

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Upaya Guru Dalam Pengembangan Kompetensi Pedagogik Pada Pembelajaran Tematik Integratif di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung*” ini ditulis oleh Suci Lutfiana Safitri NIM 12205173240, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Pembimbing Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.,

Kata Kunci : Kompetensi, pedagogik, guru, pembelajaran, tematik integratif

Penelitian ini dilatarbelakangi ketika proses pembelajaran secara daring guru kurang efektif dalam mengelola pembelajaran ada beberapa peserta didik yang kurang antusias selama proses pembelajaran sehingga pembelajaran sedikit terhambat karena tidak semua peserta didik menerima materi dengan baik. Pembelajaran daring ini membuat peserta didik merasa jenuh karena guru hanya memberikan penugasan secara online (daring). Dalam hal ini penulis membahas terkait upaya guru dalam pengembangan kompetensi pedagogik pada pembelajaran tematik integratif di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

Fokus penelitian dalam penelitian ini (1) Bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam perencanaan pembelajaran tematik integratif di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2021/2022? (2) Bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik integratif di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2021/2022? (3) Bagaimana Kompetensi pedagogik guru dalam evaluasi hasil belajar pada pembelajaran tematik integratif di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2021/2022?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan atau verifikasi. Pengecekan keabsahan data peneliti melalui tahap menggunakan perpanjangan keikutsertaan, Triangulasi, pemeriksaan teman sejawat melalui diskusi dan wawancara informan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Kompetensi pedagogik guru dalam perencanaan pembelajaran tematik integratif seperti merumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, memilih jenis strategi dan metode pembelajaran yang cocok, menentukan langkah-langkah pembelajaran, menentukan cara yang dapat digunakan untuk memotivasi peserta didik, menentukan bentuk-bentuk pertanyaan yang akan diajukan kepada peserta didik, (2) kompetensi pedagogik guru dalam pelaksanaan pembelajaran kegiatan ditunjukkan pada saat pembelajaran guru menggunakan media sesuai dengan materi dan dapat dijangkau oleh peserta didik sehingga pembelajaran terlaksana dengan baik diikuti dengan partisipasi aktif peserta didik, (3) kompetensi pedagogik guru dalam evaluasi hasil pembelajaran, peserta didik lebih aktif, pembelajaran lebih bermakna. Kemampuan guru dalam mengevaluasi hasil pembelajaran terlihat ketika proses pembelajaran secara online menggunakan google meeting dengan cara tanya jawab pada saat guru menjelaskan materi, ulangan harian dan melakukan pengamatan sikap peserta didik. Guru sebagai

fasilitator untuk mengembangkan potensi peserta didik dengan membimbing dan mengikutsertakan lomba dan ekstrakurikuler yang ada di sekolah sesuai dengan potensi yang dimiliki.

ABSTRACT

Thesis with the title *"Teachers' Efforts in Developing Pedagogic Competence in Integrative Thematic Learning at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung"* This was written by Suci Lutfiana Safitri NIM 12205173240, Department of Teacher Education at Madrasah Ibtida'iyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.,

Keywords: Competence, pedagogy, teacher, learning, integrative thematic

This research is motivated when the online learning process of the teacher is less effective in managing learning there are some students who are less enthusiastic during the learning process so that learning is a bit hampered because not all students receive the material well. This online learning makes students feel bored because the teacher only gives assignments online (online). In this case, the author discusses the teacher's efforts in developing pedagogic competence in integrative thematic learning at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

The focus of the research in this study (1) How is the pedagogic competence of teachers in planning integrative thematic learning at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung for the Academic Year 2021/2022? (2) How is the teacher's pedagogic competence in implementing integrative thematic learning at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung for the 2021/2022 Academic Year? (3) How is the teacher's pedagogic competence in evaluating learning outcomes in integrative thematic learning at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung for the 2021/2022 academic year?

This study uses a qualitative approach. Data collection techniques were observation, interviews and documentation. The data analysis technique used is data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verification. Checking the validity of the researcher's data through the stages of using the extension of participation, triangulation, peer examination through discussion and interviewing informants.

The results showed that (1) the teacher's pedagogic competence in planning integrative thematic learning such as formulating the learning objectives to be achieved, choosing the appropriate types of learning strategies and methods, determining learning steps, determining ways that can be used to motivate students, determining the form of -the form of questions that will be asked to students, (2) the teacher's pedagogic competence in the implementation of learning activities is shown when the teacher uses media according to the material and can be reached by students so that learning is carried out well followed by the active participation of students, (3) teacher pedagogic competence in evaluating learning outcomes, students are more active, learning is more meaningful. The teacher's ability to evaluate learning outcomes is seen when the online learning process uses google meetings by way of questions and answers when the teacher explains the material, daily tests and

observes the attitudes of students. The teacher as a facilitator to develop the potential of students by guiding and participating in competitions and extracurricular activities at school according to their potential.

الملخص

البحث العلمي بعنوان " محاولة المعلم في تطوير الكفاءة التربوية للتعلم الموضوعي التكاملي في المدرسة الابتدائية بودورجو سومبرجمبول تولونج أجونج " قد كتبه سوسي لطفيانا سافيتري، رقم القيد: ١٢٢٠٥١٧٣٢٤٠، قسم تعليم المعلمين في مدرسة ابتدائية، كلية التربية علوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية للسيد علي رحمة الله تولونج أجونج، المشرف: الدكتور الحاج نور أيفيندي، الماجستير.

كلمات الأساسية: الكفاءة، التربوية، المعلم، والتعلم، تكاملية الموضوعية

خلفية هذا البحث هي عندما عملية التعلم عبر الإنترنت كان المعلم أقل الفعالية في إدارة التعلم وكان بعض الطلاب الذين أقل المتحمس في أثناء عملية التعلم بحيث يتم إعاقة التعلم قليلاً لأن ليس كل الطلاب يتلقون المواد بشكل جيد. هذا التعلم عبر الإنترنت يجعل الطلاب يشعرون بالملل لأن المعلم يعطي واجبات عن طريقة الإنترنت فقط. في هذه الحالة، يناقش الباحثة محاولة المعلم في تطوير الكفاءة التربوية في التعلم المواضيعي التكاملي في المدرسة الابتدائية بودورجو سومبرجمبول تولونج أجونج.

أركز البحث في هذا البحث (١) كيف كفاءة التربوية للمعلمين في تخطيط التعلم المواضيعي التكاملي في المدرسة الابتدائية بودورجو سومبرجمبول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟ (٢) كيف كفاءة التربوية للمعلم في تنفيذ التعلم المواضيعي التكاملي في المدرسة الابتدائية بودورجو سومبرجمبول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟ (٣) كيف كفاءة التربوية للمعلم في تقييم نتائج التعلم في التعلم المواضيعي التكاملي في المدرسة الابتدائية بودورجو سومبرجمبول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

تستخدم هذه الدراسة مقارنة نوعية. تقنيات جمع البيانات كانت الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج أو التحقق. التحقق من صحة بيانات الباحث من خلال مراحل استخدام تمديد المشاركة والتثليث وفحص الزملاء من خلال المناقشة ومقابلة المخبرين.

أظهرت النتائج البحث بأن (١) الكفاءة التربوية للمعلم في تخطيط التعلم الموضوعي التكاملي مثل صياغة أهداف التعلم المراد تحقيقها، واختيار الأنواع المناسبة من استراتيجيات وأساليب التعلم، وتحديد خطوات التعلم، وتحديد الطرق التي يمكن استخدامها لتحفيز الطلاب، تحديد شكل المسائل التي سيتم طرحها على الطلاب، (٢) يتم إظهار الكفاءة التربوية للمعلم في تنفيذ أنشطة التعلم في وقت تعلم و كان المعلم يستخدم الوسائط وفقاً للمادة ويمكن الوصول إليها من قبل الطلاب، فبدالك كان التعلم يتم بشكل جيد متبوعاً بالمشاركة النشطة للطلاب، (٣) كفاءة المعلم التربوية في تقييم نتائج التعلم، يكون الطلاب أكثر نشاطاً، ويكون التعلم أكثر جدوى. تظهر قدرة المعلم على تقييم نتائج التعلم عندما تستخدم عملية التعلم عبر الإنترنت بجوجل الاجتماعات عن طريق الأسئلة والأجوبة عندما يشرح المعلم المادة والاختبارات اليومية ويلاحظ اتجاهات الطلاب. المعلم كميسر لتطوير إمكانات الطلاب من خلال التوجيه والمشاركة في المسابقات والأنشطة اللامنهجية في المدرسة وفقاً لإمكاناتهم .