

الباب الثالث

منهجية البحث

الباب الثالث يحتوي على منهج البحث، مدخل و نوع البحث، مكان البحث، المجتمع والعينة والعينة، مصادر الحقائق و متغير الحقائق، طريقة و جمع الحقائق، و أسلوب تحليل الحقائق.

أ. مدخل و نوع البحث

١. مدخل البحث

إستخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. المدخل الكمي عند أسراف شافعي (Asyraf Syafi'i) هو البحث الذي يستعمل الطريقة الاستدلالية الاستقرائية يبداء من نظريات أو آراء المفكرين أو فهم الباحث المناسب بالمشاهدة ثم يبسط منها المسائل مع الأجوبة و يقدمها لوجدان التصحيح في شكل الحقيقية في الميدان.^{٤٠} عند أحمد تنزيه (Ahmad Tanzeh) المدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم كثيرا من المنطق الفرضي التحقيقي المبدوء بالتفكير القياس لنيل الغرض، ثم القيام باختبارة في ميدان البحث و أخذ ذلك الغرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.^{٤١} أن البحث الكمي هو عملية في نيل

^{٤٠} Asrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Elkaf, ٢٠٠٥), hlm. ٢٧

^{٤١} Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, ٢٠٠٤) Hal. ٣٨.

المعلومات باستعمال الحقائق على صورة الأرقام كأداة في نيل البيانات عن الأمور التي تراد معرفتها.^{٤٢}

٢. نوع البحث

استنادا إلى أنواع المسئلة التي يبحث مناقشتها في هذا البحث، ثم هذا النوع من البحث، يعني البحث التجريبي. في حين البحث هو التجريبي المختبري والبحث، على الرغم من أنه يمكن أيضا أن يتم خارج المختبر، ولكن التنفيذ هو تطبيق مبادئ البحث المختبري، وخاصة في السيطرة على الأشياء التي تؤثر على مسار التجربة. يتم اختبار هذا الأسلوب، الذي يتناول تأثير متغير واحد أو أكثر إلى المتغيرات الأخرى.^{٤٣} تستخدم الباحثة في هذا البحث التصميم *True Eksperiment (Eksperimen Murni)*.

بناء على التصميم البحث التصميم باستخدام هذه القدرة الاختبار القبلي (pre test) والاختبار البعدي (post test) تكونت هذه الباحثة منوحد الفصل التجريبية و واحد الفصل التحكم. بينما إيلاء مزيد من مرحلة ما بعد اختبار باستخدام القدرة على رؤية تستخدم أيضا بعد الدواد الطلاب قدمت الدراسة.

^{٤٢} Margono *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: RienekaCipta, ٢٠٠٤), hlm. ١٠١.

^{٤٣} Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠١٢), hal. ٥٨

ب. المجتمع و العينة و العينة

١. مجتمع البحث

و المجتمع هو كل موضوع البحث. و موضوع البحث يملك صفة و جملة

خاصة. حتى يصيرها الباحثة موضوع البحث.^{٤٤}

أما الذي يصير المجتمع في هذا البحث، فهو التلاميذ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ تولونجأجونج. أما يصير المجتمع في هذا البحث فهو

التلاميذ في الصف التاسعة تتكون من ١٠ صفوف و عدد كل صف معدل

٢٩ - ٣٨ طالبا.

٢. العينة

العينة هي الطريقة في أخذ العينة.^{٤٥} في هذا البحث تستخدم الباحثة

العينة الهادفة (*purpose sampling*) وهو الأسلوب الذي يتم عن طريق أخذ هذا

الموضوع لا يستند إلى طبقات، عشوائية أو المنطقية، بل يقوم على غرض محدد.

والهدف من هذا الأسلوب لمعرفة فعالية نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (Jigsaw)

لتحسين مهارة الكتابة العينة.

^{٤٤} Sugiono, *Statistic Untuk Penelitian*, (Bandung:Alfabet, ٢٠٠٦), hal. ٥٦.

^{٤٥} Tanzeh, *Metodologi Penelitian*.....hlm. ٥٧

العينة هي بعض من المجتمع، والعينة تملك الصفة المستوية المجتمع. وقال
 سوهرسيمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto)، العينة هي توكل من المجتمع.^{٤٦} كان
 عينة البحث في هذا البحث يعني طلبة من الصف (ب) بعدد ٣٧ طالبا ومن
 الصف (ج) وعددهم ٣٧ طالبا.

ج. مصادرها

الاشخاص الذين يجيبون الاسئلة من الباحث، و منهم:

١. مصادر البيانات الأساسي هو المصدر الأول البيانات التي تم انشاؤها.^{٤٧} في هذا
 البحث، مصدر البيانات الأساسي هو مدرس اللغة العربية و الطلاب لصف
 التاسعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونجأجونج.
٢. المصادر الثنائية هي المصادر التي تتعلق بموضوع البحث. هذه المصادر هي
 الاستبيانات والوثيقة البيانات و نتائج الإختبار الطلاب لصف التاسعة "ب" و
 "ج" من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونجأجونج.

^{٤٦} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢) hal, ٩.

^{٤٧} Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٥), hal. ١٢٢.

د. مكان البحث

مكان البحث الذي اختاره الباحثة هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج. وأما إختارت الباحثة على هذه المدرسة لتكون مكانا للبحث بأسباب:

١. تطور جيد جدًا، لا سيما عدد الطلاب الذين يعانون من زيادة كل عام
٢. هناك قوة عاملة كبيرة من المعلمين الأكفاء في مجالاتهم
٣. لدي إنجازات فخوره.

هـ. متغيرات البحث

كانت متغيرات البحث نوعين, المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو " نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (*Jigsaw*) " ثم في هذا البحث باسم متغير x , و المتغير التابع هو " مهارة الكتابة " ثم في هذا البحث باسم متغير y .

و. طريقة جمع البيانات

عند أركنطا (*Arikunto*) أن طريقة جمع البيانات هي الطريقة المستعملة بالبحث لتجميع حقائق البحث.^{٤٨} واجب على إستخدمت طريقة جمع الحقائق ذو علاقة بمسائل البحث و طبيعة من مصادر الحقائق مع كيفية الأسباب المعقولة لماذا

^{٤٨} Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣), hal. ١١٦

طريقة جمع الحقائق المذكورة المستخدمة.^{٤٩} والطريقة المستخدمة في جمع الحقائق من

هذا البحث:

١. الاختبار

الاختبار هو أحد العناصر المهمة في التقويم التعليمي. يقصد الاختبار

لتناول صورة فكرية عن الكفاءة التي يملكها الطالب في التعليم.^{٥٠} و رأى أريكونتو

أن الاختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى

المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو

الجماعة.^{٥١}

والاختبار هو إحدى الطرائق في معرفة مقياس قدرة وكفاءتهم لتحسين

مهارة الكتابة قبل إجراء نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (*Jigsaw*) وبعده. فإعطاء

الاختبار قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (*Jigsaw*) فيهدف لمعرفة

قدرة وكفاءة التلاميذ في مهارة الكتابة. وأما إعطاء الاختبار بعد عملية استخدام

نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (*Jigsaw*) فيهدف لمعرفة وكفاءة التلاميذ لمهارة

الكتابة وأجرى هذا الاختبار كل انتهاء عملية التعليم. والغاية المنشودة في

الاختبار بعد إعطاء النموذج التعليم التعاوني الجيكسو (*Jigsaw*) هي معرفة نجاح

^{٤٩} Bungin, *Metodologi Penelitian...*, hal. ٩٤

^{٥٠} Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. (Malang: UIN Press, ٢٠١٠), hlm. ٨-٩.

^{٥١} Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٢), hlm. ١٣٩.

التلاميذ في مهارة الكتابة. استخدمت الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة التلاميذ في مهارة الكتابة. هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يعنى اختبار مهارة الكتابة.

٢. مقابلة قصيرة

لمقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي الذي يهدف إلى الحصول على المعلومات^{٥٢}.

يتم استخدام هذه المقابلة من قبل الباحثة في إجراء دراسات أولية للعثور على المشاكل التي يجب فحصها.

٣. الوثائق

طريقة الوثائق هي البحث عن الحقائق المتعلقة بالأمر أو المتغير المتكونة من المذكرات، و التصوير، و الكتب، و الجريدة، و المجلة، و التذكارية، و الكتابة المحسولة من الاحتفال الرسمي، و الجدول، و غيرها.^{٥٣}

هذه الطريقة المستخدمة لجمع الحقائق عن عدد و اسم التلاميذ، و لحة الموضوع المكتوبة، و صورة البحث و أدوات المستخدمة هي الإرشادات للتوثيق كما يوجد في المعلقات و تتعلق استخدام نموذج التعليم التعاوني

^{٥٢} S Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hal. ١٠٦

^{٥٣} Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, hlm. ٢٤٨.

الجيكسو (Jigsaw) لتحسين مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ز. أدوات البحث

أدوات البحث هو الة مستعمل ليحصل معطيات في البحث.^{٥٤} أدوات في

هذا البحث هو اختبار. اختبار الشفهي لمعرفة التعبير الشفهي.

١. سؤال الإختبار

كالأدوات البحث, فوجب سؤال الإختبار حسيب الشرطي ليستطيع

أن يقال كالأدوات المزية (تأكد التصديق و مصداقية).^{٥٥} في هذا البحث,

تستخدم الباحثة اختبار الكتابة. ولكل منهما ٣ مجالات يعني المجال المعرفي

(*Ranah Cognitive*)، المجال العاطفي (*Ranah Afektif*) والمجال النفسي (*Ranah*

Psikomotor) التي تنقسم إلى سؤال ٢٠ مؤشرات اختبارات. هذا مادة الإختبار

" أن، لَنْ، لِ + فِعْلٌ مُضَارِعٌ " عن المهنيّون الرّيسيون. استخدمت الباحثة

الإختبار على منهج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج

العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٢. تحليل سؤال الإختبار

^{٥٤} Wahyudin Zarkasyi, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (bandung: PT Refika aditama, ٢٠١٥), Hal. ١٦٣

^{٥٥} Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika Edisi kedua*. (Yogyakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hlm. ٢٨

أ. الإختبار التصديقي (*Validity Test*)

قبل الاختبار معطى إلى فرقة التجريبية و فرقة الضابطة، إجراء اختبار على المجتمع في خارج العينات. هدفها لمعرفة درجة تصديقة. يعنى بالإختبار التصديقي (*Validity Test*). لمعرفة الآلة استعملت الصحيحة أم غيرها فالباحثة تعمل الإختبار التصديقي. التصديق هو يقيس ما يريد يقيس.^{٥٦} ٣ مجالات يعنى المجال المعرفي (*Ranah Cognitive*)، المجال العاطفي (*Ranah Afektif*) والمجال النفسي (*Ranah Psikomotor*) التي تنقسم إلى سؤال ٥ مؤشرات اختبارات استعملت الباحثة التصديقي الأهلي. معيار لزوم على الأهلي تستطيع أن تنظر في (الملحقات). لتصديقي المنطقي، في هذا الإختبار الباحثة، استخدامت الباحثة SPSS ١٦.٠. خطوة اختبار التصديق تستطيع أن تنظر في (الملحقات).^{٥٧}

نتائج الحساب I_{hitung} بالمقارنة مع I_{tabel} بقيمة أهمية ٥%. إذا

كانت $I_{hitung} < I_{tabel}$ فسؤال تصديق وإذا كانت $I_{hitung} > I_{tabel}$ فسؤال

لا تصديق.^{٥٨} أما معيار تصديق الأدوات يقسم ٥ درجة:

^{٥٦} *Ibid...*, hlm. ٢٨٧.

^{٥٧} Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPP versi 17*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), hlm. ١٦٨.

^{٥٨} Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٥), hlm. ٩٨

جدوال ١
معيار تصديق

تقدير	<i>Corrected Item-Total</i>	نمرة
نقص تصديق	٠,٢٠ – ٠,٠٠	١
تصديق قليل	٠,٤٠ – ٠,٢١	٢
كفاءة تصديق	٠,٦٠ – ٠,٤١	٣
تصديق	٠,٨٠ – ٠,٦٠	٤
تصديق جدا	١,٠٠ – ٠,٨١	٥

ب. الإختبار المصدقية (Reability Test)

عيار يملك المصدقية المرتفعة بمعنى كالعيار المصدقية.^{٥٩} المصدقية

هو يملك صفة صدوق. عند هير, قيمة المصدقية *Alpha Croanbach* أدوات

القياس في البحث بقيمة $٠,٠٦ - ٠,٠٧$ هو قيمة اسفل مقبول.^{٦٠} فذلك

فذلك إذا قيمة $> ٠,٠٦$, فخلص أن أدوات لا المصدقية. متساويا عند

نوغروهو (Nugroho) و سيوتي (Suyuti) في سيرغار (Siregar) أن علي تعيين

درجة المصدقية الأدوات البحث المقبول إذا قيمة $< ٠,٠٦$.^{٦١} في هذا

الإختبار المصدقية, استخدمت الباحثة SPSS ١٦.٠. طور اختبار المصدقية

^{٥٩} Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١١), hlm.

٤

^{٦٠} Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan Sosial* (Jakarta: Gaung Persada Press, ٢٠١٠), hlm. ٩٥.

^{٦١} Shofian Siregar, *Statistika*hlm. ١٠٤

تستطيع أن تنظر في (الملحقات). وأما معايير المصدقية الأدوات يقسم ٥

درجة: ٦٢

جدوال ٢ معايير المصدقية

تقدير	قيمة المصدقية
منخفض جدا	٠,٢٠ – ٠,٠٠
منخفض	٠,٤٠ – ٠,٢١
الكفاية	٠,٦٠ – ٠,٤١
عالية	٠,٨٠ – ٠,٦١
عالية جدا	١,٠٠ – ٠,٨١

٣. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات ارتباط بحساب لجواب مسائل البحث و لاختبار

الفرضي مقدما. ٦٣ وتحليل البيانات هي طريقة تستخدم الباحثة في البحث أن

يحصل البحث الحقيقي. و تحليل البيانات تستخدم الباحثة في هذا البحث هي

التحليل الإحصائي (statistik). تحليل الحقائق في هذا البحث تتكون من:

١. الإختبار الشرطي (Uji Prasyarat)

٦٢ Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٦), hlm. ١٢٥-١٢٨

٦٣ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: ALFABETA), hlm. ١٢

الإختبار الشرطي هو اختبار الذي يستخدم قبلي T اختبار

باستخدام الإختبار المتجانس و الإختبار الطبيعي.

أ. الإختبار المتجانس (*Homogeneity Test*)

في الإختبار المتجانس يستعمل لمعرفة هل عينة الذي يأخذ من

مجتمع بتباين المتجانس. لإختبار المتجانس تباين على صنفين

استخدامت الباحثة البيانات الإختبار القبلي فرقة التجريبية (٣٧)

التلاميذ) و فرقة الضابطة (٣٧ التلاميذ).

في هذا الإختبار المتجانس, استخدامت الباحثة SPSS ١٦.٠.

تأويل الإختبار المتجانس تستطيع أن تنظر إلى إذا قيمة أهمية, إذا

قيمة أهمية $< ٠,٠٥$, فذلك البيانات متجانس. إذا قيمة أهمية $>$

$٠,٠٥$ فذلك البيانات غير متجانسة, طور اختبار المتجانسة تستطيع

أن تنظر في (الملحقات).

ب. الإختبار الطبيعي (*Normality Test*)

يستخدم الإختبار الطبيعي لاختبار هل نماذج T اختبار (T-)

Test يملك تقسيم الطبيعي أم لا. الإختبار الطبيعي البيانات تستطيع

بعض كيفية منها: (١) الاختبار *kertas peluang normal*, (٢) الاختبار

(٣) الاختبار *Chi-Kuadrat*.^{٦٤} Liliefors

و في هذا الإختبار الطبيعي, استخدامت الباحثة SPSS ١٦.٠.

طور اختبار الطبيعي تستطيع أن تنظر في (الملحقات). أما نتائج

الإختبار الطبيعي الإختبار البعدي فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

باستعمال إختبار كولموغروف-سميرنوف (*Kolmogrof-smirnov*).

يقال تقسيم الطبيعي إذا قيمة أهمية < 0.05 . في الإختبار الطبيعي

استخدامت الباحثة البيانات الإختبار البعدي.

٤. الإختبار الفرضي (*Uji Hipotesis*)

اختبار فرضية استخدامها لتحديد إذا كان الفرضية المقترحة في الباحثة

قبول أو رفض. اختبارها باستخدام *T* اختبار أن الصيغة في تحليل البيانات. من

هذا اختبار مسائل البحث سأجواب و تحصيل البحث ستنظر. *T* اختبار هو

تقنية الإحصائي (*statistik*) يستعمل لاختبار أهمية فرق متوسطين من

تقسيمين.^{٦٥} هذه تقنية تكرر استخدام في البحث التجريبية. في هذا *T* اختبار

(*T-Test*) البيانات إختبار البعدي, استخدامت الباحثة SPSS ١٦.٠. طور *T*

^{٦٤} Riduwan, *Metode dan Teknik*hlm. ١٧٩

^{٦٥} Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan edisi Revisi*, (Malang: UMM Press, ٢٠٠٦), hlm. ٨

اختبار (T -Test) تستطيع أن تنظر في (الملحقات). لتحديد ما إذا كان هناك

فعالية لهذا النموذج ، سيتم تفسير نتائج اختبار القبلي اختبار البعدي في الجدول

أدناه:

جدوال ٣

t_{tabel}

Pr	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
df	0,50	0,20	0,10	0,050	0,02	0,010	0,002
1	1,00000	3,07768	6,31375	12,70620	31,82052	63,65674	318,30884
2	0,81650	1,88562	2,91999	4,30265	6,96456	9,92484	22,32712
3	0,76489	1,63774	2,35336	3,18245	4,54070	5,84091	10,21453
4	0,74070	1,53321	2,13185	2,77645	3,74695	4,60409	7,17318
5	0,72669	1,47588	2,01505	2,57058	3,36493	4,03214	5,89343
6	0,71756	1,43976	1,94318	2,44691	3,14267	3,70743	5,20763
7	0,71114	1,41492	1,89458	2,36462	2,99795	3,49948	4,78529
8	0,70639	1,39682	1,85955	2,30600	2,89646	3,35539	4,50079
9	0,70272	1,38303	1,83311	2,26216	2,82144	3,24984	4,29681
10	0,69981	1,37218	1,81246	2,22814	2,76377	3,16927	4,14370
11	0,69745	1,36343	1,79588	2,20099	2,71808	3,10581	4,02470
12	0,69548	1,35622	1,78229	2,17881	2,68100	3,05454	3,92963
13	0,69383	1,35017	1,77093	2,16037	2,65031	3,01228	3,85198
14	0,69242	1,34503	1,76131	2,14479	2,62449	2,97684	3,78739
15	0,69120	1,34061	1,75305	2,13145	2,60248	2,94671	3,73283
16	0,69013	1,33676	1,74588	2,11991	2,58349	2,92078	3,68615
17	0,68920	1,33338	1,73961	2,10982	2,56693	2,89823	3,64577

(أ) على أهمية

إذا كانت أهمية $> 0,05$. أن H_0 رفض و H_a مقبول.

إذا كانت أهمية $< 0,05$. أن H_0 مقبول و H_a رفض.

(ب) على قيمة $hitung$

إذا كانت $t_{tabel} < t_{hitung}$ أن H_0 رفض و H_a مقبول

إذا كانت $t_{tabel} > t_{hitung}$. أن H_0 مقبول و H_a رفض.

(١) جعل التلخيص

(أ) إذا كانت أهمية $0,05 <$ أو $t_{tabel} < t_{hitung}$, أن H_0 رفض و H_a مقبول.

بمعنى استخدام نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (*Jigsaw*)

فعالية لتحسين مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ تولونجأجونج

(ب) إذا كانت أهمية $0,05 >$ أو $t_{tabel} > t_{hitung}$. أن H_0 مقبول و H_a رفض.

بمعنى استخدام نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (*Jigsaw*) لا

فعالية لتحسين مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ تولونجأجونج

(٢) يعين مدى تأثير

في هذا البحث سينظر مدى فعالية نموذج التعليم التعاوني

الجيكسو (*Jigsaw*) لتحسين مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ تولونجأجونج و أما الرموز لمعرفة مدى فعالية

نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (*Jigsaw*) لتحسين مهارة الكتابة,

باستخدام الحساب *effect size*. *effect size* هو درجة عن مدى فعالية

متغير إلى متغير الأخرى, كبر من فرق أو ارتباط الذي حرر من فعالية

مدى عينة.^{٦٦} لحساب *effect size* في T اختبار يستخدم الرموز

كوهين (Cohen's)

جدوال ٣.٣

معايير تأويل درجة كوهين (Cohen's):^{٦٧}

نسبة مئوية (%)	<i>effect size</i>	<i>Standard</i> كوهين
٩٧,٧	٢,٠	عالية
٩٧,١	١,٩	
٩٦,٤	١,٨	
٩٥,٥	١,٧	
٩٤,٥	١,٦	
٩٣,٣	١,٥	
٩١,٩	١,٤	
٩٠	١,٣	
٨٨	١,٢	
٨٦	١,١	
٨٤	١,٠	
٨٢	٠,٩	
٧٩	٠,٨	
٧٦	٠,٧	متوسط
٧٣	٠,٦	
٦٩	٠,٥	

^{٦٦} Agus Santoso, *Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-Penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma*, (Yogyakarta: Jurnal Penelitian, ٢٠١٠), hlm ٣

^{٦٧} Lee A. Becker, *Effect Size Measures For Two Independent Groups*, (Journal: Effect Size Becker, ٢٠٠٠), hlm, ٣

٦٦	٠,٤	منخفض
٦٢	٠,٣	
٥٨	٠,٢	
٥٤	٠,١	
٥٠	٠,٠	