

الباب الثاني

النظريات

أ. وصف النظرية

١. إستخدام كتاب الأمثلة التصريفية

وفقا للقاموس العظيم للغة الإندونيسية، يتم تعريف الاستخدام على أنه عملية أو طريقة أو فعل استخدام شيء أو استعمال.^{١٤} لذا، فإن الاستخدام هو عملية باستعمال الخطوات في التعليم. وجدنا أن كتاب الأمثلة التصريفية تستخدم في تدريس العلوم الصرف. أي أن الطلاب أو المعلمين يستخدمونه كدعم لفهم علم الصرف.

أ) رواية المؤلف كتاب الأمثلة التصريفية

كياهي معصوم بن علي سيلاغ جونبانج الحاج هو مؤلف كتاب الأمثلة التصريفية وهو صهر من مؤسس جمعية نهضة العلماء حضرة الشيخ كياهي هاشيم أشعاري الحج الذي هو مؤسس معهد الإسلامية تيبو إيرينج جونبانج. الإسم الكامل من كياهي معصوم علي الحاج وهو محمد

¹⁴ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi keempat*, (Jakarta: Gramedia, 2008), hlm. 466.

معصوم ابن علي ابن عبد الجبار الماسكومانباغي. ولد كياهي الحاج بالماسكومانبع غريسيك في سنة ١٣٠٥ هـ أو ١٨٨١ م. بعد أن يتعلم تحت تربية أبيه، هجر معصوم الفتى إلى معهد تيبو إيرينج جونبانج لطلب العلم. وهو من أول تلاميذ حضرة الشيخ هاشيم أشعاري في ذلك الوقت. في ذلك الوقت، بالإضافة إلى كونها مطلوبة للتعلم، وكان مطلوباً من الطلاب أيضاً محاربة الغزاة. وأعقب وصوله إلى تيبو إيرينج شقيقه الأصغر، أدلان علي.

لسنوات عديدة خدم معصوم الفتى في تيبو إيرينج. إن قدرته في جميع مجالات العلوم، وخاصة في مجالات الفلك والحساب والصرف والنحو جعل حضرة الشيخ هاشيم مهتماً بالزواج من ابنته خيرية. لقد أنعم الله على عمله الشاق. في عام ١٩١٣ عندما كان عمره ٢٦ عاماً قد بني منزلاً بسيطاً مصنوعاً من الخيزران. مع مرور الوقت، تم بني المعهد والمسجد حول المنزل التي تطورت بسرعة كبيرة.^{١٦}

على الرغم أن كياهي معصوم قد نجح في إقامة المعهد، إلا أنه واصل التدريس في مدرسة الشافعية السلفية تيبو إيرينج، حيث ساعد حضرة

¹⁵ Dokumen IKKAD (Ikatan Keluarga Kyai Abdul Djabbar, 1991), hal. 55.

¹⁶ NuOnline, "Kiai Ma'shum bin Ali dan Karya-karyanya", (dalam <https://www.nu.or.id/post/read/49494>), diakses pada tanggal 19 Januari 2021 Pukul 9.36 WIB.

الشيخ على تربية الطلاب. في العام التالي، تم تعيينه كمفتش (مشرف) في تلك المدرسة. كان كياهي معصوم بن علي الحاج مؤلفا مثمرا لا بدل له، على الرغم بأنه ليس بالقدر على التأليف مثل حضرة الشيخ، إلا أن جميع كتبه تقريبًا ضخمة للغاية. في الواقع، لا يعرف عدد قليل من الناس الكتاب أكثر من أنفسهم. هناك أربعة كتب على الأقل من تأليفه.

الأول هو الأمثلة التصريفية، يشرح هذا الكتاب علم الصرف. الترتيب منظم، لذلك من السهل فهمه وحفظه. المؤسسات التعليمية الإسلامية، سواء في إندونيسيا أو في خارج البلاد، تجعل الكثير منها هذا الكتاب مرجعًا. يصبح هذا الكتاب قبضة إلزامية على كل معاهد سلافي في إندونيسيا. من معهد السلفي الذي استعمل بهذا الكتاب وهو معهد منبع الحكام جاتي ريجا جونبانج، معهد ديناياار جونبانج، معهد والي سونغو جوكير وغير ذلك من معاهد السلفية التي تستخدم بهذا الكتاب إلزاما.

هناك من يسمي هذا الكتاب "تصريفًا جونبانج". تم نشر هذا الكتاب، الذي يتكون من ٦٠ صفحة، من قبل العديد من الناشرين، بما في ذلك دار سالم نيهان سورابايا. في الصفحة الأولى، كان خطاب

الترحيب باللغة العربية من وزير لديانة (السابق) لجمهورية إندونيسيا،

كياهي سيف الدين زهري الحاج.^{١٧}

والثاني هو كتاب فتح القدير، ومع ذلك، هذا هو أول كتاب في

الأرخييل الذي يشرح حجم ومقياس اللغة العربية في الإندونيسية، نشر

هذا الكتاب سليم نبهان سورابايا في عشرينيات القرن الماضي، عندما كان

كياهي معصوم لا يزال على قيد الحياة. عدد الصفحات رفيع جدًا ولكنه

كامل. هذا الكتاب أيضًا ليس من الصعب العثور عليه في السوق.

الدرس الفلكي هو أحد أعماله الأخرى. على الرغم من أن العديد من

الناس يعتقدون أن علم الفلك معقد، لكن بالنسبة لأولئك الذين يدرسون

هذا الكتاب، فإن هذا سيكون "سهلاً"، لأنه منظم بشكل منهجي

ومفهوم. الكتاب الرابع هو كتاب بديئة المثال، يشرح هذا الكتاب أيضًا

عن علم الفلك.

في ٢٤ من رمضان ١٣٥١ هـ ام في ٨ من يناير ١٩٣٣ م، توفيت

كياهي معصوم بعد إصابتها بأمراض الرئة. توفي عن عمر ٤٦ عاما.

كانت وفاة كياهي معصوم "مصيبة الكبير" خاصة بالنسبة لطلاب تيبو

^{١٧} محمد معصوم ابن علي، الأمثلة التصريفية، (سورابايا: سليم نبهان، ١٣٧٥ هـ).

إيرينج، لأنه كان رجل الدين الوحيد الذي أصبح مرجعاً في جميع مجالات العلمية بعد حضرة الشيخ. حتى الآن، لم يتمكن واحد أن يستبدله.^{١٨} نأمل أن يتم قبول جميع أعماله الخيرية من قبل الله سبحانه وتعالى وما تبقى هو مفيد. اللهم اغفر له وانفعنا به وبعلمه في الدارين آمين.^{١٩}

ب) مزية كتاب الأمثلة التصريفية وأهميته

ترتيب تلك الآيات منهجي للغاية، بحيث يتم فهمها وحفظها بسهولة للطلاب والطلبة. في جميع مؤسسات التعليم المدرسي في إندونيسيا تقريباً وحتى في بعض الدول الإسلامية، يعتبر هذا الكتاب أحد مجالات الدراسة التي لا تزال قيد الدراسة. مشهور جداً، يحتوي هذا الكتاب على لقب "تصريفاً جومبانج".

في التعليم الصرف، والكتاب الشعبي جداً هو كتاب الأمثلة التصريفية، يناقش الكتاب تغيير الكلمات باللغة العربية وفقاً لتصريف الاصطلاحي، التصريف الاصطلاحي هو تغيير في شكل الجملة للأصلي

¹⁸ NuOnline, "Kiai Ma'shum bin Ali dan Karya-karyanya", (dalam <https://www.nu.or.id/post/read/49494>), diakses pada tanggal 19 Januari 2021 Pukul 11.30 WIB.

¹⁹ NuOnline, "Kiai Ma'shum bin Ali dan Karya-karyanya", (dalam <https://www.nu.or.id/post/read/49494>), diakses pada tanggal 19 Januari 2021 Pukul 11.30 WIB.

الواحد أصبح الأمصلة المختلفة بسبب الغرض من المعنى المطلوب. هذا الشكل من أشكال الكتابة على جانبية، بدءاً من كتابة النموذج فعل الماضي وتنتهي بكتابة النموذج اسم الآلة (فعل الماضي، فعل المضارع، مصدر غير "م"، مصدر "م"، فاعل، مفعول، فعل الأمر، فعل النهي، اسم زمان، اسم الآلة). من هذا التصريف، سيعرف الطلاب من الصيغة المختلفة الموجودة باللغة العربية.

٢. تعليم الصرف

(أ) التعليم

التعلم الهادف كجهد لتعليم شخص أو مجموعة من الناس من خلال مختلف الجهود والاستراتيجيات والأساليب والنهج المختلفة لتحقيق الأهداف التي تم التخطيط لها. وينص قانون (UU SPN) رقم ٢ لعام ٢٠٠٣ على أن التعليم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية.^{٢٠}

²⁰ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 4.

ووفقاً لمضامين (UU SPN) رقم ٢ لعام ٢٠٠٣، فإن التعليم هو مساعدة يقدمها المربون من أجل الحصول على العلم والإتقان والإتقان والعادات، فضلاً عن تكوين المواقف والمعتقدات لدى المتعلمين. وبعبارة أخرى، التعليم هو عملية لمساعدة المتعلمين على التعلم بشكل جيد. ولكن التنفيذ هو في كثير من الأحيان كلمة التعلم هو مرادف لكلمة التدريس.^{٢١}

ب) علم الصرف

١) مفهوم علم الصرف

علم الصرف هو أحد التخصصات باللغة العربية التي تناقش على وجه التحديد التغيير في شكل كلمات أو جمل باللغة العربية. كما مذكور لعبدالله كفايه محروس في كتابه أن التصريف لغة هو التحويل أو التغيير.^{٢٢} والإصطلاح: تحويل الأصل الواحد إلى امثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها.^{٢٣} وأما معنى اصطلاحها كما قوله مصطفى

²¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajardan Pembelajaran Di Madrasah Dasar*, (Jakarta: Charisma Putra Utama, 2013), hlm. 19.

²² Abdullah Kafabihi Mahrus, *Kajian dan Analisis Al-Amsilah At-Tashrifiyah*, (Kediri: Santri Salaf Press, 2017), hlm. 2.

²³ أبو الحسن علي بن هشام الكيلاني، شرح الكيلاني لتصريف العزي، (بيروت: دار الكتاب العلمية، ١٩٧١)، ص.

الغلابين في كتابه "الجامع الدروس العربية"، التصريف هو العلم بأحكام بنية الكلمة، وبما لأحرفها من أصالة وزيادة وصحة وإعلال وإبدال وشبه ذلك.^{٢٤} لذلك يطلق عليه الصرف (التغيير؛ تحويل)، لأن هذا العلم هو على وجه التحديد حول مناقشة التصريف (التغيير؛ تحويل). في تعلم اللغة العربية، الصرف هو أحد الشروط التي يجب أن يتقنها لكل الطلاب، لأنه وفقا لبعض العلماء: الصرف ام العلوم والنحو ابوها. يسمى علم الصرف والد جميع العلوم، لأن علم الصرف يلد شكل كل جملة، في حين أن الجملة تظهر مجموعة متنوعة من المعرفة. إذا لم يكن هناك جملة أو اللفظ، بالطبع لا توجد لهجة الكتابة. دون كتابة من الصعب الحصول على المعرفة (العلم). أما بالنسبة لعلم النحو دعا والد العلم، لأن العلم النحو هو لتنظيف كل جملة في ترتيب اعرابه، شكله، وغير ذلك.^{٢٥}

علم الصرف هو العلم الذي يناقش أساسيات تكوين الكلمات، بما في ذلك الإضافات. يعطي الصرف قواعد استخدام كل كلمة من

^{٢٤} مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية، (بيروت: طبعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص. ١٦٣.

^{٢٥} Ruslan, *Urgensi Ilmu Nahwu dan Ilmu Sharaf dalam Menggali Makna serta Solusi Memahami Teks Arab*, Jurnal Diniyah, Ilmiah, Ukhuwah, dan Amaliyah (2018), hlm. 2.

حيث شكلها المعروف باسم (مورفولوجيا). وبعبارة أخرى، يعطي الصرف قواعد استخدام وتشكيل الكلمات قبل أن يتم الجمع بينها أو تجميعها مع كلمات أخرى. اللغة العربية هي لغة نمط تكوينها متنوع ومرنة جداً، سواء من خلال الاشتقاق أو من خلال تصريف. مع كليهما، أصبحت اللغة العربية غنية جداً مع المفردات.

وقال كياهي أحمد ورسون منور الحاج، الصرف هو فرع من علم اللغة العربية تم تجميعه وتطويره لأول مرة من قبل شعب العجم (غير العربي). وكان الهدف من هذا التطور هو تزويد الناس بالعجم غير الناطقين باللغة الأصلية من أجل تعلم اللغة العربية. وبالتعاون مع علم النحو وغيرها من العلوم مثل عروض (Arudl) وبلاغة وغيرها من العلوم العربية، أثبت صرف أنه علم الحكام العرب، سواء بالنسبة لشعب العجم، أو للعرب الذين لم يكونوا جيدين في اللغة العربية (العجم).^{٢٦}

في علم الصرف التي تناقش تغيير الكلمات باللغة العربية، يمكن أيضاً أن تتشكل اللصق مع الزيدة وأيضاً تلصق باللغة العربية مما

²⁶ Muhajirunnajah, *Penerapan Pembelajaran Shorof Bagi Pembelajar Tingkat Pemula Menggunakan Metode Pemerolehan Bahasa*, Yogyakarta, al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5, No. 1, Juni 2019/1440 H, hlm. 131.

يسمح بتغييرات في فئة الكلمات (الفئات) والمعاني، على سبيل المثال من الكائنات بعد الحصول على الصق معينة قادرة على أن تتحول إلى فعل مثال: ثمر (N) "الفاكهة" بعد الحصول على البادئة حمزة سوف تتحول إلى الفعل المثال أثمر (V) "قد تؤتي ثمارها (telah) (berbuah)".

وفقا لعلماء بشرى، كان المعنى الأصلي هو مصدر. وفقا لعلماء الكفة، كان المعنى الأصلي هو فعل الماضي. المقصود بالتصريف وفقا للمصطلح هو التغيير من فعل الماضي إلى فعل المضارع، مصدر، اسم فاعل، اسم مفعول، فعل النهي، اسم مكان، اسم زمان، واسم آلات.^{٢٧}

لذا يمكن أن نخلص إلى أن الصرف هو علم مناقشة التغيير في شكل كلمات أو جمل باللغة العربية.

²⁷ Ruslan, *Urgensi Ilmu Nahwu dan Ilmu Sharaf dalam Menggali Makna serta Solusi Memahami Teks Arab*, Jurnal Diniyah, Ilmiah, Ukhuwah, dan Amaliyah (2018), hlm. 3.

(٢) عملية التعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية

(أ) عملية التعليم والتعلم

وفي العملية التعليمية برمتها في المدرسة، تعتبر أنشطة التعلم أهم الأنشطة الأساسية. يعني أن نجاح تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد كثيرا على كيفية عملية التعلم التي يعاني منها الطلاب كمتعلم.^{٢٨}

يتم تعريف العملية كخطوات أو مراحل تم تمريرها في نشاط. يتم تعريف التعلم ببساطة بأنه "محاولة لتعليم شخص أو مجموعة من الناس من خلال العديد من الجهود والاستراتيجيات والأساليب والنهج نحو تحقيق أهدافه المخطط لها".^{٢٩}

عملية التدريس والتعلم هي عملية تنظر إلى سلسلة من الإجراءات التي يتخذها المعلمون والطلاب على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة. في عملية التدريس والتعلم في المدرسة، هناك عدد من المراحل

²⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 1.

²⁹ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 4.

التي يجب القيام بها لأن التعلم الجيد في الأساس يجب أن يمر بعدة عمليات أو مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم.

(١) التخطيط

في الواقع، إذا تم التخطيط لنشاط ما مسبقاً، فسيكون الغرض من النشاط أكثر استهدافاً وأكثر نجاحاً. لهذا يجب أن يكون لدى المعلم القدرة على تخطيط التدريس، وإعداد التدريس الذي سيتم إعطاؤه.

ويمكن أن يكون هذا التخطيط مفيداً للمعلمين كتحكم في النفس من أجل تحسين الطريقة التي يتم تدريسهم بها. وهذا يتفق مع رأي هينديات سوتوبو وواستي سومانتو بأنه بالإضافة إلى كونه مفيداً كأداة للتحكم، فإن إعداد التدريس مفيد أيضاً كمقبض للمعلمين أنفسهم.³⁰

(٢) التنفيذ

بعد وضع تخطيط التعلم، والخطوة التالية هي تنفيذ التعلم. تنفيذ عملية التعلم هو عملية التدريس والتعلم في

³⁰ B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 27.

الفصول الدراسية التي هي جوهر الأنشطة التعليمية في المدارس. لذا فإن تنفيذ التعليم هو تفاعل المعلمين مع الطلاب من أجل نقل مواد الدرس إلى الطلاب لتحقيق أهداف التدريس.

(٣) التقييم

التقييم هو عملية تحديد قيمة كائن معين استنادا إلى معيار معين، حيث يكون الكائن هو نتيجة التعلم للمتعلم والمعايير هي الحجم (متوسط، منخفض، ارتفاع).^{٣١}

هناك عدة أشكال لتقييم التعلم التي تتم عادة في أنشطة التعلم، وهي على النحو التالي:^{٣٢}

(أ) التقييم التكويني

غالبا ما يفسر التقييم التكويني على أنه نشاط تقييمي يتم في نهاية كل مناقشة لموضوع ما. الهدف الرئيسي هو معرفة مدى سير عملية التعلم كما هو مخطط لها.

³¹ Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 169.

³² Anurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 221-222.

(ب) التقييم التلخيصي

التقييم التلخيصي هو تقييم يتم غالبا في نهاية كل وحدة زمنية تتضمن أكثر من موضوع واحد، والمقصود هو معرفة مدى قدرة المتعلمين على الانتقال من وحدة إلى وحدة تالية.

(ج) تشخيص

يتم التقييم لتحديد المزايا ونقاط الضعف الموجودة لدى الطلاب حتى يتمكنوا من تلقى العلاج المناسب.

(ب) أساليب التعلم

طريقة التعلم هي نوع من الخطوة المختارة والمستعملة لتنفيذ استراتيجيات (الخطط التي تم تجميعها) في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم.

طرق التعلم المستخدمة في تعلم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية فيما يلي:

(١) طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي السرد اللفظي للموضوع. يقدم المعلم

وصفا أو تفسيراً لعدد من الطلاب في وقت معين. يتم تنفيذها شفويًا لإعطاء فهم لمشكلة. في هذا الأسلوب من الكلام يجلس الطالب ويرى ويستمع ويعتقد أن ما يقوله المعلم صحيح.^{٣٣}

(٢) طريقة سؤال وجواب

طريقة سؤال وجواب هو أسلوب التدريس الذي يسمح الاتصال المباشر من الطبيعة *two way traffic* لأنه في نفس الوقت هناك حوار بين المعلمين والطلاب. يطلب المعلم من الطالب الإجابة أو يطلب الطالب من المعلم الإجابة. في هذا التواصل، هناك علاقة متبادلة مباشرة بين المعلمين والطلاب.^{٣٤}

(٣) طريقة الحفر

طريقة الحفر هي طريقة للتدريس لغرس عادات معينة، بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدامها أيضًا كوسيلة للحفاظ على العادات الجيدة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن

³³ Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasail Media Grup, 2008), hlm. 19.

³⁴ Ngalimun, *Strategi dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Aswaja Pressindo, 2016), hlm. 54.

استخدام هذه الطريقة للحصول على خفة الحركة والدقة والفرص والمهارات.

ج) العوامل المؤثرة على عملية التعلم

١) عامل المعلم

نجاح نظام التعلم، والمعلمين هي عنصر محدد. وذلك لأن المعلم هو الشخص الذي يتعامل مباشرة مع الطلاب. في نظام التعلم يمكن للمعلمين العمل كمخططين (*planer*) والمصممين (*designer*) كأجهزة تنفيذ وربما كليهما. كما هو مطلوب مخطط المعلم لفهم صحيح المنهج الدراسي المعمول بها، وخصائص الطلاب والمرافق والموارد، بحيث يتم استخدام جميع كمكونات في وضع خطة التعلم والتصميم.^{٣٥}

٢) عوامل الطالب

العوامل التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم ينظر إليها من جانب الطالب تغطي جوانب من خلفية الطالب التي تشمل جنس الطالب، ومكان الميلاد، والإقامة الطلابية،

³⁵ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 16.

والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للطالب، من الأسرة التي يأتي منها الطالب وغيرها. في حين انطلاقا من الطبيعة التي لدى الطلاب تشمل القدرات الأساسية والمعرفة والمواقف. كل طالب لديه قدرات مختلفة يمكن تجميعها في طلاب ذوي مهارات عالية ومتوسطة ومنخفضة. موقف ومظهر الطلاب في الفصول الدراسية هو أيضا جانب آخر يمكن أن يؤثر على عملية التعلم. في بعض الأحيان هناك طلاب نشطون للغاية، وهناك أيضا طلاب هادئون، وليس أقلهم العثور على طلاب لديهم دافع منخفض في التعلم. كل ذلك سيؤثر على عملية التعلم في الفصول الدراسية.^{٣٦}

(٣) عوامل المرافق والبنية التحتية

مرافق التعلم والبنية التحتية هي العوامل التي تسهم في نتائج التعلم. إن حالة المباني المدرسية والفصول الدراسية منظمة تنظيما جيدا، ويتم تنظيم غرف المكتبات المدرسية، وتوافر مرافق الفصول الدراسية والمختبرات، وتوافر الكتب

³⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 16.

المدرسية، ووسائل الإعلام/ وسائل المساعدة التعليمية هي عناصر مهمة يمكن أن تدعم تحقيق أنشطة تعلم الطلاب.

(٤) العوامل البيئية

وكإنسان اجتماعي، من غير المرجح أن يفلت كل طالب من التفاعل مع البيئة، خاصة عندما يكون أقرانه في المدرسة. في الدراسات الاجتماعية، المدارس هي أنظمة اجتماعية يرتبط فيها كل فرد فيها بمعايير وقواعد المدرسة المتفق عليها كمبدأ توجيهي لتحقيق المشاركة في المؤسسة. يمكن أن يكون للبيئة الاجتماعية تأثير إيجابي ويمكن أن تؤثر سلبا على الطلاب.^{٣٧}

ب. البحوث السابقة

١. بحث كتبتها نيكا أيو فاطمة (Nika Ayu Fatimah)، تحت الموضوع "تعليم الصرف باستخدام كتاب "القواعد الصرفية" لطلاب الصف الأول في

³⁷ Anurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, hlm. 193.

المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو"^{٣٨}، يهدف هذا البحث إلى إجابة السئلة عن (١) طريقة التعليم المستخدمة في تعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو (٢) مشكلات في تعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو والطريقة لحلها (٣) التقييم المستخدمة في تعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو.

أما نتائج هذا البحث هي: (١) إن طريقة التعليم المستخدمة في تعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو هي طريقة القياسية وطريقط الإستقرائية. أما طريقة القياسية هي يبداء التعليم بالقاعدة أولا ثم الأمثلة وأما طريقط الإستقرائية يبداء التعليم بالأمثلة اولاً ثم يوجد القاعدة.

^{٣٨} نيكاً أبو فاطمة، تعليم الصرف باستخدام كتاب "القواعد الصرفية" لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو، البحث العلمي، ٢٠٢٠، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

وكانت طريقة القياسية مشهورا للمعلم. (٢) إن مشكلات التي تواجهها المعلم والطلاب في تعليم الصرف باستخدام كتاب القاعد الصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو والطريقة لحلها هي: (أ) صعوبة دافع الأستاذ الطلاب لحفظ النظم والمراد، وحلّ الأستاذ أذكر الطلاب لحفظ النظم والمراد في كل التعليم، (ب) إختلاف خلفيات الطلاب، وحلّه يقدم الكتاب بالنظم ويستخدم المعلم الطريقة الحفظ يسهل الطلاب لفهم الصرف، (ج) إعتقاد الطلاب بأن الصرف أصعب، وحلّ الأستاذ دافع الطلاب بأن علما ليس أصعب عندما تتعلم، (د) كثرة الطلاب في فصل واحد، إقامة التعليم بالحماسة (هـ) استخدام الكتاب القواعد الصرفية باللغة العربية، حلّ الطلاب تكرر الكتاب في حجرة أولا (و) إلتباس لغة المراد، إستخدام الطلاب لغتهم الخاصة ليسهل حفظ النظم والمراد (ز) إقامة التعليم الممل، تحليل الأستاذ التعليم بالقصص أو اللعبة السؤال والإجابة. (٣) إن التقويم المستخدم في تعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو هي التقويم الشفوي والتقويم التحريري.

٢. بحث كتبتها خليدة زهريا (Kholidah Zuhria)، بالموضوع "تحليل تنفيذ تعليم

المحتوى المحلي نحو الصرف في المدرسة الابتدائية بستان العلوم فاغرهارجو

ويداريجاكسا فتي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩^{٣٩} والغرض من هذه

الدراسة هو معرفة تنفيذ المحتوى المحلي التعلم ناهو شوروف في المدرسة الابتدائية

بستان العلوم ومعرفة بعض العوامل التي يمكن أن تمنع وتدعم في تعلم المحتوى

المحلي نحو الصرف في المدرسة الابتدائية بستان العلوم.

وأظهرت النتائج أن تنفيذ المحتوى المحلي تعليم نحو الصرف يعمل وفقا

لمرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. قبل تنفيذ المحتوى المحلي تعليم

نحو الصرف، يخطط المعلمون لإعداد خطة تعليم تتفق مع النتائج المتوقعة. يتم

تطبيق تنفيذ المحتوى المحلي التعليم نحو الصرف من خلال ثلاث خطوات من

الأنشطة، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. تقييم

أجراه معلم المحتوى المحلي نحو الصرف، أي المعلمين باستخدام الاختبارات

التكوينية والاختبارات التجميعية. ومن العوامل التي يمكن أن تعوق تعليم نحو

الصرف: العوامل الطلابية التي تختلف قدرات كل طالب في تلقي المواد التي

^{٣٩} خليدة زهريا، تحليل تنفيذ تعليم المحتوى المحلي نحو الصرف في المدرسة الابتدائية بستان العلوم فاغرهارجو ويداريجاكسا

فتي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، البحث العلمي، ٢٠١٩، الجامعة الإسلامية الحكومية كودوس.

يسلمها المعلم، وتأثير البيئة المدرسية التي يؤثر فيها زملاء الطالب على عملية تعلم الطلاب في المدرسة، وجزء صغير من الطلاب هناك عدم اهتمام أولياء الأمور من حيث وقت التعلم في المنزل. في حين أن العوامل التي يمكن أن تدعم تنفيذ التعليم المحتوى المحلي هي جهود المتعلمين أنفسهم، والمعلمين، والآباء والبيئة. إذا كان في المتعلم هناك روح للتعلم، ثم عملية التعلم يمكن أن يفهم بسهولة وقبولها من قبل المتعلم وكذلك المعلم الذي يسلم المواد سوف يشعر بالارتياح والراحة عند التدريس. في حين أن العامل الذي يدعم التعليم الآخر هو فضول المتعلمين من ذوي الهممة أثناء التعلم، بالإضافة إلى البنية التحتية المتوفرة في المدرسة متاحة أيضا لتعلم الطلاب في المدارس.

٣. بحث كتبه محمد عمران مصطفى (Muhammad Imron Mustofa)، بالموضوع

"تأثير استخدام كتاب الأمثلة التصريفية لترقية مهارة الكتابة في الصف

الحادي عشر الديني بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بليتار للعام الدراسي

٢٠١٨-٢٠١٩ م"،^{٤٠} إن أغراض هذا البحث هي (١) لوصف عن

استخدام كتاب الأمثلة التصريفية لترقية مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر

^{٤٠} محمد عمران مصطفى، تأثير استخدام كتاب الأمثلة التصريفية لترقية مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر الديني بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م، البحث العلمي، ٢٠١٩، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

الديني بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.
 (٢) لمعرفة تأثير استخدام كتاب الأمثلة التصريفية لترقية مهارة الكتابة في
 الصف الحادي عشر الديني بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بليتار للعام الدراسي
 ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

أما نتائج هذا البحث (١) عملية استخدام كتاب الأمثلة التصريفية لترقية
 مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر الديني بالمدرسة الثانوية الحكومية ١
 بليتار يعني أولاً بإعداد التعليم. في اعداد التعليم ينظم الباحث خطة التنفيذ
 للتعليم RPP والمواد التعليمية من كتاب الأمثلة التصريفية. وبعد ذلك، عملية
 التعليم باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية كما التالي: (أ) أمر المدرس الطلاب
 ليفتحو كتاب اللغة العربية و كتاب الأمثلة التصريفية. (ب) ثم شرح المدرس
 كل المواد الإستعداد قبله ويهتمون الطلاب إلى شرح المدرس. (ج) أعطى
 المدرس السؤال إلى الطلاب لمعرفة فهم الطلاب بالمواد التعليمية. (٢) هناك تأثير
 إستخدام كتاب الأمثلة التصريفية لترقية مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر
 الديني بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م
 بنظر إلى حسابي $-t = -7,587 \geq$ جدول $t = 1,999 \geq$ حسابي $t = 7,587$ ف
 H_0 مردود أو من حساب SPSS 17 تنال قيمة Sig. 2-tailed $\alpha > 0,000$

= ٠,٠٠٥ و وسط التقويم لنتيجة الطلاب بعد أن يستخدمون كتاب الأمثلة التصريفية هو ٨١,١٥ على درجة "مقبول".

٤. بحث كتبها فبريا عفيفة العزى (Febria Afifatul Izza)، تحت الموضوع "تعليم

اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكتابة

(كتاب امام زركشي وامام شباني الجزء الأول) لطالبات بالمعهد الإسلامي

المودة ٢ للبنات بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩".^{٤١} أهداف هذا

البحث (١) لمعرفة كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة

العربية لاستيعاب مهارة الكتابة (كتاب امام زركشي وامام شباني الجزء الأول)

لطالبات بالمعهد الإسلامي المودة ٢ للبنات بليتار. (٢) لمعرفة ما المشكلات

وحلها في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لاستيعاب

مهارة الكتابة (كتاب امام زركشي وامام شباني الجزء الأول) لطالبات بالمعهد

الإسلامي المودة ٢ للبنات بليتار. (٣) لمعرفة ما نتائج في تعليم اللغة العربية

باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكتابة (كتاب امام

^{٤١} فبريا عفيفة العزى، تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكتابة (كتاب امام زركشي وامام شباني الجزء الأول) لطالبات بالمعهد الإسلامي المودة ٢ للبنات بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩، البحث العلمي، ٢٠١٩، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

زركشي وامام شباني الجز الأول) لطالبات بالمعهد الإسلامي المودة ٢ للبنات بليتار.

وأما نتائج البحث هي (١) عملية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لاستعاب مهارة الكتابة يبدء بالتخطيط من المدرس التي تسمى الإعداد الدرس، اما عملية (أ) الدعاء معا (ب) فتح التعلم ومراجعة المواد السابقة (ج) إعطاء مفردات جديدة (د) حفظ المفردات بالطريقة التدريبات (هـ) بيان المادة من المدرسة (و) العمل على التمرين في الكتاب (ز) اصلاح العمل من المدرس (ح) الواجبات المنزلية/للتدريب الذاتي (ط) الدعاء اخر الدرس والإختتام. ثم إجراء التقييمات مباشرة في الفصل معا، وتقييمات من المعلم المباشر بشكل مستقل، والتقييم النهائي للمدرسة فينهاية الفصل الدراسي في شكل الشفهي والتحريري. (٢) وأما المشكلات في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول لاستعاب مهارة الكتابة (أ) خلفية الطلاب المتنوعة (ب) المنهج الدراسي القديم (ج) الكتاب كلاسيكية. وحل المشكلات هي إنشاء مجموعات مناقشة بين الطلاب، وجعل المزيد من الأساليب للطلاب، وتغيير الأساليب والاستراتيجيات في التدريس، وجعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام مع الأغاني، وجعل الألعاب البسيطة. (٣)

ونتائج التعليم باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة هي لأن هذا الكتاب يقدم العديد من التمارين التي تدعم مهارات الطلاب، فيمكن القول إذا كان هذا الكتاب قادراً على تدريب الطلاب الذين ما زالوا أساسيين وبتوجيه إرشادي، هذا الكتاب قادر على ممارسة مهارات الطلاب اللغوية بدءاً من (الإستماع، كلام، القراءة، كتابة) وإتقان المفردات وكذلك القواعد الأساسية باللغة العربية، يجب أن يكون تدريس هذا الكتاب طريقة جديدة ومتنوعة ليتم قبولها بسهولة أكبر من قبل الطلاب فيما يتعلق بتطوير المهارات اللغوية المستفادة.

٥. بحث كتبه علي عثمان (Ali Usman)، بالموضوع "تعليم القواعد النحوية والصرفية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار".^{٤٢}

نتائج البحث تدل أنّ إستراتيجية تعليم النحو والصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار مناسبة مع المادة التعليمية، مستوى الفصل، أهداف التعليم، وشخصية الطلاب، بالتأكيد وفقاً للكفاءات الرئيسية

^{٤٢} علي عثمان، تعليم القواعد النحوية والصرفية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

باليتار، ٢٠١٨-٢٠١٩، البحث العلمي، ٢٠١٩، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

(KD) والكفاءات الأساسية (KI). تطبيق طريقة تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة المباشرة وطريقة غير المباشرة و طريقة التدريبات (*Drill*). تعليم قواعد النحوية والصرفية على الكتب اللغة العربية مناسباً كما مستوى الصف الدراسي يعني الصف السابع والصف الثامن والصف التاسع. المواد تعليم قواعد النحوية على الكتب اللغة العربية هي الجملة الفعلية والجملة الإسمية (الضمائر تنقسم على ضمير المنفصل وضمير المتصل)، إسم الإشارة، المبتداء والخبر، حرف النواصب (أن لن)، والنعت. والمواد تعليم قواعد الصرفية هي الفعل الماضي والمضارع، وضمير المؤنث والمذكر. التقييم تعليم النحو والصرف، المعلم يعطي القراءة باللغة العربية دون الشكل، المعلم يدعو بعض الطلاب ثم قرأ أمام الفصل.

رقم	اسماء الباحثين و موضوع الباحث	مسائل البحث	المستويات	الإختلافات
١	نيكا أبو فاطمة، "تعليم الصرف باستخدام كتاب "القواعد المصرفية" لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيما فونوروغو فونوروغو"	١. ما طريقة التعليم المستخدمة في تعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد المصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيما فونوروغو؟ ٢. كيف المشكلات في تعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد المصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيما فونوروغو والطريقة لحلّها؟ ٣. كيف التقييم المستخدمة في تعليم الصرف	- مادة قواعد الصرف - المدخل الكيف	- باستخدام كتاب "القواعد الصرفية" - مكان البحث

		باستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماغونسومان سيمان فونوروغو؟	
- مكان البحث	- المدخل الكيف	<p>١. كيف عملية تعليم المحتوى المحلي نحو الصرف في المدرسة الابتدائية بستان العلوم فاغرهارجو ويدراريجاكسا فتي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟</p> <p>٢. ما العوامل العرائقة والدافعة علي تعليم المحتوى المحلي نحو الصرف في المدرسة الابتدائية بستان العلوم فاغرهارجو ويدراريجاكسا فتي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟</p>	<p>خليدة زهريا، بالموضوع "تحليل تنفيذ تعليم المحتوى المحلي نحو الصرف في المدرسة الابتدائية بستان العلوم فاغرهارجو ويدراريجاكسا فتي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩"</p> <p>٢</p>
- المدخل الكمي - مكان البحث	- استخدام كتاب الأمثلة - التصريفية	<p>١. كيف استخدام كتاب الأمثلة التصريفية لترقية مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر الديني</p>	<p>محمد عمران مصطفى، بالموضوع "تأثير استخدام كتاب</p> <p>٣</p>

		بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م؟ ٢. كيف تأثير استخدام كتاب الأمثلة التصريفية لترقية مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر الديني بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م؟	الأمثلة التصريفية لترقية مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر الديني بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م	
<ul style="list-style-type: none"> - تعليم مادة اللغة العربية - باستخدام كتاب دروس اللغة العربية - مكان البحث 	- المدخل الكيف	<p>١. كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لاستعاب مهارة الكتابة (كتاب امام زركشي وامام شباني الجز الأول) لطالبات بالمعهد الإسلامي الموودة ٢ للبنات بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م؟</p> <p>٢. ما المشكلات وحلها في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية</p>	<p>فريا عفيفة العزى، "تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لاستعاب مهارة الكتابة (كتاب امام زركشي وامام شباني الجز الأول) لطالبات بالمعهد الإسلامي الموودة ٢ للبنات بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م"</p>	٤

		<p>لاستيعاب مهارة الكتابة (كتاب امام زركشي وامام شباني الجز الأول) لطالبات بالمعهد الإسلامي المودة ٢ للبنات بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩؟</p> <p>٣. ما نتائج في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكتابة (كتاب امام زركشي وامام شباني الجز الأول) لطالبات بالمعهد الإسلامي المودة ٢ للبنات بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩؟</p>	
<p>كتاب اللغة العربية</p> <p>مكان البحث</p>	<p>المدخل الكيف</p>	<p>١. كيف تعليم النحو والصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار؟</p> <p>٢. كيف تعليم القواعد النحوية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية</p>	<p>علي عثمان،</p> <p>"تعليم القواعد النحوية والصرفية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية</p> <p>٥</p>

		الحكومية ١ باليتار؟ ٣. كيف تعليم القواعد الصرفية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار؟	الحكومية ١ باليتار"	
--	--	---	---------------------	--

هيكل مقرنة الدراسة السابقة ٢.١

وهنا يقدم الباحثة خصائص هذا البحث العلمي وفقا للبحوث السابقة المقدمة. والفرق بين البحث العلمي الأول والبحث العلمي المقدم هي من وجه استخدام الكتاب. فالبحث العلمي الأول يستخدم على كتاب "القواعد الصرفية" لتعليم الصرف، وأما البحث العلمي المقدم يستخدم على كتاب "الأمثلة التصريفية" لتعليم الصرف.

والفرق بين البحث العلمي الثاني والبحث العلمي المقدم هي من وجه مواد تعليمية، فالبحث العلمي الثاني يناقش حول تنفيذ تعليم المحتوى المحلي نحو الصرف فقط بدون استخدام كتاب الخاصة، وأما البحث العلمي المقدم يناقش تعليم الصرف فقط باستخدام كتاب "الأمثلة التصريفية".

الفرق بين البحث العلمي الثالث والبحث العلمي المقدم هي من وجه المتغير. فالبحث العلمي الثالث يستخدم مدخل البحث الكمي وأما هذا البحث العلمي يستخدم البحث الكيفي.

الفرق بين البحث العلمي الرابع والبحث العلمي المقدم هي من وجه مواد تعليمية، فالبحث العلمي الرابع يناقش حول تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية بشكل العام، وأما هذا البحث العلمي يناقش أحد

التخصصات باللغة العربية التي تناقش على وجه التحديد التغيير في شكل كلمات أو جمل باللغة العربية وهو علم الصرف.

الفرق بين البحث العلمي الخامس والبحث العلمي المقدم هي من وجه مواد تعليمية والكتاب المستخدمة والكتاب المستخدمة. فالبحث العلمي الخامس يناقش حول تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب اللغة العربية، أما البحث العلمي المقدم يناقش حول تعليم الصرف فقط ويستخدم على كتاب "الأمثلة التصريفية"

وفقا للبحوث السابقة المذكورة أعلاه، إن هذا البحث هو البحث الأحداث لعدم التبنى من البحوث المذكورة السابق.