

## الباب الخامس

### البحث

في هذا الباب ستقدم الباحثة التحليل من النتائج البحث. تحليل الباحثة عن مقارنة بين النظريات والنتائج البحث التي تناولها الباحثة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج. وتحليل الحقائق كما يلي:

(١) فعالية نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (*Jigsaw*) لتحسين مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

تجرى هذا البحث بغرض معرفة فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (*Jigsaw*) لتحسين مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. في هذا البحث بلغ عدد العينات المأخوذة هناك ٧٤ مستجيب أي ٣٧ طالبا لصف التجريبية و ٣٧ طالبا لصف الضابطة. الصفين بالطبع معروفة متجانسة من خلال قيمة اختبار التجانس نتائج اختبار القبلي.

ثم في الصف التجريبية، تنفيذ الباحثة تعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (*Jigsaw*)، أما لصف الضابطة، تستخدم تعليم التقليدية. الصفين في نهاية الدرس تعطي الإختبار البعدي التي تم اختبارها للتأكيد من تصديق و مصداقية. من الإختبار تصديق, جمع الأسئلة تصديق حتى تستطيع أن تعطي كأداة القياس و من الإختبار المصدقية هذه أسئلة اختبار البعدي صالح للاستخدام.

من تقدم البيانات و التحليل البيانات, نتائج اختبار البعدى الصنفين تختبار الطبيعي باستخدام SPSS ١٦.٠ *for windows*. نتائجها يدل البيانات يملك تقسيم الطبيعي. من نتائج تحليل البيانات, اختبار الطبيعي يعرف البيانات اختبار البعدى تقسيم الطبيعي بحصول نتائج  $Asymp.Sig. < ٠,٠٥$ . من نتائج الإختبار يدل نتائج قيمة  $Asymp.Sig = ٠,٩١٣$  على فرقة التجريبية و  $٠,٢٩٠$  على فرقة الضابطة بمعنى صنفين يحصل نتائج قيمة أهمية  $(Asymp. Sig) < ٠,٠٥$ . فذلك البيانات بشكل طبيعي بقيمة أهمية  $٠,٠٥$ . هذا الحال غرض لإختبار الفرض باختبار T اختبار.

من استخدام تحليل البيانات متوسط  $٩٤,٠٥$  لصف التجريبية و لصف الضابطة  $٧٩,٢٠$ . ولذلك يمكن أن نخلص إلى أن تعليم مهارة الكتابة باستخدام نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (*Jigsaw*) في فرقة التجريبية فعال من تعليم باستخدام الطريقة التقليدية.

ثم يستخدم T اختبار (*Independent Samples T Test*) بمساعدة SPSS ١٦.٠ يحصل أن  $t_{hitung} = ٥,٦٤٢$  في نتائج اختبار البعدى. برمز  $db = N - ٢$  حتى  $٧٢ = ٢ - db = ٧٤$  بنسبة أهمية  $٥\%$  يُحصل قيمة  $t_{tabel} = ١,٩٩٣$  حتى  $t_{hitung} < t_{tabel}$  بمعنى  $H_0$  رفض و  $H_a$  مقبول. لذلك أن نخلص " استخدام نموذج التعليم

التعاوني الجيكسو (*Jigsaw*) فعال لتحسين مهارة الكتابة الطلاب في الصف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م.

هذا نتائج البحث متساويا بالبحث السابق هي البحث الذي كتبت بنتى نور سيتا فوتري تحت العنوان "فعالية استخدام الألعاب اللغوية في تعليم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية رادين فاكو ترنجاليك".

من نتائج البحث السابق يدل أن استخدام اللعبة اللغوية فعال على تعليم اللغة العربية. كذلك معرفة يوجد الاختلاف نتائج الإختبار بين طلاب الذي يدرس بالعبة اللغوية و طلاب يدرس بالطريقة التقليدية. هذا الحال لأن تستطيع لعبة اللغة أن تبر شعور مفروشة للطلاب, اللغة تحقيق الإتصال اللجام في أنواع الأنشطة التي خطت لبلغ هدف التعليم في حال غير اللجام.<sup>٦٨</sup>

و أما لعبة اللغة هي العملية للحصول على مهارة اللغوية بمفروحة. و من افضل ما قبل في تحديد اللعبة اللغوية ما قاله ج. جيبس (G.Gibbs) في تعريفها : إنها نشاط يتم الدراسين - متعاونين أو متنافسين - للوصول إلى غياتهم في إطار القواعد الموضوعية.<sup>٦٩</sup> ولذلك في هذه التعريف هي النشاط المتعاونين أو المتنافسين في التعليم لأغراض المعين.

<sup>٦٨</sup> Fathul Mujib, *Metode Permainan*,.... hlm. ٤٠-٤٣

<sup>٦٩</sup> السعودية, ١٩٨٣), ص. ١٣ ناصف مصطفى عبد العزيز, الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية, (الرياض:

إذن، عملية التعليم استخدام نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (*Jigsaw*) فعال من باستخدام الطريقة التقليدية. هذا الحال معروض وجود ترتفع نتائج الإختبار الطلاب. من البحث السابق، يدل أن استخدام نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (*Jigsaw*) فعال لتحسين مهارة الكتابة من باستخدام الطريقة التقليدية.

٢) مدى فعالية نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (*Jigsaw*) لتحسين مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

لمعرفة مدى من فعالية استخدام فعالية نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (*Jigsaw*) لتحسين مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ فالباحثة تستعمال الحساب *effect size* . *effect size* هو درجة عن مدى فعالية متغير إلى متغير الأخرى, كبر من فرق أو ارتباط الذي حرر من تأثير مدى عينة.<sup>٧٠</sup> بمعيار نسبة مئوية مدى فعالية تستطيع أن تنظر في الجدول ٣.٣.

من تجري أن تحليل الحقائق حصول أن مدى من فعالية نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (*Jigsaw*) لتحسين مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ يعني ١,٢٢٤ من معيار نسبة

<sup>٧٠</sup> Agus Santoso, *Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-Penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma*, (Yogyakarta: Jurnal Penelitian, ٢٠١٠), hlm ٣

نسبة تأويل قيمة كوهين (Cohen's)، قيمة ١,٢٢٤ مثويته ٨٠% قيمة و مثوية

السابق يدخل في المستوى عالية.