

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Keteladan Guru Aqidah Akhlak dalam Meningkatkan Nilai Spiritual Peserta Didik di MTsN 1 Blitar” ditulis oleh Siti Lailatul Mahmudah, NIM. 12201173213, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Pembimbing: Prof. Dr. H. Syamsun Ni’am, M.Ag.

Kata kunci: Metode Keteladanan, Guru Aqidah Akhlak, Nilai Spiritual

Guru hendaknya mengaplikasikan materi ke dalam bentuk perilaku dan menjadikan dirinya sebagai teladan yang baik untuk peserta didiknya melalui metode keteladanan bukan hanya menyampaikan materi saja. Mengingat seorang guru memiliki tugas lebih dalam mewujudkan peserta didik yang memiliki nilai spiritual yang baik di sekolah. Maka penulis ingin meneliti terkait metode keteladanan guru aqidah akhlak dalam meningkatkan nilai spiritual peserta didik di MTsN 1 Blitar yang sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan penerapan metode keteladanan guru aqidah akhlak dalam meningkatkan nilai spiritual peserta didik di MTsN 1 Blitar. (2) Untuk mendeskripsikan penerapan metode keteladanan guru aqidah akhlak dalam meningkatkan nilai spiritual peserta didik di MTsN 1 Blitar. (3) Untuk mendeskripsikan evaluasi penerapan metode keteladanan guru aqidah akhlak dalam meningkatkan nilai spiritual peserta didik di MTsN 1 Blitar.

Pendekatan penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis fenomenologi. Lokasi penelitian berada di MTsN 1 Blitar. Sumber data penelitian ini yaitu dari data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan wawancara, observasi partisipan, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan tahap reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data melalui perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, pembahasan teman sejawat, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini adalah (1) Perencanaan penerapan metode keteladanan di MTsN 1 Blitar sudah direncanakan dalam bentuk pembuatan kegiatan-kegiatan yang dapat meningkatkan nilai spiritual peserta didik. Kegiatan yang dibuat madrasah diterapkan di luar pembelajaran, sedangkan di dalam pembelajaran sudah diweningkan kepada guru yang mengajar. Perencanaan penerapan metode keteladanan guru aqidah akhlak sesuai dengan perangkat pembelajaran (RPP) yang sudah dibuat dengan memberikan kegiatan yang bermuatan spiritual di dalamnya. Nilai-nilai spiritual yang bisa ditingkatkan di MTsN 1 Blitar diantaranya nilai kejujuran, nilai keikhlasan, nilai keimanan, nilai akhlak, nilai keteladanan, dan nilai ibadah. (2) Penerapan metode keteladanan guru aqidah akhlak di MTsN 1 Blitar diterapkan dalam dua bentuk, yaitu secara langsung dan secara tidak langsung. Pelaksanaannya dengan memadukan beberapa metode. Sedangkan untuk kegiatan-kegiatan yang sudah direncanakan madrasah dan guru, seperti pemberian nilai-nilai,

berjabat tangan, shalat dhuha dan dhuhur berjamaah, membaca Al-qur'an, infaq dan lainnya. Dalam penerapannya terdapat faktor pendukung yang berasal dari dalam maupun dari luar. Selain itu, ditemukan juga faktor penghambat yaitu dari dalam maupun dari luar. Dari hambatan tersebut bisa dari dalam maupun dari luar. Solusi untuk mengatasi hambatan yang muncul dalam penerapan metode keteladanan disesuaikan dengan seberapa besar hambatan yang ada. Solusi yang dilakukan bersifat mendidik. (3) Dalam evaluasi penerapan metode keteladanan guru ditemukan dampak dari penerapan metode keteladanan guru dalam peningkatan nilai spiritual peserta didik yaitu dampak positif dan dampak negatif. Tetapi lebih cenderung ke dampak positif yang diperoleh. Sedangkan perubahan yang diperoleh dari penerapan metode keteladanan guru Aqidah Akhlak dalam meningkatkan nilai spiritual peserta didik di MTsN 1 Blitar yaitu dominan ke perubahan yang baik.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Aqidah Akhlak Teacher's Exemplary Method in Improving Students' Spiritual Values at MTsN 1 Blitar" was written by Siti Lailatul Maheasy, NIM. 12201173213, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute, Supervisor: Prof. Dr. H. Syamsun Ni'am, M.Ag.

Keywords: **Exemplary Method, Aqidah Akhlak Teachers, Spiritual Values**

Teachers should apply the material in the form of behavior and make themselves a good role model for their students through exemplary methods, not just conveying material. Considering that a teacher has more duties in realizing students who have good spiritual values at school. So the author wants to examine the method of exemplary aqidah moral teachers in increasing the spiritual values of students at MTsN 1 Blitar in accordance with the values of Islamic teachings.

The aims of this study are (1) to describe the planning of applying the exemplary method of the aqidah moral teacher in increasing the spiritual value of students at MTsN 1 Blitar. (2) To describe the application of the method of exemplary moral aqidah teachers in increasing the spiritual value of students at MTsN 1 Blitar. (3) To describe the evaluation of the application of the exemplary method of aqidah morality teachers in increasing the spiritual values of students at MTsN 1 Blitar.

This research approach is qualitative with phenomenological type. The research location is at MTsN 1 Blitar. The data source this research is of primary data and secondary data. Data collection techniques in this study used interviews, participant observation, and documentation. Data analysis was carried out with the stages of data reduction, data presentation and drawing conclusions. While checking the validity of the data through the extension of participation, persistence of observation, peer discussion, and triangulation.

The results of this study are (1) Planning for the application of the exemplary method at MTsN 1 Blitar has been planned in the form of making activities that can increase the spiritual value of students. The activities made by the madrasa are applied outside of learning, while in learning it has been authorized to the teacher who teaches. Planning the application of the exemplary method of the aqidah moral teacher in accordance with the learning tools (PPR) that have been made by providing activities that are spiritually charged in it. The spiritual values that can be improved at MTsN 1 Blitar include the value of honesty, the value of sincerity, the value of faith, the value of morals, the value of exemplary, and the value of worship. (2) The application of the method of exemplary moral aqidah teachers at MTsN 1 Blitar is applied in two forms, namely directly and indirectly. Implementation by combining several methods. As for the activities that have been planned by madrasas and teachers, such as giving values, shaking hands, praying dhuha and dhuhur in congregation, reading the Qur'an, infaq and others. In its

application there are supporting factors that come from within as well as from outside. In addition, the inhibiting factors were also found, namely internal and external. These obstacles can be internal or external. The solution to overcome the obstacles that arise in the application of the exemplary method is adjusted to how big the obstacles are. The solution is educational. (3) In evaluating the application of the teacher's exemplary method, it was found the impact of the application of the teacher's exemplary method in increasing the spiritual value of students, namely the positive impact and negative impact. But more inclined to the positive impact obtained. While the changes obtained from the application of the Aqidah Akhlak teacher's exemplary method in increasing the spiritual value of students at MTsN 1 Blitar are dominant to good changes.

الملخص

إن هذا البحث تحت الموضوع "تطبيق طريقة عبرة معلم العقيدة في ترقية القيم الروحية لطلاب المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية ١ بليتار" الذي كتبته سitti ليلا محمودة، رقم الطالبة. ١٢٢٠١١٧٣٢١٣ ، في شعبة التربية الإسلامية، في كلية التربية والعلوم التعليمية، بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، على إشراف الأستاذ الدكتور شمس النعم، الماجستير.

الكلمة المفتاحية: طريقة العبرة، معلم العقيدة، القيم الروحية.

يجب على المعلم تطبيق المادة الدراسية في سلوك الطلاب وأن يجعل نفسه نموذجاً طيباً على الطلاب من خلال طريقة عبرة، ولا يكتفي بتلقي تلك المادة فقط. انطلاقاً من مكانته كالمعلم الذي لهم واجبات شديدة في تحقيق الطلاب بقيم روحية طيبة في المدرسة. ولذلك تقصد الباحثة ببحث في طريقة عبرة معلم العقيدة في ترقية القيم الروحية لطلاب المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية ١ بليتار المناسبة على القيم الإسلامية.

أما أغراض هذا البحث ١) لوصف تخطيط تطبيق طريقة عبرة معلم العقيدة في ترقية القيم الروحية لطلاب المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية ١ بليتار. ٢) لوصف تطبيق طريقة عبرة معلم العقيدة في ترقية القيم الروحية لطلاب المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية ١ بليتار. ٣) لوصف تقدير تطبيق طريقة عبرة معلم العقيدة في ترقية القيم الروحية لطلاب المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية ١ بليتار.

إن المقاربة المستعملة في هذا البحث فهي مراقبة النوعية من نوع دراسة الظواهر. وموقع هذا البحث في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية ١ بليتار. كان مصدره من البيانات الأولية والبيانات الثانوية. وأما طريقة جمع البيانات من خلال المقابلات وملحوظة المشاركين والتوثيق. وتم إجراء تحليل البيانات بتقليل البيانات وعرضها واستخلاص منها.

وتم فحص صحة البيانات من خلال توسيع المشاركة، واستمرار الملاحظة، ومناقشة مع الأصدقاء، والتشخيص.

وما يظهر من نتائج هذا البحث هو ١) إن تخطيط تطبيق طريقة عبرة في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية ١ بليتار لقد حقق بتحقيق الأنشطة التي تستطيع لترقية القيمة الروحية للطلاب. وكانت الأنشطة طبقتها المدرسة خارج الأوقات الدراسية، وأما تطبيقها داخل الأوقات الدراسية فوضتها المدرسة للمعلم. إن تخطيط تطبيق طريقة عبرة معلم العقيدة موافقاً لتخطيط المناهج الدراسية منظماً مع تطبيق الأنشطة الروحية المهمة فيه. ومن قيم روحية تستطيع أن ترقي في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية ١ بليتار هي قيمة الصدق وقيمة الإخلاص وقيمة الإيمان وقيمة الأخلاق وقيمة القدوة وقيمة العبادة. ٢) إن تطبيق طريقة عبرة المعلم العقيدة في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية ١ بليتار طبق بشكلين، وهما فوري وغير فوري. وتطبيقه يمزج بعض المناهج. وأما الأنشطة التي خططتها المدرسة والمعلم ككسب القيم، والمصالحة، وصلة الضحى والظهور جماعة، وقراءة القرآن، والتصرف وغيرها، فتوجد في تطبيقه عوامل داعمة من الداخل والخارج. وتوجد أيضاً عوامل متبطة من الداخل والخارج. وكان التحليل للعوائق التي تظهر في تطبيق طريقة العبرة موافقاً لمعظم تلك العوائق. وتصف إجرائه تربوية. ٣) وتوجد في تقدير تطبيق طريقة عبرة المعلم أثار منها في ترقية القيم الروحية، وهو أثار إيجابي وسلبي. ولكن أكثر ميله أثار إيجابي. وأما التغييرات المأخوذة من تطبيق طريقة عبرة معلم العقيدة في ترقية القيم الروحية للطلاب في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية ١ بليتار معظمها تغييرات جيدة.