

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Hypnoteaching* serta Kedisiplinan terhadap Motivasi belajar dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VII di MTs Darussalam Kademangan Blitar” ini ditulis oleh Dhanang Sriharyanto Candra Pamungkas, NIM. 12201173439, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing Tadjudin, S.Ag., M.Pd.I, NIP.196610022002121001.

Kata kunci : Metode *Hypnoteaching*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya tingkat kedidiplinan yang dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar dan dapat menyebabkan hasil belajar yang kurang baik siswa pada mata pelajaran keagamaan khususnya fiqih dikarenakan beberapa faktor. Faktor tersebut salah satunya bisa disebabkan dari penggunaan metode pembelajaran yang kurang menarik dan kurang menggugah motivasi sehingga siswa belum terlibat dalam proses pembelajaran. Inovasi diperlukan dalam pembelajaran, kemudian salah satunya dengan menggunakan metode *hypnoteaching*. Metode *Hypnoteaching* merupakan suatu metode pembelajaran yang membantu peserta didik untuk fokus dan rileks dalam pembelajaran dengan memberikan suatu sugesti positif (dalam kondisi otak Alpha) dengan suatu perlakuan yang berkaitan dengan pikiran bawah sadar sehingga mampu mengkondisikan siswa untuk siap belajar. Selain metode pembelajaran ada juga rasa kedisiplinan siswa dalam belajar dan mengikuti pembelajaran yang bisa membuat siswa menjadi malas, tidak bersungguh-sungguh, dan kurang tanggung jawab.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk menjelaskan pengaruh metode *hypnoteaching* terhadap motivasi belajar mata pelajaran fiqih siswa kelas VII di MTs Darussalam Kademangan Blitar 2) untuk menjelaskan pengaruh metode *hypnoteaching* terhadap hasil belajar mata pelajaran fiqih siswa kelas VII di MTs Darussalam Kademangan Blitar. 3) untuk menjelaskan pengaruh kedisiplinan terhadap motivasi belajar mata pelajaran fiqih siswa kelas VII di MTs Darussalam Kademangan Blitar 4) untuk menjelaskan pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar mata pelajaran fiqih siswa kelas VII di MTs Darussalam Kademangan Blitar 5) pengaruh metode *hypnoteaching* serta kedisiplinan terhadap motivasi belajar dan hasil belajar mata pelajaran fiqih siswa kelas VII di MTs Darussalam Kademangan Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya Eksperimen Semu (*Quasi Experiment*), variabel bebas penelitian ini adalah metode *hypnoteaching* (X1) kedisiplinan (X2), dan variabel terikatnya adalah motivasi belajar (Y1) dan hasil belajar (Y2). Populasi : seluruh Siswa kelas VII di MTs Darussalam Kademangan Blitar yang berjumlah 122 siswa. Teknik sampling yang digunakan penelitian adalah *purposive sampling*, sampel 30 peserta didik, yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sumber data primer penelitian ini

adalah angket dan tes peserta didik kelas eksperimen dan kontrol, dan data sekunder penelitian ini adalah dokumentasi, observasi, serta arsip-arsip kegiatan yang relevan dengan penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan penelitian ini adalah observasi, angket, tes dan dokumentasi. Uji hipotesis yang digunakan adalah uji MANOVA dua jalan.

Hasil penelitian 1) Tidak ada pengaruh yang signifikan penerapan metode *hypnoteaching* terhadap motivasi belajar mata pelajaran fiqih siswa kelas VII di MTs Darussalam Kademangan Blitar, dibuktikan dengan nilai signifikansi 0,769 atau $p\text{-value} > 0,05$. 2) Ada pengaruh yang signifikan penerapan metode *hypnoteaching* terhadap hasil belajar mata pelajaran fiqih siswa kelas VII di MTs Darussalam Kademangan Blitar, dibuktikan dengan nilai signifikansi 0,000 atau $p\text{-value} < 0,05$. 3) Tidak ada pengaruh yang signifikan penerapan kedisiplinan terhadap motivasi belajar mata pelajaran fiqih siswa kelas VII di MTs Darussalam Kademangan Blitar dibuktikan dengan nilai signifikansi 0,485 atau $p\text{-value} > 0,05$. 4) Tidak ada pengaruh yang signifikan penerapan kedisiplinan terhadap hasil belajar mata pelajaran fiqih siswa kelas VII di MTs Darussalam Kademangan Blitar dibuktikan dengan nilai signifikansi 0,689 atau $p\text{-value} > 0,05$. 5) Tidak ada pengaruh yang signifikan penerapan metode *hypnoteaching* terhadap motivasi dan hasil belajar mata pelajaran fiqih siswa kelas VII di MTs Darussalam Kademangan Blitar, dibuktikan dengan $X1 * X2$ dengan $Y1$ memiliki nilai signifikansi 0,884 atau $p\text{-value} > 0,05$ dan $X1 * X2$ dengan $Y2$ memiliki nilai signifikansi 0,708 atau $p\text{-value} > 0,05$.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of Hypnoteaching Methods and Discipline on Learning Motivation and Learning Outcomes of Class VII Students' Fiqh Subjects in MTs Darussalam Kademangan Blitar" was written by Dhanang Sriharyanto Candra Pamungkas, NIM. 12201173439, Department of Islamic Religious Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Institute of Islamic (IAIN) Tulungagung, Tadjudin Guide, S.Ag., M.Pd.I, NIP.196610022002121001.

Keywords: Hypnoteaching Methods, Learning Motivation, Learning Outcomes

This research is motivated by the importance of the level of discipline that can affect learning motivation and can lead to poor learning outcomes of students in religious subjects, especially fiqh due to several factors. One of these factors can be caused by the use of learning methods that are less interesting and less evocative of motivation so that students have not been involved in the learning process. Innovation is needed in learning, then one of them by using the hypnoteaching method. Hypnoteaching method is a learning method that helps learners to focus and relax in learning by providing a positive suggestion (in alpha brain conditions) with a treatment related to the subconscious mind so as to condition students to be ready to learn. In addition to learning methods there is also a sense of student discipline in learning and following learning that can make students become lazy, not serious, and less responsible.

The purpose of this study is 1) to explain the influence of hypnoteaching methods on the motivation of learning subjects of grade VII students in MTs Darussalam Kademangan Blitar 2) to explain the influence of hypnoteaching methods on the learning outcomes of class VII students' fiqh subjects at MTs Darussalam Kademangan Blitar. 3) to explain the influence of discipline on the motivation to learn the subjects of fiqh students of class VII in MTs Darussalam Kademangan Blitar 4) to explain the influence of discipline on the learning outcomes of class VII students' fiqh subjects in MTs Darussalam Kademangan Blitar 5) the influence of hypnoteaching methods and discipline on learning motivation and learning outcomes of class VII students' fiqh subjects at MTs Darussalam Kademangan Blitar.

This research uses quantitative approaches, the type of research is Quasi Experiment, this research-free variable is the method of hypnoteaching (X1) discipline (X2), and the bound variables are learning motivation (Y1) and learning outcomes (Y2). Population: all students of class VII at MTs Darussalam Kademangan Blitar numbering 122 students. The sampling technique used by the study was purposive sampling, a sample of 30 learners, consisting of experimental classes and control classes. The primary data sources of this study are questionnaires and tests of experimental and control class learners, and the secondary data of this study is documentation, observations, and archives of activities relevant to the research. The data collection techniques used by this study

are observation, questionnaire, test and documentation. The hypothesis test used is a two-way manova test.

The results of study 1) There was no significant influence on the application of hypnoteaching methods to the motivation of learning subjects of grade VII students at MTs Darussalam Kademangan Blitar, evidenced by significance values of 0.769 or p-value > 0.05 . 2) There is a significant influence on the application of hypnoteaching methods to the learning outcomes of class VII students at MTs Darussalam Kademangan Blitar, evidenced by the significance value of 0.000 or p-value < 0.05 . 3) There is no significant influence on the application of discipline to the motivation to learn the fiqh subjects of class VII students in MTs Darussalam Kademangan Blitar as evidenced by significance values of 0.485 or p-value > 0.05 . . 4) There is no significant influence on the application of discipline to the learning outcomes of class VII students' fiqh subjects at MTs Darussalam Kademangan Blitar as evidenced by a significance value of 0.689 or a p-value of > 0.05 . 5) There is no significant influence on the application of hypnoteaching methods to the motivation and learning outcomes of class VII students in MTs Darussalam Kademangan Blitar, as evidenced by $X1*X2$ with Y1 having a significance value of 0.884 or p-value > 0.05 and $X1*X2$ with Y2 having a significance value of 0.708 or p-value of > 0.05 .

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير طرق التنويم المغناطيسي والانضباط على دوافع التعليم ونتائج التعليم لمواد الفقه لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادماغان بليتار" كتبه دانانج سريهارياتنو جاندرامونجكاس، رقم القيد ١١٧٣٤٣٩، قسم تربية دين الإسلام، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف تاج الدين، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة التنويم المغناطيسي، دافع التعليم، نتائج التعليم

خلفية هذا البحث العلمي هي أهمية مستوى الانضباط الذي يمكن أن يؤثر على دافع التعليم ويمكن أن يؤدي إلى نتائج تعليمية سيئة للطلاب في المواد الدينية، وخاصة الفقه بسبب عدة عوامل. يمكن أن يكون سبب أحد هذه العوامل هو استخدام طرق التعليم الأقل جاذبية والأقل دوافعا بحيث لا يشارك الطلاب في عملية التعليم. هناك حاجة إلى الابتكار في التعليم، وأحدها هو استخدام طريقة التنويم المغناطيسي. طريقة التنويم المغناطيسي هي طريقة تعليمية تساعد الطلاب على التركيز والاسترخاء في التعليم من خلال تقديم اقتراح إيجابي (في حالة دماغ ألفا) مع علاج يتعلق بالعقل الباطن وذلك لتهيئة الطلاب ليكونوا مستعدين للتعليم. بالإضافة إلى طريقة التعليم، هناك أيضًا إحساس بالانضباط لدى الطلاب في التعليم والمشاركة في التعليم مما قد يجعل الطلاب كسالى وغير جادون وأقل مسؤولية.

كانت أهداف هذا البحث هي: (١) شرح تأثير طريقة التنويم المغناطيسي على الدافع لدراسة موضوعات الفقه لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادماغان بليتار (٢) لشرح تأثير طريقة التنويم المغناطيسي على نتائج التعليم في المواد الفقهية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادماغان بليتار (٣) لشرح تأثير الانضباط على الدافع لتعليم المواد الفقهية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادماغان بليتار (٤) لشرح تأثير الانضباط على نتائج التعليم للمواد الفقهية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادماغان بليتار (٥) تأثير أساليب التنويم المغناطيسي والانضباط على دوافع التعليم ونتائج التعليم لطلاب الصف السابع من الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادماغان بليتار.

يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا، ونوع البحث شبه تجريبية، والمتغير المستقل لهذا البحث هو أسلوب التنويم المغناطيسي الانضباط، والمتغير التابع هو دافع التعليم ونتائج التعليم. السكان: جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادماغان بليتار البالغ عددهم ١٢٢ طالبًا. أسلوب أخذ العينات المستخدم في هذا البحث هو أخذ العينات هادفة، عينة من ٣٠ طالب وطالبة، تتكون من فئة التجريبية والفئة الضابطة. كانت مصادر البيانات الأولية لهذا البحث هي الاستبيانات والاختبارات لطلبة الصفين التجريبي والضابط، وكانت البيانات الثانوية لهذا البحث هي التوثيق والملاحظات والمحفوظات للأنشطة ذات الصلة بالبحث. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والاستبيانات والاختبارات والتوثيق. اختبار الفرضية المستخدم هو اختبارات واختبار مانوفا ثنائي الاتجاه.

نتائج هذا البحث (١) لم يكن هناك تأثير معنوي لتطبيق طريقة التنويم المغناطيسي على الدافع لتعليم المواد الفقهية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادماغان بليتار، كما يتضح من قيمة دلالة ٠,٣٦٦، أو قيمة $r > ٠.٠٥٠٠$ (٢) هناك تأثير معنوي لتطبيق طريقة التنويم المغناطيسي على نتائج التعليم لطلاب الصف السابع من الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادماغان بليتار، كما يتضح من قيمة معنوية قدرها ٠,٠٠٠، أو $r < ٣.٠٥٠٠$ (لا يوجد تأثير معنوي لتطبيق الانضباط على الدافع لتعليم مواد الفقه لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادماغان بليتار كما يتضح من قيمة دلالة ٠,٤٣٧، أو قيمة $r > ٤.٠٥٠٠$ (لا يوجد تأثير معنوي لتطبيق الانضباط على نتائج التعليم لطلاب الصف السابع من الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادماغان بليتار كما يتضح من قيمة دلالة ٠,٤٣٧، أو قيمة $r > ٥.٠٥٠٠$ (لا يوجد تأثير معنوي لتطبيق طريقة التنويم المغناطيسي على الدوافع والتحصيل التعليمي لموضوعات الفقه من الفئة السابعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادماغان بليتار، كما يتضح من $X_1 X_2$ مع ٢ بقيمة معنوية ٠,٨٤١، أو قيمة $r > ٠.٥٠٠$ و $X_1 X_2$ مع ٢ بقيمة معنوية تبلغ ٠,٤٢١، أو قيمة $r > ٠.٥٠٠$.