ (٣) كيف تنفيذ تقييم التعليم باستخدام نموذج التعليم المقابل في مواد الفقه في الفصلالعاشر- للقسم الديني بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية ٣ عانجوك؟

يستخدم هذا البحث منهج مقارنة كيفية. موقع البحث بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية ٣ عانجوك. طرق جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات الطريقة الاستقرائية مع تدفق مراحل تقليل البيانات وعرض البيانات (عرض البيانات) واستخلاص النتائج أو التحقق.

من نتائج هذا البحث، استنتجت الباحثة: (١) يستخدم تخطيط التعليم نموذج التعليم والتعليم السياقي في ترقية الذكاء الفكري للطلاب في موضوعات الفقه في الفصلالعاشر- للقسم الديني بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية ٣ عانجوك يعد تخطيط التعليم مفيداً كدليل للمعلمين لتنفيذ التعليم. التعليم للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ حتى الفصل الدراسي الذي عبر الإنترنت (عبر الإنترنت). المادة الأولى من فقه الفقه في الفصل العاشر الدين هو إعداد المواد التعليمية، والمعلم يعد المواد التعليمية، والثاني هو إعداد نموذج التعليم والطريقة المستخدمة لمعلم الفقه ليشمل التعليم السياقي ونموذج التعليم، والثالث هو إعداد وسائط التعليم. (٢)

تنفيذ التعليم في ترقية الذكاء الفكري للطلاب باستخدام نموذج التعليم والتعليم المتباين في مواد الفقه في الصف العاشر-للقسم الديني بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية ٣ عانجوك . تنفيذ التعليم الأساسي عبر الإنترنت على مواقع التعليم الإلكتروني والتطبيقات الأخرى. يمكن تنفيذ نموذج التعليم في التعليم عبر الإنترنت في مادة الاقتصاد الإسلامي، و تكليف الطلاب بعمل مقاطع فيديو لممارسات البيع والشراء. يتدرب الطلاب أيضاً على قراءة الآيات التي تكمن وراء المادة التي تتم دراستها قبل بدء التعليم في التعليم الإلكتروني. (٣) تنفيذ تقييم التعليم باستخدام نموذج التعليم السياقي في موضوعات الفقه في الصف العاشر-للقسم الديني بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية ٣ عانجوك . يتضمن تقييم التعليم بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية ٣ عانجوك اختبارات يومية وتقييمات منتصف الفصل الدراسي وتقييمات نهاية الفصل الدراسي وتقييمات نهاية العام. إجراء التقييم عبر الإنترنت من خلال الوصول إلى موقع التعليم الإلكتروني والعمل على أسئلة هوتسفي التعليم السياقي. تقييم التعليم على المواد التي تستخدم نموذج التعليم السياقي، وبالتحديد من خلال التقييم الموثوق. تنفيذ التقييم الأصيل هو أن يقوم المعلم بتقييم الطلاب من خلال مراعاة عدة عوامل، مثل الانضباط والنشاط وجودة عمل الطالب ودقة نطق القراءة وإبداع الطالب في صناعة مقاطع الفيديو. يقوم المعلمون بتقييم الطلاب بشكل مستمر.