

الملخص

هذا البحث العلمي بعنوان "استخدام كتاب "الأمثلة التصريفية" في تعليم الصرف لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م" الذي كتبه أني وحيدة الحسنى، رقم دفتر القيد ١٢٢٠٢١٧٣٠٨٢، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرفة: الأستاذة الدكتورة الحاجة أنين نور حياتي الماجستير.

الكلمات الأساسية: كتاب الأمثلة التصريفية، تعليم الصرف

مناسبا بخلفية هذا البحث أن أهمية علم الصرف قد دفع العديد علماء الصرف ليألفين من كتب الصرف كمرجع في دراسة علم الصرف. أحد كتب الصرف المشهورة جدا في المؤسسات التعليمية الإسلامية هي كتاب "الأمثلة التصريفية" للمؤلف كياهي محمد معصوم بن علي الحاج. و إحدى المؤسسات التعليمية التي تستخدم الكتاب في تعليمه هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. تعليم كتاب الأمثلة التصريفية في المؤسسات التعليمية الرسمية مع الطلاب من خلفيات مختلفة تتراوح بين التعليم القائم على الإسلامية والتعليم غير الإسلامية قبله يصير تحديا كبيرا للمعلم.

مسائل البحث: (١) كيف تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟
(٢) كيف عوامل العوائق والدافعة علي تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

أغراض البحث: (١) لوصف تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.
(٢) لوصف عوامل العوائق والدافعة علي تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة

التصريفية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

منهجية البحث: (١) المدخل المستخدمة هو المدخل الكيفي والنوع الوصفي، (٢) طريقة لجمع البيانات المستخدمة هي بأداء الملاحظة، المقابلة، والوثائق، (٣) طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات، عرض البيانات، استخلاص النتائج (التحقق).

نتائج البحث: (١) تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ يهتم على تخطيط التعليم وطريقة مختار وتقييم التعليم مستخدمة. بناء أهداف تنفيذ تعليم الصرف هي يستطيع الطلاب ليفهم على كلمة وتغيير شكل الأصل الكلمة وصيغتها وبنائها، مواد التعليم هي معين بكتاب الأمثلة التصريفية، و الطريقة المستخدمة هي أساليب المحاضرة وطرق الأسئلة والأجوبة وطرق الحفر (حفظ جميع الأوزان). استراتيجية التعليم فيه هي القياسية حيث يبدأ التعلم مع عرض القواعد أولاً ثم الأمثلة. وتقنة التعليم فيه هي مختلفة مناسب بقدرة الطلاب. تقويم التعليمه هي الإمتحان اليومي والإمتحان النصف والإمتحان النهائي. (٢) عدة من عوامل العوائقة في تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار بما في ذلك من عوامل الطلاب الذين لكل الطلاب قدرات مختلفة في تلقي المواد التي يقدمها المعلم، وتأثير البيئة المدرسية حيث يؤثر زملاء الطالب على عملية تعلم الطلاب في المدرسة، ونسبة صغيرة من الطلاب هناك نقص في الاهتمام من الوالدين من حيث وقت الدراسة المنزلية. والعوامل الدافعة على دعم تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار هي جهود المتعلمين أنفسهم والمعلمين ووالدين والبيئة. إذا كان في المتعلم هناك روح للتعلم، ثم عملية التعلم يمكن فهمها بسهولة وقبولها من قبل المتعلم وكذلك المعلم الذي يسلم المواد سوف يشعر بالارتياح والراحة عند التدريس. في حين أن العوامل الأخرى التي تدعم التعلم هي فضول الطلاب الذين هم عالية جدا عندما يحدث التعلم، وبالإضافة إلى ذلك، توفر البنية التحتية المقدمة في المدارس أيضا للدراسة طلاب في المدارس.

ABSTRAK

Sripsi dengan judul “**Penggunaan Kitab *Al-Amtsilah Al-Tashrifiiyah* pada Pembelajaran *Shorof* (Morfologi Bahasa Arab) untuk Siswa Kelas VIII di MTsN 1 Blitar Tahun Ajaran 2020/2021.**” Ditulis oleh Ani Wachidatul Chusna, NIM 12202173082, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh: Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Kata Kunci: Kitab *Al-Amtsilah Al-Tashrifiiyah*, Pembelajaran *Shorof* (Morfologi Bahasa Arab)

Pentingnya ilmu *Shorof* telah mendorong terciptanya beberapa kitab *Shorof* sebagai acuan dalam mempelajari ilmu *shorof*. Salah satu kitab *Shorof* yang sangat terkenal di lembaga pendidikan Islam adalah kitab “*Al-Amtsilah Al-Tashrifiiyah*” karya KH. Muhammad Ma’sum bin Ali. Salah satu lembaga yang menggunakan kitab tersebut dalam pembelajaran adalah MTsN 1 Blitar. Pembelajaran kitab *Al-Amtsilah Al-Tashrifiiyah* di lembaga formal dengan siswa yang berbeda latar belakangnya mulai dari pendidikan berbasis Islam dan dari non pendidikan berbasis Islam tentu menjadi tantangan tersendiri bagi seorang guru.

Rumusan Masalah: 1) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *Shorof* (Morfologi Bahasa Arab) dengan menggunakan kitab *Al-Amtsilah Al-Tashrifiiyah* untuk siswa kelas VIII di MTsN 1 Blitar tahun ajaran 2020/2021?. 2) Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam pembelajaran *shorof* (morfologi bahasa Arab) dengan menggunakan kitab *Al-Amtsilah Al-Tashrifiiyah* untuk siswa kelas VIII di MTsN 1 Blitar?.

Tujuan Penelitian: 1) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran *Shorof* (Morfologi Bahasa Arab) dengan menggunakan kitab *Al-Amtsilah Al-Tashrifiiyah* untuk siswa kelas VIII di MTsN 1 Blitar tahun ajaran 2020/2021. 2) Untuk mendeskripsikan faktor penghambat dan pendukung dalam pembelajaran *shorof* (morfologi bahasa Arab) dengan menggunakan kitab *Al-Amtsilah Al-Tashrifiiyah* untuk siswa kelas VIII di MTsN 1 Blitar tahun ajaran 2020/2021.

Metodologi Penelitian: 1) Pendekatan yang digunakan adalah Pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif, 2) Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi, 3) Metode analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (verifikasi).

Hasil Penelitian: 1) Pelaksanaan pembelajaran *Shorof* menggunakan kitab *Al-Amtsilah Al-Tashrifiiyah* untuk siswa kelas VIII di MTsN 1 Blitar tahun ajaran 2020/2021 juga memperhatikan rencana pelaksanaan pembelajaran, metode pembelajaran, serta evaluasi. Tujuan dari pembelajaran ini adalah siswa mampu memahami serta dapat membedakan bentuk kalimat, perubahannya, serta sighatnya. Materinya sesuai dengan yang tersaji dalam kitab *Al-Amtsilah Al-*

Tashrifyyah. Sedangkan metode yang digunakan yaitu metode ceramah, metode tanya jawab, dan metode *drill* (menghafal wazan). Adapun strategi yang digunakan adalah deduktif, dimana pembelajaran dimulai dengan penyajian kaidah terlebih dahulu kemudian contoh-contohnya. Teknik pembelajaran yang digunakan beragam sesuai dengan rata-rata kemampuan dan minat siswa pada suatu kelas. Evaluasi pembelajaran meliputi Penilaian Harian (PH), Penilaian Tengah Semester (PTS), serta Penilaian Akhir Semester (PAS). 2) Faktor penghambat pada pembelajaran *Shorof* menggunakan kitab *Al-Amtsilah Al-Tashrifyyah* meliputi dari faktor siswa yang masing-masing dari siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru, pengaruh lingkungan sekolah yang mana teman satu kelas siswa itu berpengaruh terhadap proses pembelajaran siswa di sekolah, dan sebagian kecil dari siswa terdapat kurangnya perhatian dari orang tua dalam hal waktu belajar di rumah. Dan faktor yang mampu mendukung pelaksanaan pembelajaran *shorof* menggunakan kitab *Al-Amtsilah Al-Tashrifyyah* di MTsN 1 Blitar yakni usaha dari diri peserta didik itu sendiri, guru, orang tua dan lingkungan. Jika di dalam diri peserta didik itu ada semangat untuk belajar, maka proses pembelajarannya dapat dengan mudah dipahami dan diterima oleh peserta didik begitu juga dengan guru yang menyampaikan materi akan merasa puas dan nyaman ketika mengajar. Sedangkan faktor yang mendukung pembelajaran lainnya adalah rasa ingin tahu dari peserta didik yang sangat tinggi ketika pembelajaran berlangsung, selain daripada itu sarana prasarana yang disediakan di sekolah juga sudah tersedia untuk belajar siswa di sekolah.

ABSTRACT

Thesis under the title “**The Use *Al-Amtsilah Al-Tashrifiiyah* Book in *Shorof* Learning (Arabic Morphology) to The Students at 8th grade of MTsN 1 Blitar in Academic Year 2020/2021**”. Is written by Ani Wachidatul Chusna, NIM 12202173082, Arabic Education Department, State Islamic Institute of Tulungagung, guided by Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Keywords: *Al-Amtsilah Al-Tashrifiiyah*, *Shorof* Learning (Arabic Morphology)

The important of *shorof* science has encouraged the creation of several *shorof* books as a reference in studying *shorof* science. One of the famous *shorof* books in Islamic Educational Institution is “*Al-Amtsilah Al-Tashrifiiyah*” by KH. Muhammad Ma’sum bin Ali. On of the educational institution which uses that book in learning is MTsN 1 Blitar. Learning classic book *Al-Amtsilah Al-Tashrifiiyah* in formal educational institution with the students background which have no Islamic-based educational becomes a challenge especially for the teacher.

Research Problems: 1) How is the implementation of learning *shorof* by using *Al-Amtsilah Al-Tashrifiiyah* book to The Students at 8th grade of MTsN 1 Blitar in Academic Year 2020/2021?. 2) How is the obstructing and supporting factor in learning *shorof* by using *Al-Amtsilah Al-Tashrifiiyah* book to The Students at 8th grade of MTsN 1 Blitar in Academic Year 2020/2021?.

The Purposes of Research: 1) To describe the implementation of learning *shorof* by using *Al-Amtsilah Al-Tashrifiiyah* book to The Students at 8th grade of MTsN 1 Blitar in Academic Year 2020/2021. 2) To describe the obstructing and supporting factor in learning *shorof* by using *Al-Amtsilah Al-Tashrifiiyah* book to The Students at 8th grade of MTsN 1 Blitar in Academic Year 2020/2021.

Research Methodology: 1) This research used the Qualitative Approach and the type of descriptive research, 2) The data collection method which used is performing by observation, interview, and documentation, 3) The data analysis method which used is data reduction, data presentation.

The Research Result: 1) The implementation of learning *shorof* by using *Al-Amtsilah Al-Tashrifiiyah* book to The Students at 8th grade of MTsN 1 Blitar in Academic Year 2020/2021 also pay attention to the implementation plan of learning, learning methods, and evaluations. The purpose of this learning is that students are able to understand and be able to distinguish the structure of Arabic sentences, changes, and the *sighat*. The material is appropriate with as in *Al-Amtsilah Al-Tashrifiiyah* book. Besides the method which used is lecture method (explain the material), Q&A method, and drill method (memorize of *wazan*). The strategy which is deductive method. That learning is starts with giving the material then the examples of it. The learning strategy which used is customized

with the skill of the students themselves in every class. The learning evaluation includes daily scoring, middle test scoring, and final scoring. 2) The obstructing factor in learning *shorof* by using *Al-Amsilah Al-Tashrifiiyah* book to The Students at 8th grade of MTsN 1 Blitar including from the factors of students that each of the students has different abilities in receiving the material described by the teacher, influence of the school environment in which the student's classmates influenced the student's learning process in the school, and a small percentage of students have a lack of attention from parents in terms of home study time. And the supporting factor in learning *shorof* by using *Al-Amsilah Al-Tashrifiiyah* book to The Students at 8th grade of MTsN 1 Blitar is the effort of the learner himself, the teacher, the parents and the environment. If in the student there is a spirit to learn, then the learning process can be easily understood and accepted by students as well as teachers who teach materials will feel satisfied and comfortable when teaching. While the other factors that support learning are the curiosity of the students during the learning, in addition, infrastructure provided in schools is also available for students to study in the schools.