

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Fikih dalam Mewujudkan Pembelajaran Efektif di MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Alfin Choirur Rofiqi, NIM. 12201173406, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Drs. Nurul Hidayat, M.Ag.

Kata Kunci: Strategi Guru Fikih, Pembelajaran Efektif.

Penguasaan strategi guru merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh setiap pendidik guna menunjang ketercapaian kompetensi maupun sub kompetensi dalam pembelajaran. Melalui penerapan strategi yang baik diharapkan seorang pendidik mampu mengorganisasi dan mengkoordinasi sebuah pembelajaran sehingga akan tercipta proses pembelajaran yang menyenangkan, efektif dan berkualitas. Hal ini akan mampu dicapai apabila didukung dengan kompetensi guru yang mumpuni serta kesadaran untuk mengelola proses pembelajaran dengan berpedoman pada azas-azas didaktik yang berlaku dalam setiap momentum pembelajaran.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan strategi guru fikih dalam mewujudkan pembelajaran efektif di MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan strategi guru fikih dalam mewujudkan pembelajaran efektif di MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru fikih dalam mewujudkan pembelajaran efektif di MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, serta pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini meliputi observasi berkelanjutan, triangulasi sumber triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Strategi perencanaan guru fikih dalam mewujudkan pembelajaran efektif adalah dengan mempersiapkan perangkat pembelajaran, materi ajar dan pemahaman materi secara mendalam oleh guru sebelum memberikan pemahaman untuk peserta didik dalam proses pembelajaran. (2) Strategi pelaksanaan guru fikih dalam mewujudkan pembelajaran efektif adalah dengan memotivasi dan membangkitkan minat belajar siswa pada tahap awal pembelajaran. Kedua dengan pemilihan metode yang tepat, bervariasi, sesuai dengan materi dan minat belajar siswa. Ketiga pemilihan media yang bervariasi dalam menyampaikan pembelajaran. (3) Evaluasi yang dilakukan untuk mewujudkan pembelajaran efektif adalah melaksanakan ujian, baik ujian jangka pendek (per bab/materi), ujian jangka panjang seperti ujian tengah semester dan akhir semester dan juga rapat rutin mingguan bagi para guru.

ABSTRACT

The thesis entitled “Strategies of Fiqh Teacher to Realize an Effective Learning at MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung” was written by Alfin Choirur Rofiqi, Registered Student Number 12201173406, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Tulungagung, supervised by Drs. Nurul Hidayat, M.Ag.

Keywords: Strategies of Fiqh Teacher, Effective Learning.

Mastering strategy is a basic ability of a teacher that has a role must be mastered by every educator in order to support the achievement of competencies and sub-competencies in learning. Through the implementation of a good strategy, it is expected that an educator will be able to organize and coordinate a learning to be an enjoyable, effective and good learning process. This will provide a pleasant learning experience for students so they will have proper activities both physically, mentally, socially and emotionally and will be able to increase students' motivation to complete their educational goals. This will be achieved if it is supported by mature teacher competence and awareness to manage the learning process based on didactic principles that apply in every learning momentum.

This research focused on: (1) How is the planning of fiqh teacher strategies to realize an effective learning at MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung? (2) How is the implementation of the fiqh teacher strategies to realize an effective learning at MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung? (3) How is the evaluation carried out by the fiqh teacher to realize an effective learning at MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung?

The research method used in this research is qualitative with a descriptive approach. The presence of researchers in the field was as a key instrument in data collection. The research took place at MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. The data sources are classified into 3, which are people, place, and paper. Data collection techniques used are observation, interviews and documentation. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation and conclusion drawing, to check the validity of the data is by conducting continuous observation and triangulation.

The results of the research show that: (1) The planning of fiqh teacher strategies to realize an effective learning is by preparing learning tools, teaching materials and in-depth understanding of the material by the teacher before providing understanding to students in the learning process. (2) The implementation of fiqh teacher strategies to realize an effective learning is by motivating and building students' interest in learning in the early stages of learning. By choosing the right method, it depends on the material and students' interest in learning. Using various learning media in conveying a learning. (3) The evaluation carried out to realize an effective learning is by carrying out examinations, both short-term exams (per chapter/material), long-term exams such as mid-semester and end-of-semester exams as well as regular weekly meetings for teachers.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجيات معلم الفقه لتحقيق التعليم الفعال في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري سومبرجمبول تولونج اجونج" كتبه ألفين خير الرفاق ، رقم الطلاب 12201173406 ، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية. بإشراف دكتور نورالهداية الماجستير .

الكلمات الرئيسية: استراتيجيات معلم الفقه ، التعليم الفعال.

إتقان الإستراتيجية هو قدرة أساسية للمعلم يجب أن يتقن كل معلم وله دور لأجل دعم تحقيق الكفاءات الفرعية في التعليم. من خلال تنفيذ إستراتيجية جيدة من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على تنظيم وتنسيق التعليم ليكون عملية تعليمية ممتعة وفعالة وجيدة. سيوفر هذا تجربة تعليمية ممتعة للطلاب حتى يكون لديهم أنشطة مناسبة جسديًا وعقليًا واجتماعيًا وعاطفيًا وسيكونون قادرين على زيادة دافع الطلاب لإكمال أهدافهم التعليمية. سيتم تحقيق ذلك إذا كان مدعومًا بكفاءة المعلم الناضج والوعي لإدارة عملية التعليم بناءً على المبادئ التعليمية التي تنطبق في كل زخم تعليم.

مسائل: (1) كيف تخطط استراتيجيات معلم الفقه لتحقيق التعليم الفعال في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري سومبرجمبول تولونج اجونج؟ (2) كيف تنفيذ استراتيجيات معلم الفقه لتحقيق التعليم الفعال في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري سومبرجمبول تولونج اجونج؟ (3) كيف التقييم معلم الفقه لتحقيق التعليم الفعال في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري سومبرجمبول تولونج اجونج؟

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي. كان حضور الباحث في المجال كأداة رئيسية لجمع البيانات. تم إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري سومبرجمبول تولونج اجونج. تنقسم مصادر البيانات إلى 3 ، وهي الأشخاص والمكان والورق. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج ، للتحقق من صحة البيانات من خلال إجراء المراقبة المستمرة والتثليث.

تظهر نتائج البحث أن: (1) التخطيط لاستراتيجيات المعلم الفقه لتحقيق التعليم الفعال يتم من خلال إعداد أدوات التعليم والمواد التعليمية والفهم المتعمق للمادة من قبل المعلم قبل تقديم الفهم للطلاب في عملية التعليم. (2) تنفيذ استراتيجيات معلم الفقه لتحقيق التعليم الفعال يكون من خلال تحفيز وبناء اهتمام الطلاب بالتعليم في المراحل الأولى من عملية التعليم. من خلال اختيار الطريقة الصحيحة ، يعتمد ذلك على المادة واهتمام الطلاب بالتعليم. استخدام وسائط التعليم المختلفة في نقل التعليم. (3) التقييم لتحقيق التعليم الفعال من خلال إجراء الاختبارات ، سواء الاختبارات قصيرة المدى (لكل فصل / مادة) ، أو امتحانات طويلة الأجل مثل امتحانات منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي وكذلك الاختبارات العادية اجتماعات أسبوعية للمعلمين.