

ABSTRAK

Viki Alfiatul Hikmah, 12211173003, 2021, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) pada Materi Tata Surya terhadap Hasil dan Motivasi Belajar Siswa MTs Nidhomiyah Surowono Kediri” Skripsi, Jurusan Tadris Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Pembimbing Dr. Maryono, M.Pd.

Kata kunci : *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS), Hasil Belajar Siswa, Motivasi Belajar Siswa, Tata Surya.

Hasil belajar dan motivasi belajar siswa sangatlah penting dalam proses pembelajaran. Hasil belajar dapat meningkat, salah satu variabel yang berpengaruh adalah motivasi belajar. Motivasi belajar diperlukan agar siswa menjadi aktif, bersemangat sehingga memperhatikan materi yang disampaikan guru. Jika motivasi belajar siswa tinggi maka hasil belajar siswa akan meningkat. Model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS). Model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) adalah model pembelajaran dimana dua orang siswa yang saling bekerja sama untuk mengerjakan dan menjawab permasalahan sesuai dengan kemampuannya, dengan satu anggota pasangan sebagai pemecah permasalahan dan anggota yang lain sebagai pendengar.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) pada materi tata surya terhadap hasil dan motivasi belajar siswa MTs Nidhomiyah Surowono Kediri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah *quasi experiment* dengan desain *Posstest Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Nidhomiyah Surowono Kediri, dengan sampel kelas VII C dan kelas VII D, kelas VII C sebagai kelas eksperimen dengan 26 siswa dan kelas VII D sebagai kelas kontrol dengan 24 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes, angket dan dokumentasi. Menganalisis data menggunakan uji t-test dan uji manova.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa : 1) Ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) pada materi tata surya terhadap hasil belajar siswa MTs. Nidhomiyah Surowono Kediri. Dengan diperoleh nilai signifikansi $0,041 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. 2) Ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) pada materi tata surya terhadap motivasi belajar siswa MTs. Nidhomiyah Surowono Kediri. Dengan diperoleh nilai signifikansi $0,048 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. 3) Ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) pada materi tata surya terhadap hasil dan motivasi belajar siswa MTs. Nidhomiyah Surowono Kediri. Dengan diperoleh nilai signifikansi $0,018 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

ABSTRACT

Viki Alfiatul Hikmah, 12211173003, 2021, "The Influence of Implementating Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Learning Model on Solar System Materials on Students' Learning Outcomes and Motivation at MTs Nidhomiyah Surowono Kediri" Thesis, Department of Tadris Physics, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Tulungagung, Advisor: Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS), Students' Learning Outcomes, Students' Motivation, Solar System.

Learning outcomes and student motivation are very important in the learning process. Learning outcomes increase, one of the influential variables is learning motivation. Learning motivation is needed so that students become active, pay attention to the material presented by the teacher and become excited. If students' learning motivation is high, student learning outcomes will increase. The learning model that can be applied is the Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) learning model. Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) learning model is one of learning models can be used, it is a learning model in which two students work together to work on and answer problems according to their abilities, with one partner as a problem solver and the other as a listener.

The purpose of this research was to determine the effect of implementing Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) learning model on the solar system material on students' learning outcomes and motivation at MTs Nidhomiyah Surowono Kediri. This research used quantitative approach, the type of research was quasi-experimental design with a *Posstest Only Control Group Design*. The population in this research were all VII grade students of MTs Nidhomiyah Surowono Kediri, with samples of class VII C and class VII D, class VII C as the experimental class with 26 students and class VII D as the control class with 24 students. Data collection methods used are tests, questionnaires and documentation. The data analysis technique used the t-test and the manova test.

The result shows that: 1) There is an effect of implementing the Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) learning model on the solar system material on students' learning outcomes at MTs Nidhomiyah Surowono Kediri. By obtaining a significance value of $0.041 < 0.05$ so that H_0 is rejected and H_1 is accepted. 2) There is an effect of implementing the Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) learning model on the solar system material on students' learning motivation at MTs Nidhomiyah Surowono Kediri. By obtaining a significance value of $0.048 < 0.05$, so that H_0 is rejected and H_1 is accepted. 3) There is an effect of implementing the Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) learning model on the solar system material on students' learning outcomes and motivation at MTs

Nidhomiyah Surowono Kediri. With a significance value of $0.018 < 0.05$, so that H_0 is rejected and H_1 is accepted.

المخلص

فيكي الفية الحكمة، ٢٠٢١، ١٢٢١١١٧٣٠٠٣، "تأثير تطبيق نموذج التعليم/التفكير بصوت عالٍ لحل المشكلة على مادة النظام الشمسي على نتيجة التعلم وحفز الطلاب في المدرسة المتوسطة نظامية سوراوانا كديري" البحث العلمي ، قسم تدريس الفيزياء ، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية تولوج اجونج، المشرف الدكتور ماريونو الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التفكير بصوت عالٍ في حل المشكلة، نتيجة التعلم الطلاب ، وحفز الطلاب النظام الشمسي.

تعتبر نتائج التعلم وتحفيز الطلاب مهمين للغاية في عملية التعلم. تزداد نتائج التعلم ، أحد المتغيرات المؤثرة هو دافع التعلم. هناك حاجة إلى تحفيز التعلم حتى يصبح الطلاب نشيطين ، ويشعرون بعدم التشبع عند التعلم ، والانتباه إلى المواد التي يقدمها المعلم ويصبحوا متحمسين. إذا كان دافع التعلم لدى الطلاب مرتفعاً ، فستزيد نتائج تعلم الطلاب. نموذج التعلم الذي يمكن تطبيقه هو نموذج التعلم التفكير بصوت عالٍ لحل المشكلات الزوجية. منها هو نموذج التعليم/التفكير بصوت عالٍ لحل المشكلة إن نموذج التعليم/التفكير بصوت عالٍ لحل المشكلة هو نموذج التعليم يعمل فيه طالبان معاً للعمل على المشكلة والإجابة عليها وفقاً لقدراتهما، حيث يعمل أحد منهما على حل المشكلة والآخر كمستمع.

الغرض من هذا البحث هو تأثير تطبيق نموذج التعلم/التفكير بصوت عالٍ لحل المشكلة على مادة النظام الشمسي على نتيجة التعلم وحفز الطلاب في المدرسة المتوسطة نظامية سوراوانا كديري. استخدم البحث نهجاً كمياً ، ونوع البحث هو تصميم شبه التجريب مع تصميم اختبار لاحق لمجموعة التحكم. كان المجتمع في البحث جميعاً من طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة نظامية سوراوانا كديري، مع عينة من الصف السابع-ج والصف السابع-د. الصف السابع-ج كفصل التجربي مع ٢٦ طالباً والفصل السابع-د كفصل التحكم مع ٢٤ طالباً. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الاختبار والاستبيان.

بناءً على نتائج بيانات البحث، يُظهر ما يلي: (١) هناك تأثير تطبيق نموذج التعليم التفكير بصوت عالٍ لحل المشكلة على مادة النظام الشمسي على نتيجة التعلم في المدرسة المتوسطة نظامية سوراوانا كديري. بالحصول على قيمة الدلالة $0,041 > 0,005$ حتى رفض $0,05$ وقبل $0,1$ (٢). هناك تأثير تطبيق نموذج التعليم التفكير بصوت عالٍ لحل المشكلة على مادة النظام الشمسي على حفز الطلاب في المدرسة المتوسطة نظامية سوراوانا كديري بالحصول على قيمة الدلالة $0,048 > 0,005$ ، حتى رفض $0,05$ وقبل $0,1$ (٣). هناك تأثير تطبيق نموذج التعليم التفكير بصوت عالٍ لحل المشكلة على مادة النظام الشمسي على نتيجة التعلم وحفز الطلاب في المدرسة المتوسطة نظامية سوراوانا كديري بقيمة الدلالة $0,018 > 0,005$ حتى رفض $0,05$ وقبل $0,1$.