

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang dikemukakan pada bab sebelumnya, maka kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian guru terhadap keterlibatan peserta didik pada mata pelajaran Al-Quran Hadis di MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai p-value atau signifikansi t untuk keterlibatan peserta didik adalah t hitung sebesar 5.593 sementara untuk t tabel dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai t tabel 1,161. Perbandingan antara keduanya menghasilkan perhitungan  $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$  ( $5.593 > 1,161$ ) Hal ini berarti ada bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian guru terhadap keterlibatan peserta didik pada mata pelajaran Al-Quran Hadis di MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. sedangkan besar pengaruh dari kompetensi kepribadian guru diperoleh dari koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,126, yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (kompetensi kepribadian guru) terhadap variabel terikat (keterlibatan peserta didik) adalah sebesar 12,6%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain diluar variabel X. Dari hasil diatas menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan tentang kompetensi kepribadian guru terhadap keterlibatan

peserta didik pada mata pelajaran Al-Quran Hadis di MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar.

2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian guru terhadap rasa senang peserta didik pada mata pelajaran Al-Quran Hadis di MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai p-value atau signifikansi t untuk rasa senang peserta didik t hitung sebesar 4.982 sementara untuk t tabel dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai t tabel 1,161. Perbandingan antara keduanya menghasilkan perhitungan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4.982 > 1,161$ ) sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian guru terhadap rasa senang peserta didik pada mata pelajaran Al-Quran Hadis di MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. Sedangkan besar pengaruh dari kompetensi kepribadian guru diperoleh dari koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,103, yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (kompetensi kepribadian guru) terhadap variabel terikat (rasa senang peserta didik) adalah sebesar 10,3%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain diluar variabel X.
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian guru terhadap perhatian peserta didik pada mata pelajaran Al-Quran Hadis di MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai p-value atau signifikansi t untuk perhatian peserta didik adalah t hitung sebesar 5.787 sementara untuk t tabel dengan taraf signifikansi 0,05

diperoleh nilai  $t$  tabel 1,161. Perbandingan antara keduanya menghasilkan perhitungan  $t$  thitung  $>$   $t$  tabel ( $5.787 > 1,161$ ) sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian guru terhadap perhatian peserta didik pada mata pelajaran Al-Quran Hadis di MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. Sedangkan besar pengaruh dari kompetensi kepribadian guru diperoleh dari koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,134, yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (kompetensi kepribadian guru) terhadap variabel terikat (perhatian peserta didik) adalah sebesar 13,4%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain diluar variabel  $X$ .

## **2. Implementasi Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap kemajuan ilmu pengetahuan baik secara teoritis maupun praktis. Berikut ini implikasi penelitian yang diharapkan:

### **a. Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis, sebagai sumbangan pikiran sehingga diketahui kompetensi kepribadian guru berpengaruh terhadap indikator minat belajar yaitu keterlibatan peserta didik, rasa senang peserta didik, dan perhatian peserta didik. Semakin baik kompetensi kepribadian guru, maka akan semakin baik pula minat belajar peserta didik.

### **b. Praktis**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap indikator minat belajar yakni keterlibatan peserta didik, rasa senang peserta didik, dan perhatian peserta didik. Hal ini mengandung implikasi bahwa untuk meningkatkan minat belajar peserta didik salah satunya adalah dengan cara mengoptimalkan kompetensi kepribadian dari seorang pendidik.

### **3. Saran**

Berdasarkan kesimpulan serta implikasi yang telah diuraikan di atas, dengan segala kerendahan hati, penulis mencoba memberikan rekomendasi hasil penelitian ini yang sekiranya dapat dipertimbangkan untuk dijadikan bahan masukan bagi beberapa pihak yang memiliki kepentingan dengan hasil penelitian ini mengenai pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap minat belajar peserta didik sebagai berikut:

a. Bagi kepala sekolah MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar

Hendaknya kepala sekolah MA Ma'arif bakung Udanawu Blitar meningkatkan kompetensi kepribadian guru yang senantiasa diharapkan pula mampu meningkatkan minat belajar peserta didik.

b. Bagi guru

Hendaknya guru lebih meningkatkan kompetensi kepribadiannya sehingga dapat mendorong minat belajar pada diri peserta didik.

c. Bagi siswa

Hendaknya siswa selalu aktif dalam pembelajaran agar apa yang dipelajari bisa bermanfaat pada dirinya di masa sekarang maupun di masa yang akan.

d. Bagi penelitian selanjutnya

Hasil penelitian hendaknya dapat dijadikan sebagai salah satu tambahan referensi serta sebagai pengayaan metodologi penelitian yang relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, selain itu agar penelitian selanjutnya dapat menjadikan ini sebagai khazanah untuk meneliti hal lain yang masih ada kaitannya dengan pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap minat belajar peserta didik.