

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Tulis Berantai terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas X SMAN 1 Campurdarat Tulungagung” ini ditulis oleh Aprilia Panca Restiana, NIM. 12210173055, Pembimbing Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Proses pembelajaran menulis puisi yang kurang inovatif membuat siswa kurang berimajinasi, siswa kesulitan memilih kata, siswa kesulitan merangkai kalimat, dan rendahnya minat siswa dalam menulis. Dalam penelitian ini akan membahas metode tulis berantai. Metode tulis berantai merupakan salah satu metode *active learning* yang dapat membantu siswa aktif dalam menulis secara bersama-sama. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh metode tulis berantai terhadap keterampilan menulis puisi pada siswa kelas X SMAN 1 Campurdarat Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMAN 1 Campurdarat Tulungagung dengan sampel penelitian yang digunakan yaitu siswa kelas X-MIPA 4 dan siswa kelas X-MIPA 5. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes menulis teks puisi. Uji hipotesis yang digunakan adalah t-test dengan menggunakan *Paired Samples Statistics*.

Berdasarkan hasil pengolahan data, terdapat hasil penelitian yaitu: pengaruh yang positif dan signifikansi antara penerapan metode tulis berantai dengan pembelajaran menulis puisi. Hal ini dibuktikan dengan nilai uji *Paired Samples Statistics* dengan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$, dan $t_{\text{tabel}} 1,697 < t_{\text{hitung}} 7,792$ maka H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan metode tulis berantai berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan menulis puisi dengan nilai rata-rata hasil belajar menulis puisi *post-tes* kelas kontrol 71 sedangkan nilai rata-rata *post-tes* kelas eksperimen 86,3.

Kata Kunci: Metode Tulis Berantai, menulis puisi.

ABSTRACT

Thesis of Effect of The Estafet Writing Method on The Poetry Writing Skills of X Grade Students of SMAN 1 Campurdarat Tulungagung. Written by Aprilia Panca Restiana, NIM. 12210173055. Advisor: Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

The process of learning to write poetry that is less innovative makes students less imaginative, students have difficulty choosing words, students have difficulty arranging sentences, and students' low interest in writing. In this study, we will discuss the chain writing method. The Estafet writing method is one of the active learning methods that can help students be active in writing together. The purpose of this study was to determine the effect of the estafet writing method on poetry writing skills in class X students of SMAN 1 Campurdarat Tulungagung.

This research used a quantitative approach to the type of experimental research. The population in this research were all students of class X SMAN 1 Campurdarat Tulungagung with the research sample used were students of class X-MIPA 4 and class X-MIPA 5. The data collection techniques used were tests the poetry text writing test. The hypothesis testing used Paired Samples Statistics.

Based on the description above, there are research result that is: positive and significant influence between the application of the estafet writing method by the result of the test value paired samples statistics with a significant value of $0,000 < 0,05$ and $t_{table} 1,697 < t_{counted} 7,792$ then the hypothesis is accepted. The average value of the results of writing poetry class control posttest is 71 while the average value of the experiment class posttest is 86,3. Based on these result it can be concluded that the chain writing method has an effect on improving poetry writing skills at the senior high school.

Keywords: Estafet Writing Method, Poetry Text