

ABSTRAK

Tesis berjudul “*Manajemen Strategik Program Literasi dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Multikasus di SMAN 1 Boyolangu dan MAN 2 Tulungagung)*” ini ditulis oleh Marsya ‘Aissathu Rohmah, NIM. 12501184014, Prodi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Prof. Dr. H. Mujamil, M.Ag, selaku pembimbing I dan Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I, selaku pembimbing II.

Kata Kunci: Manajemen Strategi, Program Literasi, dan Mutu Pendidikan

Manajemen strategis membantu organisasi memformulasikan strategi yang lebih baik dengan menggunakan pendekatan yang lebih sistematis, logis dan rasional untuk pilihan strategi. Program literasi sekolah menjadi salah satu program penting yang harus diformulasikan menggunakan konsep manajemen strategik, mengingat tujuan program ini adalah meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Tujuan penelitian yaitu, 1) mengetahui formulasi strategik program literasi dalam meningkatkan mutu pengelolaan, sarana prasarana, dan tenaga pendidik di SMAN 1 Boyolangu dan MAN 2 Tulungagung; 2) mengetahui implementasi strategik program literasi dalam meningkatkan mutu pengelolaan, sarana prasarana, dan tenaga pendidik di SMAN 1 Boyolangu dan MAN 2 Tulungagung; 3) mengetahui evaluasi strategik program literasi dalam meningkatkan mutu pengelolaan, sarana prasarana, dan tenaga pendidik di SMAN 1 Boyolangu dan MAN 2 Tulungagung.

Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Boyolangu dan MAN 2 Tulungagung, karena hanya 3 sekolah yang menerapkan program literasi sekolah di Tulungagung, sehingga diambil 2 sekolah tersebut. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Analisis data penelitian dilakukan dengan metode penelitian kualitatif dan jenis studi kasus yang bertujuan mengamati secara mendalam fenomena dalam formulasi, implementasi, dan evaluasi manajemen strategik program literasi sekolah. Sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan dengan pengecekan internal (*credibility*), pengecekan eksternal (*transferability*), reabilitas (*dependability*), dan obyektifitas (*confirmability*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) Formulasi strategik program literasi di SMAN 1 Boyolangu dan MAN 2 Tulungagung dilakukan melalui beberapa cara, yaitu pembentukan tim perumusan program, menentukan *design* program yang bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan (seperti: perumusan tujuan program, visi misi, rencana pelaksanaan program, tujuan jangka pendek-menengah-panjang, mengidentifikasi faktor internal dan eksternal yang dapat mempengaruhi program); 2) Implementasi strategik program literasi di SMAN 1 Boyolangu saat ini dilakukan oleh guru Bahasa Indonesia dan dipantau langsung oleh Kepala Sekolah dan Wakasek Kurikulum. Sedangkan program literasi di MAN 2 Tulungagung dijalankan secara bersama-sama oleh Kepala Sekolah, Wakasek Kurikulum, 2 penanggung jawab literasi, guru-guru pelajaran jam pertama, dan 1 penggerak literasi dari masing-masing kelas. Peningkatan mutu pendidik dilakukan melalui *workshop* dan penyusunan perangkat pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013; 3) Evaluasi strategik program literasi di SMAN 1 Boyolangu dilakukan melalui pengecekan review buku, rapat dinas guru Bahasa Indonesia, rapat guru bersama Kepala Sekolah dan Wakasek Kurikulum. Sedangkan di MAN 2 Tulungagung evaluasi strategik dilakukan melalui pengecekan absen dan jurnal literasi setiap bulan, rapat internal penanggung jawab literasi, rapat bersama Kepala Sekolah dan Wakasek Kurikulum, rapat bersama penanggung jawab program literasi, guru kelas pelaksana literasi, Kepala Sekolah, dan Wakasek

Kurikulum, serta rapat dengan tim literasi dinas pendidikan di bawah Kemenag Kabupaten Tulungagung.

ABSTRACT

The thesis entitled "*Strategic Management of Literacy Program in Improving Education Quality (Multicase Studies at SMAN 1 Boyolangu and MAN 2 Tulungagung)*" was written by Marsya 'Aissathu Rohmah, NIM. 12501184014, Islamic Education Management Study Program of Postgraduate IAIN Tulungagung, supervised by Prof. Dr. H. Mujamil, M.Ag, as mentors I and Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I, as supervisor II.

Keyword: *Strategic Management, Literacy Program, and Quality of Education*

Strategic management helps organizations formulate better strategies by using a more systematic, logical, and rational approach to strategy choice. The school literacy program is one of the notable programs that must be formulated using the concept of strategic management, considering the aim of this program is to improve the quality of education in Indonesia. The research objectives were, 1) knowing the strategic formulation of literacy programs in improving the quality of education at SMAN 1 Boyolangu and MAN 2 Tulungagung; 2) find out of the strategic implementation of literacy programs in improving the quality of education at SMAN 1 Boyolangu and MAN 2 Tulungagung; 3) perceiving the strategic evaluation of literacy programs in improving the quality of education at SMAN 1 Boyolangu and MAN 2 Tulungagung.

This research was conducted at SMAN 1 Boyolangu and MAN 2 Tulungagung because only 3 schools implemented the school literacy program in Tulungagung so that 2 schools were taken. The technique of collecting data is done by in-depth interviews, observation, and documentation. The research data analysis was carried out using qualitative research methods and the type of case study which aims to observe in depth the phenomena in the formulation, implementation and evaluation of strategic management of the school literacy program. Meanwhile, checking the validity of the data is done by checking internal (credibility), external checking (transferability), reliability (dependability), and objectivity (confirmability).

The results showed that 1) the strategic formulation of the literacy program at SMAN 1 Boyolangu and MAN 2 Tulungagung was carried out in several ways, namely the formation of the program formulation team, determining the program design that aims to improve the quality of education (such as formulation of program objectives, vision, and mission, plans program implementation, short-term-medium-long-term objectives, identifying internal and external factors that can affect the program); 2) The strategic implementation of the literacy program at SMAN 1 Boyolangu is currently carried out by Bahasa teachers and directly monitored by the Principal and Deputy Head of Curriculum. Meanwhile, the literacy program at MAN 2 Tulungagung is run jointly by the Principal, Deputy Head of Curriculum, 2 literacy officers, first-hour lesson teachers, and 1 literacy driver from each class. Improving the quality of educators is carried out through workshops and the preparation of learning tools according to the 2013 curriculum; 3) The strategic evaluation of the literacy program at SMAN 1 Boyolangu is carried out through checking book reviews, Bahasa teacher service meetings, teacher meetings

with the Principal and Deputy Head of the Curriculum. Whereas in MAN 2 Tulungagung strategic evaluation is executed through checking absences and literacy journals every month, internal meetings of the person in charge of literacy, meetings with the Head of School and the Principal of the Curriculum, meetings with the person in charge of the literacy program, class teachers implementing literacy, the Principal, and Deputy Head of Curriculum. As well as a held the general meeting with the literacy team of the education office under the Ministry of Religion of Tulungagung Regency.

الملخص

رسالة الماجستير بالموضوع "إدارة الإستراتيجية لبرنامج محو الأمية في ترقية جودة التعليم (دراسات متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيولاغو و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج)" قسم إدارة التعليم الإسلامي دراسة العليا جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. قد كتبتها عائشة رحمة. قد المشرف: الدكتور الحاج مجمل قمر الماجستير كالمشرف الأول و الدكتورة بنت معونة الماجستير كالمشرفة الثانية.

الكلمة الرئيسية: إدارة الإستراتيجية، برنامج محو الأمية، جودة التعليم.

تساعد الإدارة الإستراتيجية المنظمات على صياغة استراتيجيات أفضل باستخدام نهج أكثر منهجية ومنطقية وعقلانية لاختيار الاستراتيجية. يعد برنامج محو الأمية المدرسية أحد البرامج الهامة التي يجب صياغتها باستخدام مفهوم الإدارة الإستراتيجية، مع الأخذ في الاعتبار أن الهدف من هذا البرنامج هو ترقية جودة التعليم في إندونيسيا. أهداف رسالة الماجستير: (١) لمعرفة صياغة الإستراتيجية لبرنامج محو الأمية في ترقية جودة التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيولاغو و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج؟ (٢) لمعرفة تنفيذ الإستراتيجية لبرنامج محو الأمية في ترقية جودة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بيولاغو و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج؟ (٣) لمعرفة تقييم الإستراتيجية لبرنامج محو الأمية في ترقية جودة التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيولاغو و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج؟.

إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الحكومية ٢ بيولاغو بالمدرسة الثانوية الإسلامية ٢ تولونج أجونج ، لأن ٣ مدارس فقط نفذت برنامج محو الأمية المدرسية في تولونج أجونج. تتم تقنية جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. تم إجراء تحليل بيانات البحث باستخدام طرق البحث النوعي ونوع دراسة الحالة التي تهدف إلى المراقبة المتعمقة للظواهر في صياغة وتنفيذ وتقييم الإدارة الاستراتيجية لبرنامج محو الأمية المدرسي. وفي الوقت نفسه ، يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق التحقق الداخلي (المصادقية)، والتحقق الخارجي (قابلية النقل)، والموثوقية، والموضوعية (التأكيد).

نتائج البحث تدل (١) صياغة الإستراتيجية لبرنامج محو الأمية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيولاغو و المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ تولونج أجونج، خطة تنفيذ البرنامج، أهداف قصيرة-متوسطة-طويلة المدى، تحديد العوامل الداخلية والخارجية التي يمكن أن تؤثر على البرنامج؛ (2) التنفيذ الاستراتيجي لبرنامج محو الأمية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيولاغو يتم تنفيذه حاليًا من قبل معلمي اللغة الإندونيسية ويتم مراقبته بشكل مباشر من قبل مدير ونائب رئيس المناهج. بينما يتم تشغيل برنامج محو الأمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 تولونج أجونج بشكل مشترك من قبل المدير ونائب رئيس المناهج ومسؤولان لمحو الأمية ومعلمي دروس الساعة الأولى وسائق

محو الأمية من كل فصل. يتم تحسين جودة المعلمين من خلال ورش العمل وإعداد أدوات التعلم وفقاً لمنهج ٢٠١٠/٣١ ؛
(٣) إجراء التقييم الاستراتيجي لبرنامج محو الأمية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيولاغو من خلال مراجعة مراجعات
الكتاب، واجتماعات خدمة معلم اللغة الإندونيسية، واجتماعات المعلمين مع مدير المدرسة ورئيس المناهج نائب
مدير. بينما في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج يتم إجراء التقييم الاستراتيجي من خلال الغياب
الشهري ومجلات محو الأمية والاجتماعات الداخلية للشخص المسؤول عن محو الأمية والاجتماعات مع مديري
المدارس ومديري المدارس ومعلمي برامج محو الأمية ومعلمي فصول محو الأمية ومديري المدارس و نائب رئيس المناهج،
وكذلك اجتماعات مع فريق محو الأمية في مكتب التعليم التابع لوزارة الدين في تولونج أجونج ريجنسي.