

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Hubungan model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) dengan nilai tes keterampilan berpikir kritis memberikan nilai F sebesar 12,431 dengan signifikansi 0,01. Berdasarkan dasar pengambilan keputusan dapat disimpulkan bahwa $\text{sig.} < \alpha = 0,05$ yaitu 0,01, sehingga “ Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VIII Mts Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar. ”
2. Hubungan model pembelajaran dengan nilai tes keterampilan berpikir kritis memberikan nilai F sebesar 10,172 dengan signifikansi 0,02. Berdasarkan dasar pengambilan keputusan dapat disimpulkan bahwa $\text{sig.} < \alpha = 0,05$ yaitu 0,02, sehingga “ Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mts Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar. ”
3. Berdasarkan pengujian data dan analisis data dari uji manova, hasil analisis menunjukkan bahwa harga F 6,935 untuk semua signifikansi 0,002. Nilai signifikansi untuk *Pillai's Trace*, *Wilks Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Laegest Root* sebesar 0,002. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai signifikansi (sig) $0,002 < \alpha = 0,05$ yaitu yang berarti bahwa H_0 ditolak. Jadi, kesimpulan yang didapat dari uji signifikansi multivariat adalah “ Terdapat

Pengaruh Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry (ADI)* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mts Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar”.

B. Saran

1. Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan untuk memberikan dorongan serta motivasi agar guru dalam melakukan kegiatan belajar mengajar mampu berinovasi akan terkait dari segi model pembelajaran, metode pembelajaran, dan strategi dalam pembelajaran.

2. Guru

Guru senantiasa melakukan inovasi-inovasi model pembelajaran, agar pembelajaran yang dilakukan tidak monoton, dan peserta didik mampu aktif dalam pembelajaran yang dimana tidak hanya guru menjadi *teacher centered* akan tetapi peserta didik mampu ikut serta dalam pembelajaran.

3. Peserta Didik

Peserta didik senantiasa aktif dalam proses kegiatan pembelajaran, baik dari segi bertanya, beragumen, mengemukakan pendapat, menelaah, dan lain sebagainya.

4. Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan ada inovasi atau tambahan-tambahan yang lainnya dari proses penelitian yang peneliti lakukan. Untuk kedepannya untuk mengukur keterampilan berpikir kritis peserta didik, harus ada beberapa instrumen. tidak hanya instrumen soal saja yang di gunakan dalam proses

penelitian, melainkan ditambah dengan melakukan instrumen lembar observasi, instrumen angket dan instrumen wawancara terhadap peserta didik. Serta melakukan pendekatan penelitian dengan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif.