

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Argumen Driven Inquiry* (ADI) Pada Materi Getaran dan Gelombang Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik di MTs Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar” ini ditulis oleh Anjas Santoso Sugroho S, NIM. 12211173041, Jurusan Tadris Fisika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Tulungagung dengan dosen pembimbing Husni Cahyadi Kurniawan, M.Si

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Argumen Driven Inquiry* (ADI), Hasil Belajar , Keterampilan Berpikir Kritis, Getaran, Gelombang

Penelitian ini dilatar belakangi oleh Pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centered*) Pembelajaran masih bersifat pasif, suasana pembelajaran di kelas tidak kondusif dan kurang aktif, rendahnya hasil belajar mata pelajaran fisika, Guru belum memaksimalkan penerapan model pembelajaran yang bervariasi, agar peserta didik tidak bosan dalam melakukan pembelajaran. Rendahnya tingkat beragumen, berpendapat dan bertanya peserta didik terhadap guru. Rendahnya tingkat siswa menelaah soal-soal yang ada, dan permasalahan yang diberikan guru saat pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Argumen Driven Inquiry* (ADI) pada materi getaran dan gelombang terhadap berpikir kritis pada peserta didik. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Argumen Driven Inquiry* (ADI) pada materi getaran dan gelombang terhadap hasil belajar pada peserta didik. Untuk mengetahui model pembelajaran *Argumen Driven Inquiry* (ADI) dalam pada materi getaran dan gelombang terhadap keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar pada peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen. Desain eksperimen yang dipilih pada penelitian ini adalah *quasi eksperimen*. Bentuk desain *quasi eksperimen* yang digunakan adalah *True eksperimen design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTs Al Mulihuun Tlogo Kanigoro Blitar, dan sampel yang digunakan adalah kelas VIII-D sebagai kelas eksperimen dan VIII-E sebagai kelas kontrol. Teknik sampling yang digunakan adalah sampling purposive, dan teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan 3 uji , yaitu uji instrumen (uji validitas dan reliabilitas), uji prasyarat (uji normalitas dan homogenitas) dan uji hipotesis menggunakan uji MANOVA.

Hasil dari penelitian ini Hubungan model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) dengan nilai tes keterampilan berpikir kritis dengan signifikansi 0,01, maka “ Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis. Hubungan model pembelajaran dengan nilai tes hasil belajar memberikan signifikansi 0,02, maka “ Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) Terhadap Hasil Belajar. Nilai signifikansisebesar 0,002. Jadi, kesimpulan yang didapat dari uji signikansi multivariat adalah “Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mts Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar”.

ABSTRACT

The thesis entitled The Influence of the Argument Driven Inquiry (ADI) Learning Model on Vibration and Wave Materials on Learning Outcomes and Critical Thinking Skills of Students at MTs Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar written by Anjas Santoso Sugroho S, Register Number. 12211173041, Department of Physics, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor Husni Cahyadi Kurniawan, M.Si

Keywords: Argument Driven Inquiry (ADI) Learning Model, Learning Outcomes, Critical Thinking Skills, Vibrations, and Waves

The background of this research is the learning that is done by teacher centered. The learning is still passive, the atmosphere of learning in the classroom is not conducive and less active, low learning outcomes for physics subjects, teachers have not maximized the application of varied learning models, so that students do not get bored in doing learning. The low level of arguing, arguing and asking students to the teacher. The low level of students studying the existing questions, and problems given by the teacher during learning.

The objectives of this research was to find out the influence of the Argument Driven Inquiry (ADI) learning model on vibration and wave material on critical thinking in students. To find out the influence of the Argument Driven Inquiry (ADI) learning model on vibration and wave material on student learning outcomes. To find out the Argument Driven Inquiry (ADI) learning model in the material of vibration and waves on critical thinking skills and learning outcomes in students.

This research used a quantitative approach with the type of research used is an experiment. The experimental design chosen in this research was a quasi-experimental. The form of quasi-experimental design used is a nonequivalent control group design. The population in this research were all students of class VIII MTs Al Mulihuun Tlogo Kanigoro Blitar, and the samples used were class VIII-D as the experimental class and VIII-E as the control class. The sampling technique used is purposive sampling, and data collection techniques using tests and documentation. Data analysis used 3 tests, namely instrument test (validity and reliability test), prerequisite test (validity and reliability test) and hypothesis test using MANOVA test.

The results of this research, the influence between the Argument Driven Inquiry (ADI) learning model with a critical thinking skill test score with a significance of 0.01, then There is an Influence of the Argument Driven Inquiry (ADI) Learning Model on Critical Thinking Skills. The relationship between the learning model and the test score for learning outcomes gives a significance of 0.02, so There is an Influence of the Argument Driven Inquiry (ADI) Learning Model on Learning Outcomes. The significance value is 0.002. So, the conclusion obtained from the multivariate significance test is There is an Influence of the Argument Driven Inquiry (ADI) Learning Model on Critical Thinking Skills and Learning Outcomes of Class VIII Students at Mts Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar.

الملخص الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير نموذج التعليم الاستقصائي المدفوع بالحجة على مواد الاهتزاز والموجات على نتائج التعليم وكفاية التفكير النقدي للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوجو كانيجارا بليتار" كتبه أنجاس سانطاصا سوجراها س، رقم القيد 12211173041، قسم تعليم الفيزياء، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف حسني جهيادي كورنياوان، الماجستير
الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم الاستقصاء المدفوع بالحجة، نتائج التعليم، كفاية التفكير النقدي

خلفية هذا البحث هي أن التعليم لا يزال متمحورًا حول المعلم. لا يزال التعليم سلبياً ويصعب على جميع الطلاب فهمه. جو التعليم في الفصل ليس مواتاً وأقل نشاطاً. نتائج التعليم المنخفضة لموضوعات الفيزياء، لم يقد المعلمون بتعظيم تطبيق نماذج التعليم المتنوعة حتى لا يمل الطلاب من التعليم. انخفاض مستوى الجدال والجدال والطلب من الطلاب للمعلم. انخفاض مستوى الطلاب الذين يدرسون الأسئلة الموجودة والمشكلات التي يطرحها المعلم أثناء التعليم.

كان أهداف هذا البحث هي معرفة تأثير نموذج التعلم بالاستقصاء المدفوع بالحجج على الاهتزاز والمواد الموجية على التفكير النقدي لدى الطلاب. لمعرفة تأثير نموذج التعلم بالاستقصاء المدفوع بالحجة على الاهتزاز والمواد الموجية على نتائج تعلم الطلاب. لمعرفة نموذج التعلم بالاستقصاء المدفوع بالحجة في مادة الاهتزاز والموجات على مهارات التفكير النقدي ونتائج التعلم لدى الطلاب.

يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً مع نوع البحث المستخدم باعتباره تجربة. كان التصميم التجريبي المختار في هذا البحث شبه تجريبي. شكل التصميم شبه التجريبي المستخدم هو تصميم مجموعة تحكم غير متكافئ. كان السكان في هذا البحث جميعهم من طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوجو كانيجارا بليتار، وكانت العينات المستخدمة من الفصل الثامن-د كالفصل التجريبي و الثامن-ه كالفصل التحكمي. أسلوب أخذ العينات المستخدم هو أخذ العينات الهادف، وتقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات والتوثيق. استخدم تحليل البيانات 3 اختبارات، وهي اختبار الأداة (اختبار الصلاحية والموثوقية)، واختبار المتطلبات المسبقة (اختبار الصلاحية والموثوقية) واختبار الفرضية باستخدام اختبار مانوفا.

نتائج هذا البحث، هي العلاقة بين نموذج التعلم بالاستقصاء المدفوع بالحجة مع درجة اختبار مهارة التفكير النقدي مع أهمية 0.01، ثم هناك تأثير لنموذج التعلم الاستقصائي المدفوع بالحجة على التفكير النقدي مهارات. تعطي العلاقة بين نموذج التعلم ودرجات الاختبار لنتائج التعلم أهمية 0.02، لذلك هناك تأثير لنموذج التعلم الاستقصائي المدفوع بالحجج على نتائج التعلم. قيمة الأهمية 0.002. لذلك، فإن الاستنتاج الذي تم الحصول عليه من اختبار الأهمية متعدد المتغيرات هو "هناك تأثير لنموذج التعلم بالاستقصاء المدفوع بالحجج على مهارات التفكير النقدي ونتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوجو كانيجارا بليتار"