

ABSTRAK

Maslina Agustin. NIM. 17201163338. Implementasi metode An-Nahdliyah dalam Pembelajaran Membaca Al-Quran di TPQ Tarbiyatul Ulum 1 Serut Boyolangu Tulungagung. Skripsi. Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. Muhammad Zaini, MA.

Kata Kunci: Implementasi, Metode An-Nahdliyah, Pembelajaran membaca Al-Quran.

Perkembangan zaman telah mengubah teknologi menjadi semakin canggih. Secara eksplisit perubahan tersebut telah mengurangi sekat-sekat antar fisik, digital dan teknologi. Pengaruhnya telah merambah pada berbagai sektor termasuk bidang pendidikan. Penggunaan sosial media yang mudah diaplikasikan membuat sebagian anak-anak mengabaikan kewajibannya akan belajar. Ditambah sistem pendidikan formal yang berubah juga mempengaruhi anak dalam belajar. Metode pembelajaran membaca Al-Quran telah memberikan inovasi pembelajaran agar menarik minat anak dalam belajar membaca Al-Quran. Metode An-Nahdliyah merupakan metode cepat tanggap membaca Al-Quran yang banyak dipakai pada lembaga TPQ yang eksistensinya terjaga sampai saat ini. Berkaitan dengan ini perlu adanya penelitian terkait implementasi metode An-Nahdliyah dalam pembelajaran membaca Al-Quran. Agar menarik minat belajar anak membaca Al-Quran dengan baik dan benar sesuai kaidah tajwid.

Fokus penelitian ini adalah (1) Implementasi metode an-Nahdliyah dalam pembelajaran membaca al-Quran di TPQ Tarbiyatul Ulum Serut 1 Boyolangu Tulungagung, (2) Hambatan implementasi metode An-Nahdliyah dalam pembelajaran membaca al-Quran di TPQ Tarbiyatul Ulum 1 Serut Boyolangu Tulungagung, (3) Evaluasi implementasi metode An-Nahdliyah dalam pembelajaran membaca al-Quran di TPQ Tarbiyatul Ulum 1 Serut Boyolangu Tulungagung. Adapun tujuan penelitian adalah (1) Untuk mendeskripsikan implementasi metode An-Nahdliyah dalam pembelajaran membaca al-Quran di TPQ Tarbiyatul Ulum 1 Serut Boyolangu Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan hambatan implementasi metode An-Nahdliyah dalam pembelajaran membaca al-Quran di TPQ Tarbiyatul Ulum 1 Serut Boyolangu Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan evaluasi implementasi metode An-Nahdliyah dalam pembelajaran membaca al-Quran di TPQ Tarbiyatul Ulum 1 Serut Boyolangu Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber datanya yaitu Pengasuh TPQ, Kepala TPQ dan Ustadzah TPQ. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan derajat

kepercayaan (perpanjangan keikutsertaan, triangulasi sumber dan waktu), keteralihan, kebergantungan dan kepastian.

Hasil penelitian *Pertama*, implementasi metode an-Nahdliyah terbagi menjadi dua program, yaitu program jilid/progam buku paket (PBP) dan program sorogan al-Quran (PSQ). Implementasi program jilid 1 - 6 seputar pengenalan huruf hijaiyyah, sifatul huruf, makharijul huruf dengan sistem ketukan untuk menentukan panjang serta pendeknya bacaan dan program sorogan Al-Quran secara berirama dengan sistem tartil, tahqiq, taghanni tadarus dengan pembagian juz awal, pertengahan dan akhir yang dibimbing oleh Ustadz/Ustadzah privat dan tutor. *Kedua*, hambatan implementasi metode an-Nahdliyah terdiri dari hambatan internal dan eksternal. Hambatan internal berasal dari kelelahan fisik karena padatnya aktivitas belajar santri, malas dan kurangnya motivasi belajar. Hambatan eksternal dari faktor keluarga, kurangnya koordinasi antara Ustadz dan Ustadzah, keikutsertaan santri dalam kegiatan masyarakat yang berlebihan. *Ketiga*, evaluasi implementasi metode an-Nahdliyah pada program jilid terdapat evaluasi harian, evaluasi bulanan / akhir jilid dan evaluasi belajar tahap akhir (EBTA). Sedangkan evaluasi pada program sorogan al-Quran yaitu evaluasi harian dan evaluasi bulanan.

ABSTRACT

Maslina Agustin. NIM. 17201163338. Implementation of the An-Nahdliyah method in learning to read the Al-Quran at TPQ Tarbiyatul Ulum 1 Serut Boyolangu Tulungagung. Thesis. The education of Islam. The Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute. Adviser : Dr. Muhammad Zaini, MA.

Keywords: Implementation, An-Nahdliyah methods, Learning to read the Al -Quran.

The times have changed technology to become more sophisticated. This change has explicitly reduced the barriers between physical, digital and technology. Its influence has penetrated in various sectors including the education sector. The use of social media that is easy to apply makes some children neglect their obligation to study. Plus the changing formal education system also affects children's learning. The learning method for reading the Al - Quran has provided learning innovations to attract children's interest in learning to read the Al-Quran. The An-Nahdliyah method is a fast responsive method of reading the Al-Quran that is widely used in TPQ institutions whose existence is maintained to this day. In this regard, there is a need for research related to the implementation of the An-Nahdliyah method in learning to read the Al-Quran. In order to attract children's interest in learning to read the Al-Quran properly and correctly according to the rules of tajwid.

The focus of this research is (1) Implementation of the an-Nahdliyah method in learning to read the Al-Quran at TPQ Tarbiyatul Ulum Serut 1 Boyolangu Tulungagung, (2) Barriers to the implementation of the An-Nahdliyah method in learning to read the Al-Quran at TPQ Tarbiyatul Ulum 1 Serut Boyolangu Tulungagung, (3) Evaluation of the implementation of the An-Nahdliyah metho in learning to read the Al-Quran at TPQ Tarbiyatul Ulum 1 Serut Boyolangu Tulungagung. The research objectives are (1) to describe the implementation of the An-Nahdliyah method in learning to read the Al-Quran at TPQ Tarbiyatul Ulum 1 Serut Boyolangu Tulungagung. (2) To describe the obstacles to the implementation of the An-Nahdliyah method in learning to read the Al-Quran at TPQ Tarbiyatul Ulum 1 Serut Boyolangu Tulungagung. (3) To describe the evaluation of the implementation of the An-Nahdliyah method in learning to read the Al-Quran at TPQ Tarbiyatul Ulum 1 Serut Boyolangu Tulungagung.

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. The data sources are TPQ Caregivers, TPQ Heads and TPQ Ustadzah. Data collection techniques using observation techniques, in depth interviews, and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data using trust (extension of participation, triangulation of sources and time), transferability, dependence and certainty.

The first study results of the implementation of the An-Nahdliyah method into two programs, namely the package book program (PBP) and the sorogan Al-

Quran program (PSQ). Implementation of a volume 1 - 6 program around the introduction of huruf hijaiyyah, character of huruf, makharijul huruf, rhythmical system of reading and of the sorogan Al - Quran program with a system of tartil, tahqiq, taghanni tadarus with a juz beginning, middle and end division guided by ustadz/ustadzah private and tutor. Second, the implementation of the An- Nahdliyah method consists of internal and external barriers. The internal barriers come from physical exhaustion due to strong learning, lazy and lack of learning motivation. External barriers to family factors, the lack of coordination between ustadz and ustadzah, the participation of santri in excessive community activities. Third, the implementation evaluation of the An-Nahdliyah method in the volume program is a daily evaluation, monthly evaluation/end volume and a final stage of study evaluation (EBTA). Whereas the evaluation of the sorogan Al-Quran program of daily evaluation and monthly evaluation.

ملخص

ماسلينا أغوستين. رقم دفتر القيد ١٧٢٠١١٦٣٣٣٨. تطبيق طريقة النهضية على تعليم قراءة القرآن في روضة تربية القرآن - روضة العلوم ساروت بويوانج تولونج أجونج. البحث. تربية اسلامية. كلية التربية والعلوم التعليمية. بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور محمد زيني الماجستير. الكلمة الرئيسية: التنفيذ، طريقة النهضية، تعليم قراءة القرآن.

قد تغير الزمن في التكنولوجيا لتصبح تعقيداً. أدى التغيير بشكل واضح إلى تقليل الحواجز بين المادية والرقمية والتكنولوجيا. وقد تغلغل نفوذها في مختلف القطاعات بما قطاع التعليم. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي سهلة التطبيق يجعل بعض الأطفال نأمل أن تتعلم الفوائد. بالإضافة إلى أن نظام التعليم الرسمي المتغير يؤثر أيضاً على تعليم الأطفال. طريقة التعليم لقراءة القرآن ابتكارات تعليمية لجذب اهتمام الأطفال بتعليم قراءة القرآن. طريقة النهضية هي طريقة سريعة الاستجابة لقراءة القرآن وتستخدم على نطاق واسع في مؤسسات روضة تربية القرآن التي لا يزال وجودها قائماً حتى يومنا هذا. وفي الصدد، حاجة إلى بحث يتعلق بتطبيق منهج النهضية في تعليم قراءة القرآن. لجذب اهتمام الأطفال بتعليم قراءة القرآن بشكل صحيح وفق قواعد التلاوة.

يركز البحث : (١) تطبيق طريقة النهضية على تعليم قراءة القرآن في روضة تربية القرآن - روضة العلوم ساروت بويوانج تولونج أجونج، (٢) معوقة تطبيق طريقة النهضية على تعليم قراءة القرآن في روضة تربية القرآن - روضة العلوم ساروت بويوانج تولونج أجونج، (٣) لتقييم تنفيذ طريقة النهضية في تعليم قراءة القرآن على تعليم قراءة القرآن في روضة تربية القرآن - روضة العلوم ساروت بويوانج تولونج أجونج.

يستخدم البحث نهجاً نوعياً بالنوع البحث دراسة الحالة. مصادر البيانات هي المرئية و الرئيس والأساتيد في روضة تربية القرآن. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات باستخدام الثقة (تمديد المشاركة، تثلث المصادر والوقت) وقابلية النقل والاعتماد واليقين.

نتائج البحث، الأولى تطبيق منهج النهضية إلى برنامجين يعنى برنامج المجلد / برنامج الكتاب المعبأ (PBP) وبرنامج سوروجان القرآن (PSQ). تنفيذ مجلدات البرنامج ١-٦ حول إدخال حروف الحجائية، صفة الحروف، مخارج الحروف بالنظام التنصت لتحديد طول وقصر القراءة وبرنامج سوروجان القرآن بشكل متناغم بالنظام ترتيل وتحقيق و تلاوة القرآن بتقسيم الجزء الأولي والمتوسط والنهائي. تدرس من قبل المعلمين. ثانياً، تتكون معوقات تطبيق منهج النهضية من عوائق داخلية وخارجية. تأتي الحواجز الداخلية من الإرهاق الجسدي بسبب كثافة أنشطة التعليم للطلاب والكسل وقلة الحافز للتعليم. العوائق الخارجية من العوامل الأسرية، وعدم التنسيق بين والأساتيد، والمشاركة المفرطة للطلاب في الأنشطة المجتمعية. ثالثاً، يشمل تقييم تنفيذ طريقة النهضية في برنامج المجلد على تقييمات يومية، وتقييمات شهرية / في نهاية المجلد وتقييمات تعلم المرحلة النهائية (EBTA). حين أن تقييم برنامج سوروجان القرآن هو تقييم يومي وتقييم شهري.