

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian lapangan sebagaimana disajikan dalam bab IV dan pembahasan masing-masing temuan dijelaskan pada bab V, serta memperhatikan fokus penelitian pertama dan kedua, dan ketiga yang telah diajukan pada bab I, maka penelitian yang berjudul “Upaya Guru dalam Pengembangan Kompetensi Pedagogik pada Pembelajaran Tematik Integratif di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung” maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kompetensi pedagogik guru dalam membuat perencanaan pembelajaran merupakan kewajiban seorang guru demi terlaksananya pembelajaran yang efektif. Sebelum menyusun perangkat pembelajaran guru memahami karakteristik peserta didik. Karakteristik peserta didik sangat penting untuk diketahui oleh guru, karena sangat penting untuk dijadikan sebagai acuan dalam perencanaan pembelajaran yang didalamnya terdapat pemilihan strategi pembelajaran, metode dan teknik untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Dalam menyusun program pembelajaran guru merumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai, kompetensi juga sudah baik karena menggunakan kata kerja

operasional (dapat diukur berupa hasil), relevan dengan standar kompetensi, penentuan dan materi juga sudah baik dengan memilih materi esensial yang harus dikuasai peserta didik untuk mencapai kompetensi dasar, memilih jenis strategi/metode pembelajaran yang sesuai, menentukan langkah-langkah pembelajaran, menentukan cara yang dapat digunakan untuk memotivasi peserta didik, menentukan bentuk-bentuk pertanyaan yang akan diajukan kepada peserta didik, dan lainnya. Mampu merencanakan penggunaan media dan sarana yang bisa digunakan untuk mempermudah pencapaian kompetensi, dan lainnya. Mampu merencanakan model penilaian proses pembelajaran, seperti menentukan bentuk prosedur dan alat penilaian.

2. Kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan pembelajaran menentukan kualitas pembelajaran dikelas atas maupun kelas bawah, guru berupaya memberikan timbal balik kepada peserta didik dengan tujuan mereka termotivasi serta terciptanya interaksi antar guru menjadi lebih menyenangkan. Guru dalam mengelola proses pembelajaran dapat membuat pembelajaran menjadi lebih aktif karena peserta didik ikut terlibat mempraktekkan media sehingga merasakan pengalaman langsung. Selain itu guru perlu meningkatkan keterampilan dalam bertanya yang disesuaikan dengan kemampuan peserta didik agar terciptanya interaksi dengan peserta didik dengan baik. Oleh karena itu guru perlu meningkatkan kompetensi pedagogik dalam pembelajaran sebagai upaya untuk meningkatkan pembelajaran yang aktif dan efektif.

3. Kompetensi pedagogik guru dalam evaluasi hasil belajar Pada pembelajaran tematik integratif dapat terlihat ketika proses pembelajaran daring dengan cara tanya jawab pada saat guru menjelaskan materi lewat google meeting atau video call, sedangkan evaluasi hasil peserta didik dilakukan secara tertulis, dan non tes. Untuk penilaian tertulis guru menggunakan soal pilihan ganda dan uraian. Sedangkan non tes guru melakukan pengamatan terhadap peserta didik dan menilai hasil kerja peserta didik.

Guru sebagai fasilitator untuk mengembangkan potensi peserta didik dan mengikutsertakan mengikuti ekstrakurikuler yang ada disekolah, serta melatih peserta didik yang berpotensi dan diikutsertakan lomba. Sebagai upaya meningkatkan mutu pendidikan guru perlu meningkatkan kompetensi khususnya kompetensi pedagogik dalam pelaksanaan pembelajaran karena guru memegang peranan dalam proses tersebut, dimana proses pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan yang melibatkan aspek kompetensi guru.

B. Saran

Berdasarkan penelitian terkait “Upaya Guru dalam Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru pada Pembelajaran Tematik Integratif di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung” maka peneliti memiliki saran yang dapat dijadikan sebagai pertimbangan, yaitu sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Hasil penelitian dapat digunakan untuk mengembangkan pendidikan khususnya di

MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung dalam kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran tematik. Tematik merupakan kurikulum nasional yang berperan untuk mengembangkan potensi peserta didik. Diharapkan dapat memberikan informasi sebagai upaya sekolah untuk melaksanakan visi, misi, dan tujuan dalam meningkatkan pembelajaran khususnya pada pembelajaran tematik.

2. Kepada guru MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

Kepada guru agar dapat meningkatkan berbagai kompetensi yang harus dimiliki seorang guru khususnya dalam kompetensi pedagogik dalam melaksanakan pembelajaran tematik sehingga dapat meningkatkan kemampuan dan pengetahuan yang harus dimiliki guru untuk menyampaikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai dengan maksimal.

3. Kepada peneliti selanjutnya

bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat dijadikan referensi dan bahan pertimbangan jika ingin melanjutkan penelitian, karena keterbatasan waktu dan kondisi dalam menyelesaikan penelitian ini diharapkan peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian kompetensi guru pada bidang lainnya.