

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan serta hasil penelitian berdasarkan hasil analisis menggunakan *software SPSS 22.0 for windows*, maka kesimpulan yang didapatkan dalam penelitian yang telah dilakukan adalah:

1. Ada pengaruh penggunaan pendekatan multirepresentasi terhadap pemahaman konsep fisika materi usaha dan energi siswa kelas X MA Ma'arif Udanawu Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan hasil uji *t-test* pada taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel} (3,011 > 2,001)$ serta diperoleh nilai *sig* $0,004 < 0,05$
2. Ada pengaruh penggunaan pendekatan multirepresentasi terhadap hasil belajar fisika materi usaha dan energi siswa kelas X MA Ma'arif udanawu Blitar. Hal ini terlihat dari pengujian menggunakan hasil uji *t-test* pada taraf signifikansi 5% dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel} (3,852 > 2,001)$ serta diperoleh nilai *sig* $0,000 < 0,05$
3. Ada pengaruh penggunaan pendekatan multirepresentasi terhadap pemahaman konsep dan hasil belajar fisika materi usaha dan energi siswa kelas X MA Ma'arif udanawu Blitar. Hal ini ditunjukkan engan hasil uji *manova* pada taraf signifikansi 5% yang diperoleh nilai $f_{hitung} > f_{tabel} (8,078 > 3,156)$ serta diperoleh nilai *sig* $0,000 < 0,05$

B. Saran

Setelah melakukan penelitian di MA Ma'arif Udanawu Blitar dan memperoleh hasil yang telah dijabarkan, saran yang peneliti berikan mengenai hasil penelitian, antara lain :

1. Bagi kepala MA Ma'arif Udanawu Blitar

Dikarenakan terdapat peningkatan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa yang menggunakan pendekatan multirepresentasi dapat dijadikan pertimbangan dalam menyusun program guna pemahaman terhadap konsep siswa dapat meningkatkan begitu pula dengan hasil belajar.

2. Bagi guru MA Ma'arif Udanawu Blitar

Ketika proses pembelajaran berlangsung, guru harus memperhatikan kemampuan yang dimiliki setiap siswa, karena kemampuan spesifik setiap siswa berbeda diharapkan guru dapat memilih pendekatan yang dapat menarik perhatian siswa. Pendekatan multirepresentasi sebagai alternatif pendekatan pembelajaran, guru dapat menggunakan pendekatan multirepresentasi untuk menarik perhatian siswa serta meningkatkan pemahaman konseptial dan hasil belajar siswa.

3. Bagi siswa MA Ma'arif Udanawu

Siswa hendaknya menerapkan pembiasaan-pembiasaan yang baik dan diterapkan sehingga memperoleh pengalaman baru dalam belajar. Dan dengan menggunakan pendekatan multirepresentasi diharapkan siswa lebih memahami konsep serta hasil belajar siswa dapat meningkat .

4. Bagi peneliti selanjutnya

Karya ini bisa dijadikan sebagai bahan tambahan pandangan baik berupa penelitian dalam bidang pendidikan ataupun penulisan karya ilmiah. Selain itu,

diharapkan dapat mengembangkan pengetahunannya terkait pendekatan multirepresentasi sehingga siswa dapat menguasai materi pembelajaran serta hasil belajar fisika siswa dapat meningkat atau bisa meneliti faktor-faktor lain yang berkaitan dengan pendekatan multirepsentasi sehingga akan menambah pengetahuan baru